

Сафонова Полина Владимировна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в статье описаны и раскрыты методологические основы изучения развития зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Описана актуальность данной проблемы в специальном образовании. Рассмотрено определение понятия «зрительное восприятие» и выявлены критерии, позволяющие составить диагностическую программу для изучения зрительного восприятия у старших дошкольников с задержкой психического развития.*

***Ключевые слова:** зрительное восприятие, задержка психического развития, ЗПР, дети старшего дошкольного возраста, критерии зрительного восприятия, константность, предметность, целостность, апперцептивность.*

Существует множество различных трактовок термина восприятия, среди которых можно выделить определение А.Н. Леонтьева: «Восприятие – целостное отражение предметов, ситуаций и событий в их чувственно-доступных временных и пространственных связях и отношениях; процесс формирования посредством активных действий, субъективного образа целостности предмета, непосредственно воздействующего на анализаторы» [2, с. 247].

В дошкольный период происходит процесс интенсивного умственного развития ребенка. Без четкого представления о каком-либо объекте успех освоения когнитивных навыков будет затруднителен.

Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста рассматривается в научных работах А.Н. Леонтьева, И.М. Сеченова, И.Ф. Гербарта, А.В. Запорожец, В.И. Лубовского, Л.П. Григорьевой и других ученых. Представления о зрительном восприятии, как о многогранной фундаментальной системе познания, базируются на теории психофизиологических основ психических процессов Б.М. Теплова и Е.Н. Соколова, теории развития высших психических функций Л.С. Выготского, теории единства обучения и психического развития ребенка П.П. Блонского и В.В. Давыдова, теории деятельности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева, теории системной организации психических процессов Б.Г. Ананьева и Б.Ф. Ломова. Анализируя представленные теории, можно выяснить, что процесс зрительного восприятия рассматривается это прежде всего процесс, который включает множественные компоненты психики, такие как: собственно само внимание, память, мыслительные операции, эмоциональную составляющую и т. д. [3].

Анализ структуры зрительного восприятия ребенка позволяет выделить ряд различных по дистантности, константности, целостности и уровню свойств развития восприятия. Уже при рождении ребенок имеет безусловные зрительные рефлексы. В связи ростом и развитием активно формируется жизненный опыт и накапливаются сведения о окружающем мире с младенческого возраста. В дошкольный период дети учатся зрительному анализу форм, величин, телесности и расположению объектов (что является условием повышения остроты зрения) [1].

На основе исследований Урунаевой Г.А. мы выяснили, что для ребенка с задержкой психического развития в старшем дошкольном возрасте характерны фрагментарный, ограниченный и недостаточный запас представлений об окружающем мире. Поэтому замедляет развитие всех психических процессов и, прежде всего, восприятия [4].

Отличительной особенностью восприятия детей с задержкой психического развития является значительное замедление процесса переработки поступающей через различные анализаторные системы информации из окружающего мира. В процессе кратковременного восприятия тех или иных предметов или явлений

многие детали и признаки воспринимаемого оказываются как бы «неполноценным» неувоенными. Дети с задержкой психического развития как правило воспринимают меньший объем учебного материала за определенный промежуток времени чем с нормально развивающиеся сверстники.

Базой исследования стало муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №2» (г. Тула). В исследовании приняли участие 6 воспитанников старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

На основе исследований Л.В. Рудаковой можно выделить критерии зрительного восприятия: сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), навыки ориентировки (зрительное внимание, зрительная память, зрительно-моторная координация, анализирующее восприятие сюжетного изображения и предметные представления).

Диагностическая программа исследования включает методики, разработанные Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной [4].

Методика №1 «Какого цвета кружки», Методика №2 «Узнай геометрическую фигуру», Методика №3 «Собери пирамидку», Методика №4 «Ориентируйся правильно».

Результаты констатирующего этапа исследования показали, что у детей с задержкой психического развития зрительное восприятие развито ниже, чем у нормотипичных детей, что приводит к недостаточному количеству представлений об окружающем мире. Поэтому целью дальнейшей коррекционной работы является исследование средств, методов и приемов развития зрительного восприятия у детей данной категории, так как это способствует эффективности познавательной деятельности и усвоению учебного материала.

Список литературы

1. Леонтьев А.Н. Восприятие и деятельность / А.Н. Леонтьев. – М.: Изд-во Московского университета, 1976.
2. Лубовский В.И. Специальная психология / В.И. Лубовский; под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2005. EDN QXКТУН

3. Карпенко Л.А. Краткий психологический словарь / Л.А. Карпенко, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Ростов н/Д.: Феникс, 1998.
4. Григорьева Л.П. Развитие восприятия у ребенка / Л.П. Григорьева, М.Э. Бернадская, И.В. Блинникова [и др.]. – М.: Школа-Пресс, 2001.
5. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Просвещение; Владос, 1995.
6. Дети с задержкой психического развития / под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М.: Академия, 2019. – 256 с.