

Корнельсон Людмила Викторовна

студентка

Научный руководитель

Слюсарская Татьяна Вадимовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в статье представлены результаты теоретического анализа особенностей развития волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Рассмотрена специфика развития силы воли, активности, произвольности; формирование понимания правил условий выполнения деятельности; развитие навыков самоконтроля деятельности и поведения с учетом индивидуально-типических особенностей развития детей представленной группы.*

***Ключевые слова:** воля, стремление, достижение, мотивы, поведение, развитие, дошкольник, ЗПР.*

Под понятием воли как элемента психического развития индивида понимается способность человека осознано и целенаправленно управлять и контролировать свое поведение и действия.

С.И. Ожегов в своем словаре понятие воли трактует, как: 1) способность осуществлять свои желания, поставленные перед собой цели; 2) сознательное стремление к осуществлению чего-либо; 3) пожелание, требование; 4) власть, возможность распоряжаться чем-либо; 5) свобода в проявлении чего-либо; 6) свободное состояние человека [8]

Воспитание воли у нормальных детей по мнению С. Я. Рубинштейна сложный и длительный процесс, воспитание же воли у детей интеллектуальной недостаточностью и, в частности, с задержкой психического развития еще более сложный и трудный процесс, что объясняется их особенностями развития [3].

Наиболее благоприятным периодом для возникновения воли, как сознательного акта управления своим поведением и своими действиями, считает Е. В. Бурмистрова является дошкольный возраст, формирование и развитие волевой сферы детей может происходить только в процессе воспитания и обучения, под влиянием требований родителей и педагогов. В этом случае у ребенка будет наиболее рационально формироваться способность подчинять свои действия той или иной задаче, преодолевая возникающие трудности в процессе достижения поставленных целей [4].

Л.С. Выготский отмечает, что «волевая сфера детей с интеллектуальной недостаточностью характеризуется несамостоятельностью, безынициативностью, неумением руководить своими действиями, неумением, а в отдельных случаях нежеланием преодолевать элементарные препятствия, противостоят желаниям и негативным воздействиям, однако если такому ребенку что-то очень захотелось приобрести или попробовать, то он может проявить достаточную гибкость ума, настойчивость и целеустремленность в получении желаемого, он демонстрирует умения преодолевать трудности, опосредованность и обдуманность поведения» [5].

Период дошкольного возраста чрезвычайно важен для осуществления целенаправленной работы по развитию волевой сферы у детей с ЗПР, так как именно в этом возрасте закладываются основные черты личности и характера, формы поведения в различных жизненных ситуациях, способность соотносить собственные желания с потребностями других людей, а это значимые факторы на пути коррекции дефектов в целом. Ребенок с ЗПР очень часто не в силах отказаться от непосредственно желаемого даже ради более интересного и привлекательного, но непонятного, непонятность пугает, а удовольствия или лишения

близкие и ясные ребенку берут верх. Похожая ситуация наблюдается и в отношениях с окружающими людьми, первичной оказывается внушаемость. Некритическое восприятие указаний и рекомендаций окружающих, отсутствие критичности и желания проверить адекватность советов и указаний в соответствии с собственными интересами и склонностями. Например: такой ребенок способен легко повторить глупость, обидеть сверстника и наоборот проявляет необычайное упрямство и бессмысленное сопротивление разумным доводам, демонстрирует желание действовать наперекор [1].

Наиболее существенными признаками нарушения волевой сферы у детей с ЗПР является эмоционально-волевая незрелость, которая выражается в несамостоятельности, повышенной внушаемости, стремлении к получению удовольствия от игровой деятельности, беспечности, незрелости чувства долга, ответственности, неумение подчинять свое поведение требованиям, неспособность сдерживать проявления чувств, волевого напряжения [6].

Воля характеризуется целенаправленностью личности в саморегуляции своего поведения, в способности преодолевать затруднения на пути достижения желаемого результата. Это означает, что детям с задержкой психического развития просто необходимо максимально развивать волевую сферу, так как им приходится преодолевать огромные трудности в процессе обучения и приобретения знаний и умений в том же объеме и качестве, нежели у нормально развивающихся сверстников. Формирование волевых качеств детей с интеллектуальной недостаточностью в виде ЗПР начинается как и в норме с раннего возраста, под воздействием взрослого волевые качества ребенка с ЗПР развиваются в процессе деятельности, характерной для каждого из возрастов и соответствующей потенциальным индивидуальным возможностям ребенка [1].

Как отмечает С.Е. Кулачковская, одно из необходимых условий, способствующих воспитанию воли ребенка, – создание строго определенного и правильного режима, т. е. распорядка его жизни. Воля – это организованный труд. Если ребенок рос, без определенного режима, порядка занятий или не придержи-

вался их, то в будущем для него будет характерно отсутствие способности к волевому усилию. Основа воспитания воли лежит в систематическом преодолении трудностей в повседневной, обыденной жизни. Есть множество таких обычных дел, как сходить в магазин, убрать в комнате, поухаживать за братом или сестрой, помыть посуду и т. д. Таким образом, каждый момент жизнедеятельности ребенка может быть использован для закалки воли, состоящей в преодолении сиюминутных желаний, мешающих достижению стоящих перед ним задач.

Нами было проведено исследование. При проведении исследования, на начальном диагностическом этапе, были использованы задания для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, соответствующие возрастным возможностям детей 6–7 лет, которые должны помочь выявить особенности волевой сферы детей данной категории. Было предложено 5 методик: «Не подглядывай» (И. В. Дубровина); «Закрась фигуры» (Е. А. Ключникова); «Картинки и кружки» (Ш.Н. Чхартишвили); «Черточки» (Г. А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной); «Дождись своей очереди» (Л.А. Головей, Е. Ф. Рыбалко).

Разработанная нами программа позволила определить уровень развития волевой сферы детей. Задания проводились в игровой форме и поэтапно. Анализируя выполнение заданий по методике «Не подглядывай», необходимо отметить, что дети, принявшие участие в исследовании, представлены дошкольниками с задержкой психического развития с различным уровнем проявления такого волевого качества, как целеустремленность. Средний уровень развития упорства и целеустремленности показало всего 10% дошкольников с ЗПР, они старались соблюдать заявленные критерии успешности выполнения данной методики, большая же часть детей продемонстрировала низкий уровень проявления таких качеств, они отвлекались, больше ориентировались на происходящее вокруг, из-за нежелания проявлять волевые усилия активно подглядывали интересуясь как относится взрослый к выполнению ими заданию. При выполнении методики «Закрась фигуры» полученный результат позволил выделить также две группы детей, различающихся по уровню развития такого волевого качества как упорство. Дошкольники с задержкой психического развития, показавшие средний уровень,

торопились выполнить задание как можно быстрее, чтобы приступить к более желательному виду деятельности, что привело к небрежности закрашивания фигур (20%). Вторая группа наиболее многочисленная смогли закрасить аккуратно малое количество фигур (2–3). Монотонный вид деятельности для данных детей представлял непреодолимую трудность.

Показатели успешности выполнения методики «Картинки и кружки», также позволили выделить две группы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, различающихся по уровню развития настойчивости. Дети первой группы, показавшие средний уровень – 20%, пытались сосредоточиться только на кружках, но картинки все равно отвлекали дошкольников, что проявлялось в беглом, непродолжительном их рассматривании. Вторая группа представлена детьми, у которых отмечается низкий уровень развития энергичности и настойчивости. Дети данной группы не смогли сосредоточиться только на кружках, часто отвлекались на картинки. Высокий уровень развития волевой активности не показал ни один дошкольник, принявший участие в исследовании.

Похожая картина наблюдалась и при выполнении старшими дошкольниками с ЗПР методики «Черточки», определяющая уровень такого волевого качества как проявление постоянства при достижении цели в условиях помех. Дошкольники первой группы пытались заполнять бланки, проявляя аккуратность, значительную медлительность, в отдельных случаях наблюдался и пропуск ячеек, отмечалось прерывание деятельности, у детей второй группы в моменты создания помех, отмечается значительная отвлекаемость от цели деятельности при появлении помех.

При проведении методики «Дождись своей очереди» получены результаты, которые позволили выделить три группы детей, различающихся по уровню развития произвольности поведения. Дошкольники с задержкой психического развития первой группы (10%) постарались выполнить условия методики, время без подглядываний составило более трех минут. Дети второй группы (20%) не смогли просидеть с закрытыми глазами без подглядываний три минуты. Третья

группа детей с задержкой психического развития (70%) смогли просидеть с закрытыми глазами незначительное количество времени, менее двух минут, дети не выполняли инструкцию, активно подглядывали, приоткрывая глаза.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что уровень развития волевых качеств у старших дошкольников, принявших участие в нашем исследовании, находится в основном на низком уровне. Следует отметить, что при проведении входящей диагностики была отмечена роль взрослого, дети часто старались ориентироваться на его реакцию, а не на четкое соблюдение инструкции к заданиям, что говорит о недостаточном уровне развития произвольности, волевых качеств овладении волевым поведением. При организации коррекционно-развивающей программы мы предполагаем акцентировать свое внимание на данных выводах и в качестве средств коррекции использовать подвижные игры с четкими правилами, при которых и требуется повышенный уровень проявления волевых качеств.

Список литературы

1. Аликулова С. Особенности развития детей с задержкой психического развития / С. Аликулова, А. Нургали // Современный научный вестник. – 2016. – №1. – С. 222–225. EDN VUSRWL
2. Базарбаева Б.Г. Развитие психических процессов у детей с задержкой психического развития / Б.Г. Базарбаева, А.К. Егенисова // Современные наукоемкие технологии. – 2013. – №7–2. – С. 136–139. EDN QZLDXB
3. Батыршина А.Р. Подходы к формированию и воспитанию волевых качеств в отечественной педагогике и психологии / А.Р. Батыршина // Омский научный вестник. – 2015. – №1 (135). – С. 100–102. EDN UBXZMD
4. Бурмистрова Е.В. Детская возрастная психология: младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст: учебное пособие. Ч. 2 / Е.В. Бурмистрова, Д.А. Донцов, М.В. Донцова [и др.]; под ред. А.И. Подольского // Вестник практической психологии образования. – 2015. – №1 (42). – С. 3–15. EDN VBJTPJ

5. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2003. – 512 с. EDN QXGCBL

6. Германова Е.Ю. Первичность коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития / Е.Ю. Германова // Актуальные вопросы современной психологии и педагогики: сб. докладов XIV Междунар. науч. конф. (г. Липецк, декабрь 2013 г.). – Научное партнерство «Аргумент», 2014. – С. 167–171. EDN TAYYGL

7. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 100000 слов, терминов и выражений / С.И. Ожегов; под общ. ред. Л.И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – М.: Мир и образование, 2015. – 1375 с.