

Исаева Влада Владиславовна

студентка

Научный руководитель

Шалагинова Ксения Сергеевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ,
ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ,
С ЦЕЛЬЮ ЕГО СОЦИАЛИЗАЦИИ**

Аннотация: в статье освещаются вопросы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, для полноценного развития личности ребенка. Показана ценность работы с родителями по вопросам воспитания ребенка и коррекции его нарушений. Акцентируется внимание на необходимость слаженной работы специалистов и семьи ребенка с ОВЗ с целью его успешной социализации. Выявлена роль психолого-педагогического сопровождения в преодолении проблем, возникающих у родителей в воспитании детей с ограниченными возможностями.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, социализация, семья, родители, ребенок с ОВЗ.

Семья для каждого ребенка является ключевым звеном в социализации. Родители учат своих детей социальным нормам, общественным правилам и стандартам для самостоятельной жизни в социуме. Что касается семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, для них эта задача становится одной из самых трудных. Ведь, помимо обучения общественным правилам, таких детей важно научить самостоятельности и уметь признавать свои недостатки. Стоит учитывать, что физиологические проблемы таких детей

мешают их нормальной социализации и превращаются в психологические проблемы самого ребенка и его семьи [1, с. 279].

Для более успешной социальной адаптации детей с ОВЗ используется психолого-педагогическое сопровождение. Главной его целью является создание наилучших условий развития ребенка, его воспитание, обучение и адаптация в социальном мире. Специалисты работают как с самим ребенком, имеющим особые потребности, так и с его родителями, консультируя их и решая ряд проблем, возникающих на протяжении всего процесса воспитания ребенка.

Работа с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, является одной из сложных и актуальных проблем современного общества. Она должна быть направлена на создание комфортной психологической атмосферы в семье для преодоления переживания детьми неполноценности, страхов, недовольства собой. С родителями нужно обсуждать психолого-педагогические приемы и технологии, направленные на повышение уверенности ребенка в своих силах и возможностях, поощрение и создание ситуаций, в которых ребенок имел бы возможность преодолевать робость и страх, а также методы устранения нежелательных форм поведения и выработки социально приемлемых навыков поведения [5, с. 15].

Потребность в оказании психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития, возникает из-за огромного числа разнообразных проблем, с которыми эти семьи сталкиваются повседневно. Это может быть непризнание родителями дефектов своего ребенка; конфликты между самими родителями, либо между родителями и ребенком; наличие в семье, помимо ребенка с ОВЗ, здоровых братьев или сестер; и, что не редко, уход одного из родителей из семьи, в частности отца, из-за чего вся ответственность возлагается на мать, которой сложно будет справляться без надлежащей помощи.

Создание благоприятной среды для ребенка в период его пребывания дома имеет важнейшее значение. Это требует от родителей понимания самой проблемы, готовности к сотрудничеству со специалистами, наличия у родителей определенного объема знаний, способствующих пониманию потребно-

стей и возможностей ребенка, а также, что немаловажно, наличия обратной связи [6, с. 107].

Родители также должны владеть практическими умениями, позволяющими уважительно общаться с ребенком и правильно его воспитывать. Для устранения психологических проблем, возникающих у родителей вследствие их личных переживаний, связанных с нарушениями развития у их ребенка, семье необходима специальная помощь. Личностные особенности родителей, их отношение к ребенку с нарушенным индивидуальным развитием приобретают особое значение при выборе форм и методов воспитания для развития личности ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, позволяет оптимизировать проблемы личностного и межличностного характера, возникающие вследствие рождения в семье такого ребенка. Главной целью в этой работе является изменение самосознания родителей, то есть формирование у них позитивного восприятия личности ребенка с нарушениями развития. Такая позиция позволит родителю обрести новый жизненный смысл, создать гармонию во взаимоотношениях с ребенком, повысит собственную самооценку и оптимизирует самосознание и выбор модели поведения с ребенком, что в свою очередь будет благосклонно влиять на его социальную адаптацию [3, с. 29].

Семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ, имеет свои особые потребности, вследствие чего требуется вмешательство различных специалистов (клинических и специальных психологов, дефектологов, социальных работников, врачей-психиатров и др.). Так как на первый план выдвигается проблема обучения и адаптации детей с ОВЗ в социальный мир, психологические проблемы самих детей и тем более их семей отходят на второй план. Психолого-педагогическое сопровождение позволяет комплексно решать проблемы семьи, захватывая проработку оптимизации психологического состояния всех членов семьи и коррекцию нарушений ребенка, имеющего отклонения в развитии [2, с. 143].

Родителям оказывают помощь по выбору учебного заведения для их ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, готовности к социальному миру и материальных возможностей самой семьи. В зависимости от этих факторов, родителям могут предложить коррекционное учреждение, либо ресурсный класс в общеобразовательной школе, а также возможность обучения на дому с внедрением тьютеров. Либо же дают рекомендации по работе с ребенком в домашних условиях без вовлечения коррекционных педагогов, если того позволяет личностное развитие ребенка.

В рамках психолого-педагогического сопровождения важным является развитие семьи и формирование отношений между всеми ее членами. Важно обсуждать с родителями их опасения и проблемы, давая рекомендации по выбору определенных методов их разрешения. Ведь от принятого родителями решения напрямую зависит уровень включенности ребенка с ОВЗ в социум [4, с. 15].

В конечном итоге ребенок должен овладеть социальными навыками: поведением в обществе и нормам межличностных отношений. В этом ребенку может помочь прошлый опыт общения, то есть в условиях семейных взаимоотношений. Родителям детей с ОВЗ важно научить его вступать в разговор, поддерживать социальный контакт и обходиться без агрессии. Все это может перениматься ребенком неосознанно, так как он наблюдает формы поведения дома на примере своих родителей и, вероятнее всего, будет использовать увиденную модель общения со сверстниками и взрослыми в процессе взаимодействия в школе и других местах.

Ребенок должен понимать, что не только он оценивает свои поступки и действия, но и окружающие его люди. Так как у ребенка с ОВЗ зачастую присутствует необъективная самооценка, эмоциональная незрелость и неустойчивость, а также несформированность волевого поведения и речевых навыков, это приводит к возникновению у таких детей эмоциональных нарушений, которые в свою очередь негативно сказываются на межличностном общении и самой социализации ребенка [3, с. 31].

Таким образом, сам факт наличия в семье ребёнка с ограниченными возможностями является существенной проблемой, нарушающей социальное и психологическое благополучие семьи. Это моральная травма и для родителей, и для самого ребёнка. Семья, в которой родился ребенок с тяжелыми нарушениями развития, постоянно находится в напряженных условиях. У родителей могут возникать эмоциональные расстройства, нежелание решать проблемы, депрессивные состояния, которые негативно сказываются на общении со своим ребенком. В дальнейшем это может только усугубить ситуацию, так как с ростом ребенка возникают новые потребности, новые проблемы, на решение которых у родителей должны быть силы, как физические, так и моральные [2, с. 144].

В психолого-педагогическом сопровождении не стоит исключать тот факт, что дети с ОВЗ очень часто рождаются в неблагополучных семьях. Таким образом, к проблемам насилия в семье, алкоголизма, наркомании добавляется ещё и проблема детской инвалидности. С другой стороны, проблема в виде ребёнка с ОВЗ, в свою очередь, часто провоцирует взрослых членов семьи на различные варианты девиантного поведения.

Сам факт существования ребенка с ОВЗ создает и для него, и для его семьи сложный комплекс психологических проблем, которые очень сложно решить без помощи специалиста. Анализируя проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ, можно сделать вывод о необходимости ранней интеграции детей с нарушениями в общество [4, с. 92].

Подводя итоги, следует сказать, что психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, должно быть комплексным и проводиться последовательно, начиная от диагностирования семьи, разработкой четких направлений работы и заканчивая использованием специальных методов и приемов оказания помощи родителям и их детям.

Работа всех специалистов должна быть слажена и благоприятно влиять на целостное развитие ребенка для его успешного вхождения в общество. Психолого-педагогическое сопровождение должно помогать с поддержанием нормального

эмоционального климата всей семьи, ведь на такие семьи возлагается ряд сложнейших задач, которые никак не должны быть обделены вниманием [1, с. 278].

Список литературы

1. Буртонова И.Б. Теоретические основы процесса социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ / И.Б. Буртонова // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. – 2011. – №5. – С. 278–285 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-protsesssa-sotsialno-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-detey-s-ovz> (дата обращения: 09.04.2024).

2. Гришина К.А. Особенности психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях ДОУ / К.А. Гришина // Инновационная наука. – 2020. – №5. – С. 142–144. – EDN ARZHZO

3. Крюкова Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Ю.А. Крюкова // Вестник ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург. 2019. – 139 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/13019/2/2019kryukova.pdf> (дата обращения: 08.04.2024).

4. Кузнецова Г.Н. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / Г.Н. Кузнецова, А.А. Толмачева, Н.А. Колесова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2020. – 153 с.

5. Сереней В.В. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ / В.В. Сереней // Интерактивная наука. – 2019. – №8 (42). – С. 14–16. – DOI 10.21661/r-497857. – EDN PAPRPY

6. Шац И.К. Психолого-педагогические аспекты сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья / И.К. Шац // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2023. – №2. – С. 100–113. – DOI 10.35231/18186653_2023_2_100. – EDN EMFPSM