

**Залётина Ольга Николаевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

тьютор

МБОУ «Юбилейная ОШ №43»

г. Тула, Тульская область

Научный руководитель

**Слюсарская Татьяна Вадимовна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме изучения уровня и особенностей эмоционального развития детей с расстройствами аутистического спектра старшего дошкольного возраста в части их эмоциональной регуляции поведения, а также построения системы коррекционно-развивающих мероприятий, способствующих оптимизации эмоциональной регуляции поведения дошкольников с расстройствами аутистического спектра.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, расстройство аутистического спектра, пространственная ориентация, развитие, эмоции.*

Эмоции – это филогенетический механизм, который является связующим звеном всех психологических и физиологических процессов в человеке [3]. Эмоции охватывают все тело, они создают непосредственную интеграцию (объединение в целое) всех функций организма, служат абсолютным сигналом и символизируют полезное или вредное воздействие на организм, все функции организма санкционируются или отклоняются в соответствии с эмоциональным

состоянием. Как класс психологических явлений эмоции выражают отношение человека к окружающему, к самому себе, к тому, что с человеком происходит в форме переживаний. Ничто так точно не характеризует человека, как эмоциональные отношения, поэтому эмоции являются одной из самых главных характеристик личности. Эмоции теснейшим образом связаны с мотивами, потребностями, считаются внутренним регулятором деятельности, они побуждают человека к активности, стимулируют и регулируют эту активность [2].

Эмоции часто представляют как особую сферу личности, как сложную систему реагирования, постепенно формирующуюся в онтогенезе. По мнению Л.С. Выготского, эмоции, участвуют в процессе психического развития от самого начала до самого конца в качестве важнейшего момента, проделывают сложный путь, изменяясь с каждой новой ступенью построения личности, эмоции не являются отдельным психическим процессом, они затрагивают весь внутренний мир ребенка и проявляются в самые разные моменты его жизни. Важным моментом детского онтогенеза можно считать стимулирование развития положительных эмоций, которые повышают активную деятельность, и развитие познавательных процессов [4].

Проблема эмоционального развития у дошкольников с расстройствами аутистического спектра (РАС) заключается в малой разработанности теории и необходимости для практики. При этом подчеркивает Д.Г. Климась важно констатировать отсутствие устоявшегося взгляда на эмоции дошкольников с РАС, процесс эмоционального развития в целом детей данной категории составляет проблему в психологической науке до конца так и не определенной. Исследуя проблему эмоционального развития детей с расстройствами аутистического спектра, автор установила, что если предшествующее развитие эмоций (от рождения и до дошкольного возраста) было нарушено, то в шесть-семь лет ребенок имеет ряд патологических наслоений на эмоциональную сферу, которая требует коррекции. При этом исследований, подчеркивает автор посвященных преимущественно эмоциональной регуляции поведения дошкольников данной категории, не проводилось. Этот аспект психики ребенка с расстройствами аутисти-

ческого спектра рассматривался только в рамках общего понятия саморегуляции. Несмотря на данное обстоятельство Д.Г. Климась отмечает, что у детей с расстройствами аутистического спектра наблюдаются специфические особенности эмоционального развития, которые могут повлиять на процесс развития эмоциональной регуляции поведения [5].

Для выявления уровня развития понимания эмоций и эмоциональной регуляции нами была составлена диагностическая программа для оценки эмоциональных переживаний, эмоционального поведения в виде проявления выразительных эмоциональных движений и психофизиологических реакций, при контроле оценки эмоциональности события или явления, оценки ситуативных эмоциональных переживаний и эмоциональных состояний, связанные с произвольным переключением. Приведем пример результатов по одной из методик, которая была включена в программу входящей диагностики. Авторская методика Т.Н. Симоновой «Лото эмоций», с использованием карточек из стимульного набора методики Е.И. Изотовой, Е.В. Никифоровой [7] По методике дошкольнику с РАС была дана инструкция отыскать карточку с эмоцией соответствующей сюжетной ситуации изображенной на картинке. Как показали результаты исследования по данной методике у детей с РАС принявших участие в нашем исследовании практически отсутствует навык определения эмоциональных состояний по мимике, наблюдается недостаточность осмысления эмоционального контекста предложенных ситуаций, трудности использования мимики, интонации, соотнесение стимульной картинки с соответствующей жизненной ситуацией, проблемы адекватного эмоционального реагирования. Абсолютное большинство дошкольников с РАС проявили нарушение произвольной концентрации внимания на поставленной задаче, способе ее выполнения; неумение планировать свои действия на шаг вперед; неумение ставить цель и оценивать свою деятельность; хаотичность действий, необходимость в разъяснении и повторении инструкции и задания в целом; неумение эмоционально управлять и контролировать свое поведение.

При составлении коррекционной программы по эмоциональной регуляции поведения дошкольников с расстройствами аутистического спектра, в частности, и саморегуляции в целом, мы посчитали возможным акцентировать работу по стабилизации психоэмоционального состояния, снятия его эмоционального напряжения, развитие произвольности, расширение развития уровня эмоционального восприятия, повышение уровня эмоциональных контактов и развитие произвольного поведения через ориентацию выполнения заданных требований, развития эмоциональной регуляции поведения и самоконтроля [1] Разработанная программа бала в целом направлена на формирование установления первичного контакта с дошкольниками с РАС, вовлечение их в совместное действие, через установление эмоционального контакта, при этом взрослый должен подключиться к собственной активности ребенка, что не означает «зеркальности» действий взрослого, а подключение эмоционального комментария к активности самого ребенка с РАС, подключение эмоционального комментария позволяет ребёнку с РАС осуществить запуск «эмоционального заражения», что важно для установления эмоциональных контактов. В целом программа коррекции была направлена также и на стабилизацию психоэмоционального состояния ребенка, снятие эмоционального напряжения и развитие произвольности психических процессов; расширение эмоционального спектра ребенка и развитие возможностей создания плана действий; повышение уровня эмоциональных контактов и развитие произвольного поведения через ориентацию выполнения заданных требований, развития эмоциональной регуляции поведения и самоконтроля.

### ***Список литературы***

1. Авдеева А.Н. Методы изучения понимания эмоций и их формирования у детей с расстройством аутистического спектра / А.Н. Авдеева // Актуальные проблемы педагогики, психологии и профессионального образования: сборник научно-практических и методических статей / под ред. директора АНО «Центр социально-педагогической поддержки и обучения имени преподобного Нестора

Летописца» А.Ю. Гришко, к.п. н., доцента Ю.Ю. Курбангалиевой. – Вып. 20. – Ялта, 2020. – С. 232–235. – EDN NAENVVM

2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избр. психол. тр. / Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна – 3-е изд. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001. – 349 с.

3. Бреслав Г.М. Психология эмоций / Г.М. Бреслав. – М.: Смысл, 2016. – 672 с.

4. Выготский Л.С. Эмоции и их развитие в детском возрасте / Л.С. Выготский. – Т. 2. – М., 1982. – С. 416–436.

5. Климась Д.Г. Эмоциональная регуляция у детей с расстройствами аутистического спектра в 6–10 лет: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Д.Г. Климась.

6. Либлинг М.М. Проблема выбора методов коррекционной помощи при аутизме / М.М. Либлинг // Дефектология. – 2015. – №3. – С. 3–7. – EDN UHKRKZ

7. Симонова Т.Н. Диагностика навыков распознавания эмоций детей с расстройством аутистического спектра / Т.Н. Симонова, А.Н. Авдеева, С.В.Буряк // Педагогические исследования (сетевое издание). – 2021. – №2.