

Бершак Дарья Андреевна

студентка

ФГБОУ ВО Тульский государственный
педагогический университет им Л.Н. Толстого

воспитатель

ГОУ ТО «Тульский областной центр образования»

г. Тула, Тульская область

Научный руководитель

Слюсарская Татьяна Вадимовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Аннотация: проблема эмоциональной сферы в развитии дошкольника в настоящее время весьма актуальна, поскольку именно эмоциональная сфера выступает как базовое понятие, на котором закладывается вся жизнь человеческой личности.

Ключевые слова: предшкольный возраст, эмоциональная сфера, слабовидящие дети, нарушение зрения, зрительное восприятие.

Вопросы развития эмоциональной стороны в психическом развитии дошкольника являются значимыми и важными поскольку находят отражение во всей психической деятельности ребенка, особый акцент данная проблема приобретает при рассмотрении различных аспектов развития детей со зрительной депривацией, поскольку нарушения зрения, депривация восприятия, значительно влияют на ход психического развития ребенка, отражаясь в специфике развития практически всех психических процессов и личностных особенностях. Ввиду

зрительной депривации процесс накопления знаний об окружающем мире снижен, снижена и возможность идентифицировать и дифференцировать как базовые эмоциональные эталоны, так и их проявления. Когнитивный запас знаний об эмоциях, возможности их демонстрации и регуляции не достигают онтогенетических требований возраста, т.е. дошкольники с нарушением зрения при сохранности интеллекта не могут в полном объеме узнавать, отражать и регулировать свое эмоциональное состояние, что говорит о недостаточном уровне развития эмоционального компонента развития ребенка с нарушением зрения его эмоционального интеллекта.

Исследование особенностей эмоционального интеллекта старших дошкольников с данным видом нарушения является особенно значимым, поскольку любой дефект сопровождается изменениями эмоционального состояния ребенка.

В зарубежной психологии эмоциональный интеллект изучался такими учеными как Д. Гоулмен,[8] Дж. Мэйер,[1] М.Кетс де Врис[9] Д. Карузо[1], П. Сэловей[1] и другими.

В отечественной психологии основные идеи, способствующие становлению понятия «эмоциональный интеллект», представлены в работах А.А. Бодалева [4], А.В. Брушлинского [5], Л.С. Выготского [6], Г.Г. Гарсковой [7], А.Н. Леонтьева [10], С.Л. Рубинштейна [12] и др.

Отдельные аспекты проблемы «эмоционального интеллекта» достаточно подробно и широко на этапе современных исследований мы находим в концепциях И.Н. Андреевой [3], О.В. Белоконь[4], С.П. Деревянко [3], Д.В. Люсина [7], В.В. Овсянниковой[12], Е.А. Сергиенко[12], Т.А. Сысоевой [8], и многих других.

Данного исследования состоит в предположении о том, что развитие эмоционального интеллекта будет эффективнее, если развивать его компоненты в последовательности: восприятия и оценки эмоций; понимания эмоций, оценки эмоций и использовании эмоций для повышения эффективности работы мышления.

Рассмотрев феномен эмоционального интеллекта, с научной и практической точки зрения можно сказать, что данный компонент эмоциональной сферы играет значительную роль и способствует адекватному развитию эмоциональной стороны личности. На основе научно-теоретического анализа мы выясняли, что нарушение зрения оказывает существенное влияние на развитие эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста, это проявляется в непонимании и не узнавании эмоций по мимике, пантомимике, отсутствии речевых эталонов соответствующим эталонам в речи, неадекватных эмоциональных состояниях, невыразительности речи при передаче эмоций и других эмоциональных явлениях.

Предполагая, что развитие эмоционального интеллекта будет эффективнее, если развивать его компоненты в последовательности: восприятия и оценки эмоций; понимании эмоций, оценки эмоций и использовании эмоций для повышения эффективности работы мышления, мы выдвинули ряд задач связанных с необходимостью составления и апробации диагностической программы, направленной на выявление особенностей эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, анализа результатов исследования, мы использовали следующие частные методики: «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой, направленная на выявление особенностей идентификации эмоций различных модальностей и индивидуальных особенностей эмоционального развития; «Эмоциональная пиктограмма» Е.И. Изотовой, выявляет особенности эмоционального развития (когнитивно-аффективных компонентов); «Понимание эмоциональных состояний» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной, выявляющая осознание эмоционального состояния других людей и своего собственного, способа выражения своих эмоций, «Использование мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции» Л.П. Стрелковой, направленная на определение возможности использовать адекватную мимику и пантомимику при демонстрации предложенной эмоции или эмоционального состояния; «Речь и экспрессия» Л.П. Стрелковой, определяющая уровень выразительности речи при передаче разных эмоциональных состояний.

По итогам констатирующего этапа исследования мы выяснили, что у детей с нарушением зрения в данной возрастной группе эмоциональный интеллект развивается не в соответствии с возрастной нормой и находится на низком уровне развития.

Поэтому для того, чтобы эмоциональный интеллект развивался эффективнее, мы решили развивать его компоненты, включая не только понимание и распознавание эмоциональных состояний с помощью мимики и речи, контролем над эмоциями, но и возможности налаживания контактов между детьми. В качестве коррекционных мероприятий мы разработали психокоррекционную программу «Волшебная долина», используя приложение «Академия Монсиков», целью которой стало развитие эмоционального интеллекта дошкольников со зрительной депривацией через развитие восприятия и оценки эмоций; понимания эмоций, оценки эмоций и использовании эмоций для повышения эффективности работы мышления.

Таким образом можно констатировать, что задачи нашего исследования решены, гипотеза подтвердилась, цель достигнута.

Список литературы

1. Абрамян Л.А. О возможностях игры для развития и коррекции социальных эмоций дошкольников / Л.А. Абрамян // Игра и самостоятельная деятельность в системе воспитания. – Таллин, 1984. – 264 с.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания: избранные психологические труды / Б.Г. Ананьев. – В 2 т. Т. 1. – СПб.: Питер, 2001. – 384 с.
3. Анохин П.К. Эмоции / П.К. Анохин // Большая медицинская энциклопедия. – Т. 35. – М., 1964.
4. Артемьева Е.Ю. Психология субъективной семантики: дис. ... д-ра психол. наук / Е.Ю. Артемьева. – М., 1986. – 195 с.
5. Бахур В.Т. Эмоции: плюсы и минусы / В.Т. Бахур. – М.: Знание, 1975. – 96 с.
6. Бреслов Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: нормы и отклонения / Г.М. Бреслов. – М., 1990. – С. 39–56.

7. Вельховер Е.С. Тайные знаки лица / Е.С. Вельховер, Б.В. Вершинин. – М.: Изд-во РУДН, 1998.
8. Глазачев О.С. Физиологический анализ эмоционального напряжения и адаптации ребенка 6 лет к обучению в школе: автореф. дис. ... канд. мед. наук / О.С. Глазачев. – М., 1988. – 21 с.
9. Ермаков В.П. Основы тифлопедагогики / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – М.: Владос, 2000. – 240 с.
10. Изард К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард. – СПб.: Питер, 2000. – 464 с.
11. Ильин Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с. – EDN UAQIPF
12. Майданов А.С. Мир эстетического восприятия незрячих / А.С. Майданов. – М., 2003. – 189 с. – EDN QSYXFN
13. Макаренко Ю.А. Пути изучения эмоций у детей / Ю.А. Макаренко. – М., 1976. – 361 с.
14. Никулина Г.В. Дети с амблиопией и косоглазием (психолого-педагогические основы работы по развитию зрительного восприятия в условиях образовательного учреждения общего назначения): учебное пособие / Г.В. Никулина, Л.В. Фомичева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. – 86 с. – EDN SGLCJD