

*Данилова Александра Михайловна*

канд. пед. наук, доцент

*Чулкова Анна Анатольевна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский государственный  
психолого-педагогический университет»

г. Москва

DOI 10.31483/r-111162

## **ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*Аннотация:* авторами рассматривается проблема формирования слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, в частности, раскрываются результаты экспериментального изучения состояния слоговой структуры слова и неречевых предпосылок овладения слоговой структурой слова у детей данной категории с третьим уровнем речевого развития.

*Ключевые слова:* слоговая структура слова, общее недоразвитие речи, дети дошкольного возраста.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – одно из распространенных нарушений речи у детей, при котором наблюдается низкий уровень динамики преодоления дефекта, связанный с системным характером данной речевой патологии. При ОНР не только наблюдаются недостатки развития звукопроизводительной стороны речи, лексики (бедность словарного запаса, неточность в понимании и употреблении слов бытового словаря; бедность адъективного и предикативного словарей по сравнению со словарем существительных и др.) и грамматики (недостатки словообразования и словоизменения, ограниченность и бедность грамматических конструкций и др.), но часто отмечается и недостаточный уровень развития познавательных процессов, а именно: мышления, слухоречевого восприятия, слухоречевой памяти, внимания [1; 8; 10]. В связи с этим возникает

потребность в особом, комплексном подходе к оказанию коррекционно-логопедической помощи детям с ОНР, когда им на помощь приходит междисциплинарная команда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог).

Данная работа посвящена изучению особенностей освоения слоговой структуры слова старшими дошкольниками с ОНР (III уровень речевого развития).

Анализ научной литературы по проблеме диагностики и коррекции недостатков развития слоговой структуры слова у детей позволил выявить, что многими исследователями подчеркивалась необходимость изучения не только собственно слоговой структуры слова (состава, взаиморасположения и связи слогов в слове), но и неречевых процессов, имеющих значение для формирования слоговой структуры слова [2; 7]. Так, Т.В. Ахутина, А.Р. Лурия, Е.Д. Хомская и др. отмечали важность исследования (а потом и включения в коррекционную работу для преодоления выявленных недостатков) таких параметров, как динамические, ритмические движения и действия, способность ребенка организовать серийно-последовательную деятельность [9]. А.Р. Лурия писал: «Для произнесения слов требуется хорошо упроченная серийная организация последовательных артикуляций с хорошей денервацией предшествующих движений и плавным переключением на последующее... при достаточно пластичном изменении артикуляции того или иного звука» [6, с. 329]. Сторонники нейропсихологического подхода, указывают на то, что слоговая структура слова не может быть сформирована в полном объеме, если детьми не будет освоен «ритмический компонент» [3; 5].

По данным ряда исследователей, дети с нормативным речевым развитием овладевают основными особенностями слоговой структуры родного языка к трем годам. В этом возрасте ребенок способен воспроизводить слова различной слоговой структуры, исключение составляет лишь небольшое количество слов, имеющих сложную слоговую структуру [4].

В связи с вышесказанным нами была поставлена цель не только выявить особенности освоения слоговой структуры слова, характерные для дошкольников с ОНР, но и выяснить влияние уровня развития неречевых предпосылок

(развитие крупной и мелкой моторики, а также способности воспроизвести заданную ритмическую структуру различной сложности) на сформированность слоговой структуры слова у детей с ОНР и у детей нормативным речевым развитием.

Экспериментальное исследование проводилось в 2023/2024 учебном году. В нем приняли участие 28 детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет): 14 дошкольников с нормативным речевым развитием (группа сопоставительного анализа – ГСА) и 14 дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития), включенных в экспериментальную группу (ЭГ).

Для достижения поставленной цели была разработана диагностическая программа, включающая два направления:

1) изучение уровня сформированности у дошкольников с ОНР и у дошкольников без речевой патологии неречевых предпосылок освоения слоговой структуры слова;

2) изучение состояния освоения слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с ОНР и у детей с нормативным развитием речи.

В ходе изучения уровня развития неречевых предпосылок освоения слоговой структуры слова проводилось исследование особенностей крупной моторики (движения рук и ног при выполнении серийных движений), исследование артикуляционной моторики, исследование мелкой моторики кистей и пальцев рук, исследование способности воспроизвести заданную ритмическую структуру различной сложности.

При исследовании особенностей слогового оформления слов различной сложности детьми ЭГ и ГСА проводились изучение состояния слоговой структуры слов различной сложности, выявление особенностей многократного отраженного воспроизведения слов детьми с ОНР и с нормативным речевым развитием, диагностика способности определить длину слова, завершить начатое слово, закончить предложение с опорой на предметную картинку, исследовалась возможность многократного воспроизведения детьми словосочетаний и предложений.

Результаты исследования, показали, что и дети с нормативным речевым развитием, и дети с ОНР (III уровень речевого развития) представляют собой неоднородную группу по уровню развития у них неречевых предпосылок освоения слоговой структуры слова. Нами были выделены три уровня сформированности неречевых предпосылок освоения слоговой структуры слова: минимальный, средний, достаточный (рисунок 1).

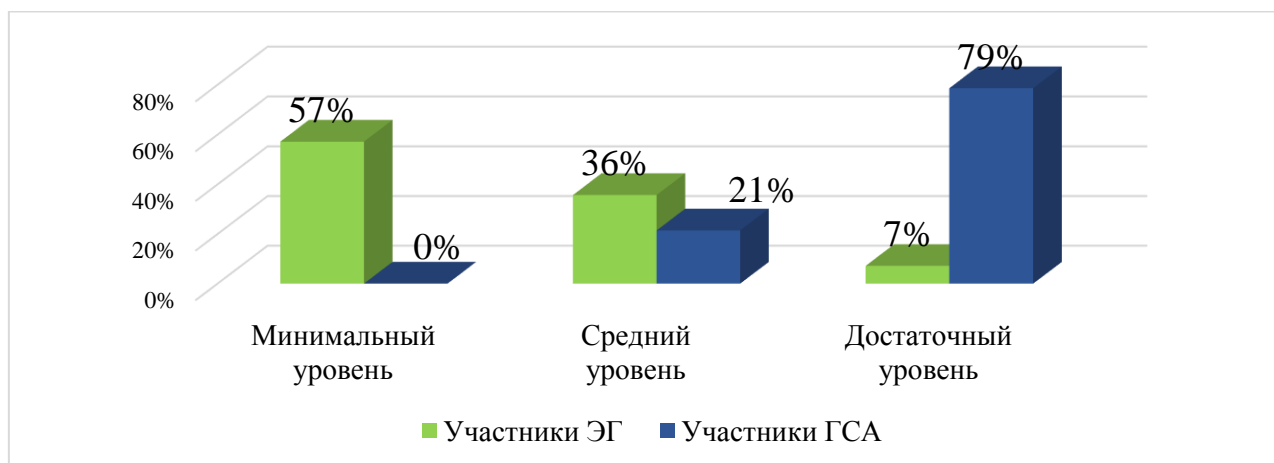


Рис. 1. Распределение детей с ОНР и нормативным речевым развитием по уровням сформированности неречевых предпосылок освоения слоговой структуры слова (в %)

По результатам исследования 79% детей с нормативным развитием речи были отнесены нами к достаточному уровню сформированности у них неречевых процессов, необходимых для успешного овладения слоговой структурой слова. При этом результаты диагностики показали, что у 57% дошкольников с ОНР, принявших участие в исследовании, был выявлен минимальный уровень развития неречевых предпосылок освоения слоговой структуры слова, 36% из них продемонстрировали средний уровень, 7% детей ЭГ были отнесены к достаточному уровню освоения слогового состава слова, что объясняется нами включением детей с ОНР в коррекционно-логопедическую работу.

Рассмотрим подробнее результаты исследования состояния неречевых предпосылок освоения слогового состава слова детьми ЭГ.

*Результаты диагностики состояния крупной моторики детей с ОНР (III уровень речевого развития).* Многие дети ЭГ испытывали трудности при воспроизведении по показу серии движений руками и ногами: не всем удавалось воспроизвести движения (допускали ошибки при выполнении движений, не могли осуществить чередование движений рук и ног, отмечалась дискоординированность движений). В момент, когда экспериментатор демонстрировал цепочку движений, у некоторых детей отмечалось «застывание» на месте: они смотрели на взрослого, но не повторяли за ним движения. Были отмечены сложности при выполнении заданий, когда детям предлагалось одновременно смотреть, как взрослый выполняет движения, и слушать инструкцию по выполнению этих движений. Некоторые дошкольники ЭГ испытывали трудности в запоминании цепочки действий и воспроизводили только последнее движение из серии. Самые большие трудности у детей с ОНР были выявлены в случаях, когда нужно было выполнить задание с опорой только на словесную инструкцию.

*Результаты диагностики состояния артикуляционной моторики детей с ОНР (III уровень речевого развития).* Анализ полученных результатов позволил сделать вывод о характерных недостатках развития артикуляционной моторики при общем недоразвитии речи, а именно: нарушении точности, координированности и переключаемости движений органов артикуляции. Было выявлено, что детям с ОНР сложно найти заданный в упражнении артикуляционный уклад, дети испытывали трудности при необходимости выполнить тонкие дифференцированные движения языком, губами, что мы связываем с наличием у части детей неврологической симптоматики. Были отмечены неполный объем движений, замедленность темпа двигательного акта, недостаточно четкое его выполнение, трудности переключения с одной артикуляционной позы на другую. У некоторых детей наблюдался тремор мышц языка, выявлено наличие сопутствующих движений органов артикуляции.

*Результаты диагностики состояния мелкой моторики кистей и пальцев рук детей с ОНР (III уровень речевого развития).* Нами было выявлено, что при общем недоразвитии речи часто наблюдаются недостатки развития мелкой

моторики кистей и пальцев рук, выражающиеся в замедленном темпе двигательного акта, быстрой утомляемости при необходимости выполнять работу, требующую тонких дифференцированных движений. У части детей были отмечены тремор, наличие синкинезий (при выполнении заданий, требующих работы двумя руками), персевераций. Наблюдалось недостаточное развитие таких качеств двигательного акта, как точность, ловкость, сила. Необходимость выполнять пробы с опорой на произвольную регуляцию движений вызывала у дошкольников с ОНР особые трудности.

*Результаты исследования способности детей с ОНР воспроизвести заданную ритмическую структуру различной сложности.* Мы отметили трудности при выполнении заданий, где было необходимо прослушать и отхлопать заданный ритм с соблюдением пауз и акцентных ударов (громкий и тихий хлопок). Многие дошкольники с ОНР продемонстрировали недостаточный уровень сформированности ориентировки в задании: торопились, не дослушивали до конца инструкцию; вместо того чтобы послушать ритм, а потом повторить его за взрослым, начинали отбивать ритм вместе с экспериментатором. Были отмечены следующие характерные ошибки: сокращение или увеличение количества хлопков, выполнение ударов, одинаковых по силе (без учета пауз и акцентных ударов). Все эти ошибки говорят о расстройстве формирования у дошкольников с ОНР способности воспринимать и воспроизводить заданный ритм.

Рассмотрим результаты изучения уровня сформированности слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР (III уровень речевого развития) и у детей с нормативным речевым развитием. В ГСА 86% респондентов были отнесены нами к достаточному уровню, тогда как в ЭГ такой уровень освоения слоговой структуры продемонстрировали лишь 7% детей (рисунок 2).

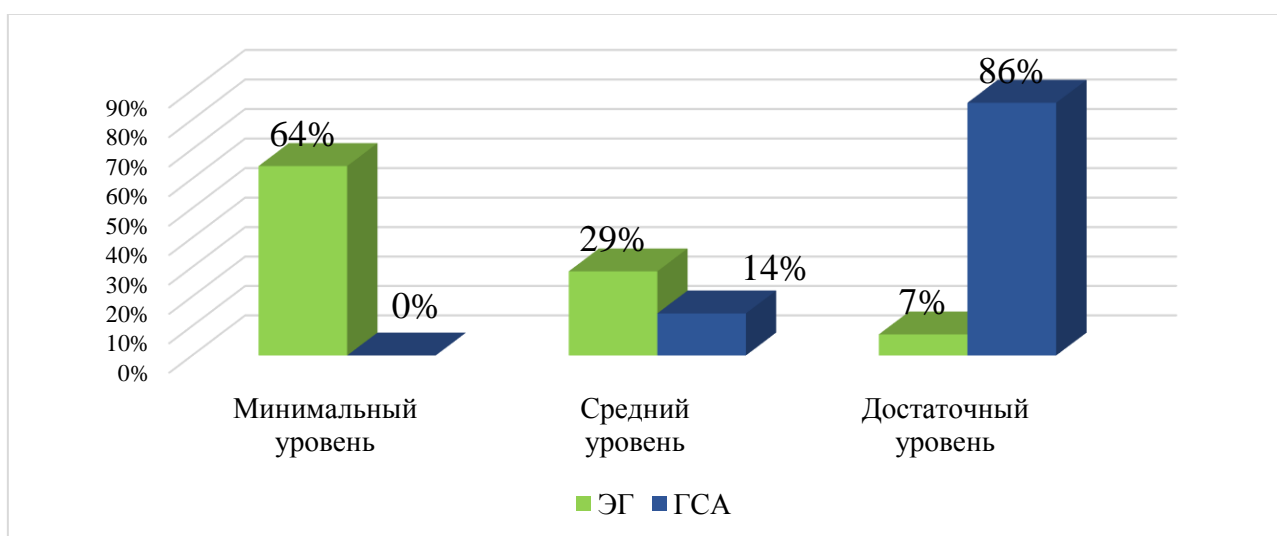


Рис. 2. Распределение детей с ОНР и нормативным речевым развитием по уровням освоения слоговой структуры слова (в %)

Были выявлены типичные ошибки дошкольников с ОНР в освоении слоговой структуры слова: пропуск слогов, перестановка слогов, добавление слогов. Минимальное количество ошибок выявлялось при воспроизведении простых с точки зрения слоговой структуры слов, но повторение слов со стечением согласных (в начале, в середине, в конце слова), многосложных слов давалось детям с речевой патологией с большим трудом (допускалось большое количество ошибок, ошибки повторялись). Чаще всего дети с ОНР третьего уровня речевого развития допускали ошибки в незнакомых словах, словах с иноязычными корнями, а также в словах сложной слоговой структуры, в словах со стечением согласных.

Для определения корреляционной связи между уровнем сформированности неречевых предпосылок освоения слоговой структуры слова (1-е направление исследования) и уровнем сформированности слогового оформления слов различной сложности (2-е направление исследования) был проведен корреляционный анализ полученных данных по методу Пирсона с использованием программы IBM SPSS Statistics, который выявил связь между изучаемыми параметрами: коэффициент корреляции ( $r$ ) равен 0,978 – корреляция значима, связь сильная.

Выводы. Результаты проведенного исследования позволили обновить сведения об особенностях состояния слоговой структуры слова у детей старшего

дошкольного возраста с ОНР (III уровень речевого развития), а также уточнить сведения о взаимосвязи развития неречевых процессов у данной категории детей с ОВЗ со способностью воспроизводить слоговую структуру слов.

### *Список литературы*

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей / З.Е. Агранович. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 48 с.

2. Бабина Г.В. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: логопед. технологии: учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031800 – логопедия / Г. В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. – М.: Парадигма, 2010. – 96 с. EDN VSHEBX

3. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: методическое пособие / С.Е. Большакова. – 2-е изд. – М.: Сфера, 2014. – 64 с.

4. Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова / О.И. Крупенчук. – СПб.: Литера, 2013. – 96 с.

5. Курганский А.В. Трудности в обучении и серийная организация движений у детей 6–7 лет / А.В. Курганский, Т.В. Ахутина. – М.: Российское психологическое общество, 1999. – 361 с.

6. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека / А.Р. Лурия. – М.: Изд-во МГУ, 1962. – 432 с.

7. Сафонкина Н.Ю. Формирование предпосылок становления слоговой структуры слова у дошкольников пятого года жизни с нарушениями речевого развития: дис. ... канд. пед. наук / Н.Ю. Сафонкина. – М.: Изд-во МПГУ, 2003. – 178 с. EDN NMEYZV

8. Тишина Л.А. Особенности формирования слоговой структуры слова у дошкольников со вторым уровнем речевого развития / Л.А. Тишина, С.Ю. Радина // Логопедия. – 2014. – №3 (5). – С. 14–16. – EDN TMGVAB

9. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений / Н.С. Четверушкина. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 192 с.



10. Чулкова А.А. Формирование слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством использования дидактических игр / А.А. Чулкова // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых: материалы III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 272–274. EDN UBXKEG