

*Глазунова Ирина Евгеньевна*

магистр, учитель

МБОУ «Лицей №76 им. В.Н. Полякова»

г. Тольятти, Самарская область

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

*Аннотация:* в статье рассмотрено понятие психолого-педагогического сопровождения, приемы работы по сопровождению лиц с особыми образовательными потребностями и их семей в современной школе.

*Ключевые слова:* психолого-педагогическое сопровождение, принципы, задачи.

Вспомните замечательный мультфильм про ежика с мягкими иголками «Ежик должен быть колючим?» [1]. Суть его в том, что по совету вороны – всезнайки родители ежика прибегают к различным ухищрениям, чтобы сделать иголки колючими и крепкими, но мягкость и душевная наивность идут у ежика изнутри, и он никак не хочет становиться колючим. Вопрос – почему родители поддались на уговоры вороны и пытались переделать природу своего сына?

Миллионы лет эволюции и естественного отбора заложили в человеческую природу невольное отторжение, боязнь из-за незнания, просто страх перед непохожими качествами или отличиями других людей. Как хищники игнорируют больную добычу, так и человек, сам того не понимая, пытается дистанцироваться от непохожего на себя внешне и внутренне человека или индивида. К сожалению, политика Советского Союза тоже была против категории людей с ограниченными возможностями здоровья, поэтому молодым родителям, столкнувшимся с подобной проблемой, предлагали простое решение – отказаться от «неудобного» ребенка, оставить его в детском доме или определить в специальный интернат. И не просто предлагали, а даже давили и навязывали бумагу о неразглашении.

Мало, кто отважился пойти против системы, а если и были такие, то они испытывали многочисленные трудности. Первая и самая главная трудность – это незнание. Люди оказывались просто неподготовленными в определенных вопросах поведения своего собственного и по отношению к такому ребенку, мероприятий и действий по реабилитационным и коррекционным программам. Незнание влекло за собой бессилие и психологическую опустошенность – семья оставалась один на один со своей проблемой. Советский взгляд на данный вопрос ярко отразился в менталитете наших соотечественников. Многие семьи, столкнувшись с воспитанием детей с ОВЗ, старались переехать на другое место жительства, соблюдать дистанцию с соседями и окружением, минимизировать выходы с такими детьми из дома. Семья несла на себе тяжелую ношу непонятной вины перед обществом и друг перед другом. Отсутствие четких регуляторных функций со стороны государства в области медицины и образования порождали дополнительные проблемы. В последние десятилетия здоровье детей резко ухудшается, увеличивается количество официально поставленных диагнозов в категории ограниченные возможности здоровья. Естественно, назрела необходимость законодательного регулирования прав данной категории в областях медицины и образования. Новый закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024 г.) гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, школьного, дополнительного и среднего профессионального образования детей. Закон подробно прописывает, каким образом должно быть организовано обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Государство обязуется обеспечить бесплатным качественным образованием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов на всех уровнях образования [2] Каждый имеет право на доступное образование, но что происходит на практике?! Многие родители опасаются оставлять ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении, имея на это веские причины. Отсутствие адаптивных и воспитательных программ для всех участников учебного процесса, а также длительного опыта организации та-

кого процесса обучения негативно сказываются и на самом процессе. Многие родители детей «норма» высказываются против обучения своих детей в одной группе, классе с детьми, относящимися к категории ОВЗ, требуют создания для них отдельных групп и классов обучения. Родители и дети оказываются под давлением и иногда оказываются вынуждены перейти на домашнее обучение. Для успешной организации учебного процесса в учреждении нужна систематическая работа педагогов, педагогов – психологов совместно с родителями и детьми групп с ОВЗ и групп «норма». Иными словами, необходимо психолого-педагогическое сопровождение всего образовательного процесса.

Понятие «сопровождение» можно рассматривать с разных точек зрения. Нас интересует психолого-педагогическое сопровождение процесса образования лиц с особыми образовательными потребностями и их семей. Сопровождение как деятельность психолога рассматривалось в работах Р.В. Овчаровой [3], И. Розман, Г. Бадиер и др. Е.И. Казакова и А.П. Тряпицына [4] под сопровождением понимают деятельность, обеспечивающую помощь в ситуации жизненного выбора, вхождения в «зону развития». Л.В. Федина [5] определяет следующие задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка (ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии);
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: обеспечение готовности к школе, учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- психологическое обеспечение воспитательно – образовательных программ, создание условий для реализации образовательной среды школы;
- развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов, их просвещение и консультирование по вопросам психолого-педагогических особенностей обучения, воспитания и развития учащихся в зависимости от пола и возраста;

– создание условий для равных возможностей в обучении обучающимся, имеющим различный характер образовательных потребностей: учет особенностей переработки и восприятия информации у детей с ограниченными возможностями здоровья, учащихся, имеющих различные заболевания и диагнозы, а также детей из семей мигрантов.

Эффективность образовательного процесса зависит в том числе и от того, как реализуются принципы психолого-педагогического сопровождения, то есть основные положения, которыми необходимо руководствоваться субъектам психолого-педагогического сопровождения.

Л.В. Байбородова [6] определила следующие принципы психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающегося:

- принцип опоры на обученность и обучаемость ребенка;
- принцип учета и соблюдения личных образовательных и профессиональных интересов и планов учащегося;
- принцип гибкости и вариативности индивидуальной образовательной деятельности;
- принцип обеспечения субъектной позиции ученика;
- принцип оптимистической стратегии (М.И. Рожков);
- принцип непрерывности, системности и преемственности сопровождения;
- принцип взаимодействия всех субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

О.С. Попова [7] в качестве направлений (видов) психолого- педагогического сопровождения выделяет:

- профилактику; диагностику (скрининг);
- консультирование;
- развивающую работу;
- коррекционную работу;
- психолого-педагогическое просвещение и образование;
- формирование психологической культуры;

– развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;

– экспертизу (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений.)

Для создания комфортной атмосферы для всех обучающихся нашего класса мы используем следующие приемы.

1. «Сочинение о друге». Ребята пишут сочинение о своем однокласснике, перечисляя его только позитивные черты характера, увлечения, но не называя его имени. Другие должны понять, о ком идет речь. Обычно в начале первого и второго классов родители помогают учащимся в написании. К 3-му классу данная работа ведется ребятами самостоятельно. Сам процесс очень увлекает не только учащихся, но и их родителей. Они узнают много нового о своих детях.

2. «Клубок». Занятие проходит в неформальной обстановке. Все учащиеся встают в круг. Ведущий передает кому-либо клубок и описывает только положительные качества этого человека, которые в нем ему нравятся. И так происходит передача клубка, пока не произойдет охват всех участников и будет сплетена «большая сеть семьи нашего класса».

3. Просмотр и обсуждение роликов, мультфильмов, близких теме [8]

4. Тематические вечера с участием родителей (прочтение книг, мастер-классы)

Процесс создания благоприятной обстановки для всех участников образовательного процесса – длительный этап. Систематическая работа в этом направлении помогает всем найти необходимый компромисс.

### ***Список литературы***

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yandex.ru/video/preview/12204225324085168200> (дата обращения: 15.04.2024).

2. Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://sudact.ru/law/federalnyi-zakon-ot-29122012-n-273-fz-ob/glava-11/statia-79/?ysclid=lv15m0vsz1156055063> (дата обращения: 15.04.2024).

3. Овчарова А.П. Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста как педагогическая категория / А.П. Овчарова // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. – 2012. – Т. 3. №4. – С. 70–78. EDN RFUQYR

4. Воронцова А.В. Подходы к пониманию педагогического сопровождения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации / А.В. Воронцова, А.Г. Самохвалова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-ponimaniyu-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-strategii-razvitiya-vospitaniya-v-rossiyskoj-federatsii?ysclid=lv17ovuxgz708333936> (дата обращения: 15.04.2024).

5. Федина, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для вузов / Л.В. Федина. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 131 с. EDN IVEMRI

6. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; отв. ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 363 с. EDN CVZSMW

7. Попова О.С. Психологическое сопровождение учащихся в процессе профессионального образования: монография / О.С. Попова. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2013. – 284 с.

8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yandex.ru/video/preview/7802663358258980589> (дата обращения: 15.04.2024).