

Баранова Галина Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования Тульской области»

г. Тула, Тульская область

Лукьянова Юлия Эдуардовна

учитель-логопед

ГОУ Тульской области «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ»

г. Суворов, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С УЧАСТНИКАМИ КОРРЕКЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

***Аннотация:** в статье рассказывается вопрос об особенностях взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса. Показаны формы совместной работы учителя-логопеда и специалистов, осуществляющих коррекционно-развивающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.*

***Ключевые слова:** логопедическая работа, коррекционно-педагогический процесс, дети с речевыми нарушениями.*

Логопедическая работа в школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями занимает важное место в процессе коррекции речевых нарушений детей с ОВЗ.

Речевое развитие у детей с ОВЗ в настоящее время носит стойкий системный характер, оно затрагивает как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому работа учителя-логопеда направлена не только на один изолированный дефект, а на речевую систему в целом. Самыми частыми нарушениями речи у обучающихся начальных классов являются дефекты звукопроизношения, грамматического строя речи, нарушения связной и письменной речи [2].

Поэтому деятельности только учителя-логопеда будет недостаточно, необходимо взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса. Эффективность сотрудничества всех специалистов увеличивается в несколько раз, если правильно построить процесс, в ходе которого каждый заинтересован в успешном результате.

Участниками коррекционно-педагогического процесса (в зависимости от обеспечения кадрами) могут быть: учителя-логопеды, учителя начальных классов, учителя предметники, воспитатели, педагоги-психологи, дефектологи, музыкальные руководители, родители (законные представители).

В ходе совместной работы со специалистами зависит успешное осуществление коррекционной работы. Особенность сопровождения обучающегося с ОВЗ такова, что весь коллектив участвует в обеспечении благоприятных условий для развития младших школьников. Взаимодействуя как «команда», каждый специалист выполняет свои поставленные цели и задачи.

Формы взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса строятся с учетом возрастных особенностей обучающихся, тяжести и структуры дефекта.

Взаимодействие учителя-логопеда с учителями начальных классов, учителями-предметниками выражается в следующих формах:

- открытые уроки для учителей;
- посещение уроков;
- совместное создание памяток, развивающих игр, методов и приемов логопедической работы и т. д.;
- присутствие и выступление учителя-логопеда на МО учителей;
- ведение тетрадей взаимосвязи учителя-логопеда с учителем.

Если учитель-логопед занимается развитием навыков правильной речи, то воспитатель должен помогать с закреплением этих навыков. Поэтому обязательно ведение тетрадей взаимодействия с заданиями и упражнениями, направленными на повторение и закрепление пройденных тем. И этого следует, что работа строится на совместном составлении программ коррекционно-

педагогической работы, совместный мониторинг по результатам обследования и совместной коррекционно-развивающей деятельности.

Огромную пользу приносят в коррекционно-педагогический процесс вносят проведение мастер-классов для воспитателей по изготовлению и использованию наглядных пособий в работе с детьми, об игровых приемах и т. д. Учителя-логопеды и воспитатели могут разработать и успешно применять в процессе коррекции: рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам психического развития учащихся с нарушениями речи.

Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога направлено на коррекционную работу по развитию эмоционально-волевой сферы, на развитие полноценного психического здоровья и личностного роста каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями. Вместе с педагогом-психологом в начале учебного года проводится диагностика, которая помогает выявить компенсаторные возможности, трудности в личностном развитии и интеллектуально-познавательной деятельности. На основании результатов, полученных в ходе обследования, следует объединить психокоррекционную работу с логопедической коррекцией. Здесь могут быть успешны следующие формы работы:

- сказкотерапия;
- музыкотерапия и арт-терапия;
- приёмы телесно-ориентированной психотерапии;
- игры психокоррекционной направленности;
- интегрированные занятия в сенсорной комнате.

Взаимодействие учителя-логопеда и дефектолога подразумевает осуществление целого ряда факторов. Во-первых, это высокий уровень сформированности психических процессов (таких как: внимание, память, мышление), познавательных интересов, достаточно развитая крупная и мелкая моторика, артикуляционная моторика, а также развитая пространственная ориентировка. Здесь большую роль играет желание обучающегося активно включаться в работу, проявлять усилия волевой сферы для достижения успеха, а также эмоциональный настрой.

Тесная взаимосвязь в работе логопеда и дефектолога способствует успешности коррекционной работы, а значит качественному осуществлению социального заказа (родителей, начальной школы). Данные специалисты в ходе коррекционной работы занимаются разработкой адаптированных программ, проводят мастер-классы и интегрированные занятия, тренинги как для педагогов, так и для родителей, выступают на семинарах.

В логопедической работе эффективно проведение логоритмических занятий. На таких занятиях могут быть использованы [5]:

- упражнения, способствующие развитию общей и мелкой моторики (координация движений, ручной праксис, артикуляционная мускулатура);
- упражнения на постановку правильного дыхания, голоса (всех элементов просодической стороны речи).

Работая в этом направлении вместе с музыкальным руководителем, могут быть использованы:

- музыкальные произведения различных жанров;
- логоритмические упражнения;
- упражнения на развитие координации между движением и словом;
- игры и упражнения на развитие дыхания;
- игры и упражнения на развитие просодической стороны речи (темп, сила голоса, выразительность);
- упражнения на развитие мышц, отвечающих за мимику лица.

Совместная работа по взаимодействию учителя-логопеда и родителей (законных представителей) выстраивается в процессе личностно-ориентированного общения. Основой такого общения являются особенности речевого развития каждого учащегося, которые были выявлены в ходе диагностики речевого развития.

Целью взаимодействия, как логопеда, так и семьи, является объединение усилий для эффективного речевого развития ребёнка с нарушениями речи. Учитель-логопед должен сформировать у родителей желание помочь своему ребёнку. Для этого логопеду необходимо активизировать и обогатить опыт ро-

дителей в воспитании своего ребенка, поддержать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Связь с родителями может осуществляться с помощью индивидуальной и коллективной формы работы, включающей:

- опросы и анкеты для родителей;
- родительские собрания;
- проведение семинаров, мастер-классов для родителей;
- индивидуальные консультации;
- присутствие родителей на занятиях;
- оформление информационных стендов для родителей;
- задания для домашнего выполнения родителей совместно с детьми;
- активное общение учителя-логопеда с родителями в социальных сетях (например, школьный чат).

Подводя итог, хочется отметить, что только в тесном взаимодействии учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса будет реализовано качественное и эффективное развитие всех компонентов речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями и как следствие успешное усвоение ими программы обучения.

Список литературы

1. Китик Е.Е. Основы логопедии: учебное пособие / Е.Е. Китик. – М.: Флинта, 2023. – 196 с.
2. Поварова И.А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников / И.А. Поварова, В.А. Гончарова. – М.: Юрайт, 2023. – 140 с.
3. Прищепова И.В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи / И.В. Прищепова. – М.: Юрайт, 2023. – 202 с. EDN OONUVE
4. Морозова В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: учебно-методическое пособие / В.В. Морозова. – М.: Инфра-М, 2023. – 48 с.

5. Соловьева Л.Г. Логопедия / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – М.: Юрайт, 2024. – 192 с.