

Кирютина Юлия Сергеевна

студентка, учитель-дефектолог

ФГБОУ ВО Тульский государственный
педагогический университет им Л.Н. Толстого

г. Тула, Тульская область

Научный руководитель

Слюсарская Татьяна Вадимовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

***Аннотация:** материалы статьи представляют результаты исследования эмоционального развития дошкольников с нарушением зрения, специфику их проявления, и подходы к развитию восприятия, понимания и дифференцировке эмоций, эмоциональных реакций и состояний.*

***Ключевые слова:** дошкольники, зрительная депривация, эмоции, эмоциональные реакции.*

В последнее время педагоги и психологи отмечают увеличение количества детей со зрительной патологией, имеющих проблемы в эмоциональной сфере. Эти дети характеризуются неумением откликаться на чувства и состояния других, а также проявляют неадекватные эмоциональные реакции на разные жизненные ситуации. Специалисты утверждают, что негативное влияние на развитие эмоциональной сферы ребенка оказывают неконтролируемые доступные средства массовой информации (телевидение, реклама, современные мультфильмы), тем самым манипулируя несформированным сознанием дошкольника. Воспитатели, в свою очередь, отмечают нарастание детской тревожности и

агрессивности, жестокости, эмоциональной глухоты и отсутствием детской сочувствия и эмоционального сопереживания по отношению к окружающим.

В Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования отчетливо прослеживается тенденция гуманизации учебного и воспитательного процессов, а также всестороннего развития личности ребенка. Дошкольное учреждение должно обеспечить эмоциональное благополучие каждого воспитанника, а реализация программы – полноценное развитие воспитанников во всех образовательных областях на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия, позитивного отношения к миру, к себе и к окружающим людям. Особенно данная проблема актуальна для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно исследованиям Е.П Ильина эмоциональное развитие представляется как проявление особых «эмоциональных реакций» на происходящие вокруг события с особой длительностью протекания, характерной реакцией на окружающее действие, или предметы, особыми качествами (положительными или отрицательными). Эмоциональные реакции по мнению автора – это гнев, радость, тоска, страх, которые вызывают эмоциональный отклик, являющийся постоянным спутником эмоциональной жизни человека, способным менять обыденную жизненную ситуацию, раскрывая вопрос эмоционального развития человека, автор определяет эмоции как особые рефлекторные психофизические реакции взаимосвязанные с окружающим пространством и социумом, способные к исходу определить целесообразное поведение человека или животного, поскольку в эволюционном плане подмечает автор эмоции появились и развивались в эволюционном развитии животных. Трудность понимания эмоций кроется в их типологизации, поскольку ряд ученых относят их к эмоциональным реакциям, другие к только эмоциям отделяемых от других классов и эмоциональных явлений [1].

Дошкольный период – является сензитивным для развития эмоциональной сферы, потому что именно в этом возрасте ребенок особенно восприимчив к усвоению норм поведения в обществе, к пониманию чувств и эмоций окружа-

ющих для выражения сочувствия и сопереживания, проявления эмпатии. Как подмечает А.Д. Кошелева исследование эмоционального развития человека «вещь достаточно трудная», поскольку очень сложно в экспериментальных условиях установить ту или иную эмоциональную ситуацию, отследить возможность ее отражения на психику и эмоциональное поведение, динамичность, а иногда и хаотичность эмоциональных процессов затрудняют процесс объективного исследования истинного эмоционального развития. Проблема же эмоционального развития дошкольника, изучение его эмоциональной сферы требует особого внимания поскольку сложно задерживать запланированную эмоцию, моделировать нужную эмоциональную ситуацию, однако невнимательность родителей, педагогов специалистов к проблеме развития эмоциональной сферы дошкольника, могут привести к агрессии, страхам, не сдерживанию в негативных по мнению ребенка эмоциональных ситуациях [2].

Согласно определению Л.Ф. Обуховой, эмоции – это особый класс субъективных психологических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного или неприятного, отношения человека к миру и людям, процесс и результаты его практической деятельности [3].

Поэтому эмоции способны предвосхищать ситуации и события, которые реально еще не наступили, в отличие от аффектов. На основе представлений о пережитых или воображаемых ситуациях и возникают собственно эмоции.

Как отмечает в своем исследовании Ю.В. Федоренко, современная ситуация развития общества не проявляет достаточного внимания именно к эмоциональной стороне развития ребенка дошкольника, часто оттягивая процесс развития эмоциональной регуляции его поведения, заигрывания в детскость (инфантилизм), «подрстет справиться со своими эмоциями», особенно это отражается на детях с ограниченными возможностями здоровья. Часто мамы видя необычность своего ребенка, считают, что пойдет в детский сад или школу и все исправится и станет на свои места, однако упускают сензитивный момент эмоционального развития своего ребенка. Это относится и к группе дошкольников с нарушением зрения, хотя многие события этого периода оставляют

неизгладимый след в душе ребенка, проявляясь в дальнейшем в виде тревожности, страхах, а часто и агрессии, дети разучились сопереживать, сочувствовать. Рассматривая особенности развития эмоциональной сферы дошкольников со зрительной деприваций в виде косоглазия и амблиопии, автор отмечает, что для них характерна эмоциональная неустойчивость, частые смены настроения, преобладание отрицательных эмоций, особенно в период первичного назначения очков, в лечебный период или после операбельный периоды восстановления. Ввиду зрительной депривации эмоциональная жизнь ребенка примитивна, поскольку нет понимания полного эмоционального восприятия окружающей действительности, отсутствует понимание мимических и пантомимических характеристик, задерживается процесс их формирования в сензитивный дошкольный период [6].

По мнению Л.И Солнцевой дошкольники с нарушением зрения в процессе организации взаимодействия с ближайшим окружением, не обращают внимание на эмоциональные состояния партнера по игре или коммуникации, затрудняются дифференцировать мимические и пантомимические выражения лица и поз, затрудняются обозначать вербально предлагаемые эмоциональные «эталонные» даже базовых эмоций и соответственно не могут адекватно их демонстрировать, использовать во взаимодействии с партнерами по общению или игре [5].

Нами было организовано и проведено исследование по выявлению уровня эмоционального развития дошкольников с нарушением зрения на базе ГОУ ТО «Суворовская начальная школа», которое подтвердило данные теоретического анализа. По данным полученным в ходе исследования дошкольники с нарушением зрения принявшие участие в нашем исследовании продемонстрировали достаточно низкий уровень эмоционального развития и эмоционального реагирования, что позволило нам разработать коррекционно-развивающую программу по развития эмоциональной сферы направленной на знакомство дошкольников с нарушением зрения с основными эмоциями: интересом, радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, стыдом, отвращением, презрением; развитие

и обогащение эмоциональной сферы, на распознавание эмоциональных проявлений других людей, дифференцировку положительных и отрицательных эмоций, обогащения эмоционального словаря. и т. д. Наиболее орбитальным средством посчитали использовать продуктивную деятельность в виде рисования.

Список литературы

1. Ильин Е. П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с. – EDN UAQIPF
2. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников / А.Д. Кошелева. – М.: Академия, 2003. – 176 с.
3. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – М.: Тривола, 1995. – 357 с.
4. Потемкина А.В. Методическое сопровождение процесса обучения изобразительной творческой деятельности слабовидящих младших школьников: дис... канд. пед. наук / А.В. Потемкина. – СПб., 2003. – 249 с.
5. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства / Л.И. Солнцева. – М.: Полиграф сервис, 2000. – 250 с.
6. Федоренко Ю.В. Особенности эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ю.В. Федоренко. – Н. Новгород, 2010. – 24 с. – EDN QGRGXL