

Шер Марина Леонидовна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

Миронов Леонид Валерьевич

преподаватель

ЧПОУ «Колледж права, экономики и управления»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-110578

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ:
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ, СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация: информационные технологии в образовании являются необходимым условием современного образовательного процесса. Учебные заведения в рамках государственной программы цифровизации оснащаются современным оборудованием, и педагоги их осваивают наряду со своими учениками и студентами. Авторы провели анализ современных подходов к применению информационных технологий в учебном процессе как к средству развития мотивации учебной деятельности. Современное общество нуждается в креативных личностях, способных к самоанализу, самостоятельному принятию решений и осознающих свою ответственность за благополучие и социально-экономическое развитие государства.

Ключевые слова: информационные технологии, современные подходы в образовании, мотивация обучения, эффективность образовательного процесса, познавательная деятельность.

*Нельзя научить людей всему, что им нужно знать.
Лучшее, что вы можете сделать,
это расположить их там,
где они смогут найти то, что им нужно знать,
когда им нужно это знать.*

Сеймур Паперт

Происходящие изменения в современном мире, оказывают влияние на развитие российского общества, влекут за собой модернизацию всех сфер экономики и системы образования, готовящей будущих профессионалов, специалистов, которые будут строить наше государство в самом ближайшем будущем.

В Указе Президента РФ от 9 мая 2017 г. №203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» говорится о том, что основными принципами данной стратегии являются: «приоритет традиционных российских духовно-нравственных ценностей и соблюдение основанных на этих ценностях норм поведения при использовании информационных и коммуникационных технологий...», а целью является создание условий для формирования в Российской Федерации общества знаний, «...совершенствования механизмов распространения знаний, их применения на практике в интересах личности, общества и государства» [2].

Сейчас все участники образовательного процесса включены в те модернизационные процессы, которые происходят российском образовании в связи с изменениями во всем мировом сообществе и в России, в частности. Данные процессы ставят перед педагогическим образованием новые задачи в области обучения и воспитания молодого поколения.

Исходя из тенденции информационной глобализации общества, обусловленной прогрессом в IT-сфере – возникает потребность в обучении молодых поколений ответственному поведению и принятию решений для жизни в постиндустриальном обществе с высокоразвитой цифровой средой. Необходимо обеспечить использование новейших информационных технологий в образовании и развить новое целостное мировоззрение и миропонимание.

Развитие информационных технологий, использование их в системе образования позволяет создавать новые возможности передачи знаний и восприятия этих знаний обучающимися, оценивать качество обучения и в целом, повышать эффективность образовательного процесса.

«В современном мире информация становится основой социальных ценностей общества. Информационные технологии стали важнейшей составляющей процесса использования обществом информационных ресурсов. К настоящему времени они завершили несколько эволюционных этапов, смена которых обуславливалась, главным образом, прогрессом технологий, появлением более современных технологических средств для поиска и обработки информации. Современный этап развития характеризуется изменением направленности сегмента информационных технологий с развития технической базы на применение доступных средств для создания стратегического преимущества» [6. с. 85].

Информационная компетентность в современных условиях становится одной из основных, а ее формирование – неотъемлемой частью современного образования. «Информатизация дает возможность системного подхода к организации учебного процесса на основе структурно-логического представления учебного материала, который позволяет задать содержание в виде системы взаимосвязей, другими словами, определить ориентировочную основу учебной деятельности по освоению этого содержания» [7].

С помощью цифровых технологий педагогов могут более эффективно демонстрировать образовательный контент, создавать собственные инновационные технологии, повышать уровень всего образовательного процесса, увеличивая познавательную мотивацию к обучению.

«Стратегической задачей современной российской системы образования является формирование не только потребности, но и способности к самостоятельному приобретению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию. Выполнение этой задачи невозможно без выработки у каждого обучающегося

познавательных мотивов к обучению, стремления получать знания, дающие возможность реализовать свой внутренний потенциал в дальнейшем профессиональном образовании» [9, с. 230].

Современное образование направлено на систематическое формирование знаний учащихся в различных предметных областях и включает в себя комплексный подход к формированию компетенций у школьников. Этот процесс охватывает три компонента: образовательный, воспитательный и развивающий.

1. Образовательный компонент, предполагает формирование у школьников комплексную систему знаний, междисциплинарные связи.

2. Воспитательный компонент, направлен на развитие навыков межличностного и неформального общения, основы социализации.

3. Развивающий компонент, направленный на развитие умений в области поиска решений учебных и практических задач. Обучающиеся получают навыки анализа и моделирования изучаемых процессов и явлений, а также прогнозировать результаты внедрения принятых решений (Стратегическое мышление). Отдельное внимание уделяется развитию творческого мышления и общекультурным интересам.

Таким образом, современное образование стремится формировать не только знания, но и комплекс компетенций, необходимых учащимся для успешной адаптации в современном информационном обществе.

Современный педагог представляет собой творческую личность, способную увлечь своих учеников новыми знаниями, желанием учиться, познавать мир, заниматься самообразованием, воспитывать в своих учениках исследователя, и это не пустые слова. Если мы не научим своих учеников стремиться к повышению своей образованности, то кто же придет нам на смену завтра, каким будет общество и наша страна, если в ней будут жить и работать малограмотные и плохо образованные люди.

«Развитие цифровой среды позволило вывести на совершенно другой уровень образовательные технологии – создано большое количество онлайн-курсов, вебинаров, интернет-лекций и других образовательных форм, которые доступны

для изучения, познания мира, освоения обязательных образовательных программ, как для учащихся, так и для массовой аудитории. Большим плюсом является то, что киберпространство доступно в любое время, не привязано к месту и физическим границам, есть возможность хранить необходимую информацию определенное время, позволяет создавать сетевые сообщества и общаться с людьми со всего мира, обмениваться опытом, знаниями в удобном формате» [10, с. 311].

В современной педагогической практике активно развиваются новые инновационные подходы, которые способствуют повышению качества образовательного процесса и позволяют всем участникам образовательного процесса находиться в более комфортных условиях. Новые технологии предлагают эффективные инструменты и средства, которые помогают достичь этой цели (рис. 1).



Рис. 1. Новые образовательные методики

«Сегодня появились новые технические средства с колоссальными обучающими ресурсами, которые принципиально влияют на организацию учебного процесса, увеличивая его возможности. Новые технические, информационные, полиграфические, аудиовизуальные средства становятся неотъемлемым компонентом образовательного процесса, внося в него специфику в виде нераздельности методов и средств. Это качество уже позволяет говорить (в совокупности) о своеобразных педагогических технологиях, основанных на использовании современных информационно-компьютерных средств» [8, с. 26].

Интеграция современных образовательных технологий является обоснованной и системной. Происходит расширение границ взаимодействия между педагогами и обучающимися. «Информатизация образования инициирует следующие процессы:

- совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого;

- создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, формирование умений самостоятельно приобретать знания;

- осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую и другие виды информационной деятельности;

- совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов и коммуникационных сетей» [8, с. 8].

Распространение дистанционного обучения и образовательных методик, нацелено на стимулирование обучающихся к постоянному саморазвитию и должно охватывать все аспекты учебной деятельности, начиная с подготовки преподавателем методических материалов и заканчивая организацией внеклассных занятий. Использование электронных учебников, интерактивных уроков и генерация образовательного контента в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся позволяет лучше осваивать обширный объем материала, поддерживая их интерес.

«Для осуществления безопасного образовательного процесса необходимо использовать совокупность компонентов безопасного процесса образования в цифровой образовательной среде профессионального образования, в которые входят: доступность и безопасность электронной информационно-образовательной среды

вуза; функционирование электронной информационно-образовательной среды, базирующаяся на средствах ИКТ; наличие мощных антивирусных компьютерных программ в процессе использования Интернет-ресурсов и т. д.» [11, с. 240].

Применение цифровых технологий в сфере образования обеспечивает свободный доступ к разнообразной научной и методической информации. Здесь следует отметить возможность построения моделей в исследовательской деятельности, можно организовывать дистанционные консультации, проводить удаленно работу целыми группами, использовать в работе различные образовательные платформы, мы, например, в своей педагогической работе используем образовательную платформу Юрайт. Это вначале требует достаточных временных затрат при подготовке авторских гибких курсов, но это расширяет возможности оценивания результатов работы студентов.

Ещё одним примером использования IT-технологий в образовании можно назвать недавно появившуюся платформу ЛИНО, разработанная в одном из колледжей города Краснодара. В отличие от привычных платформ онлайн-обучения, организованных в виде курсов ДПО, её создатели планируют развивать её на базе среднего профессионального и высшего образования, что позволит получать дипломы государственного образца в дистанционном формате.

«Образовательное учреждение становится не столько источником информации, сколько учит учиться; педагог – не проводник знаний, а личность, обучающая способом творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний» [5, с. 145].

В различных учебных заведениях разработаны и применяются инновационные методы в педагогической деятельности, которые стимулируют творческие способности обучающихся, формируя не только предметные знания, умения и навыки, но и развивают личностные качества, требующиеся в современном обществе. В первую очередь, речь идёт об активных методах обучения, способствующих повышенной эффективности усвоения знаний и позволяющие перейти от простого их накопления к созданию механизмов самообразования.

«Но нужно понимать, что онлайн-образование не может заменить фундаментального, базового образования. Методы обучения онлайн-образования – это дополнение к основному образованию, которое позволит достичь большего с учетом современного темпа жизни. Жизнь сейчас настолько быстро меняется, что надо успевать за ней и наиболее перспективными являются гибридные модели, сочетающие инструменты онлайн и офлайн-обучения» [5, с. 157].

Можно много дискутировать по вопросам необходимости или отрицания цифровизации общества и системы образования, но замедлить процесс развития цивилизации не представляется возможным, конечно же заменить живое общение с педагогом, сверстниками невозможно, социализация подростков происходит именно в обществе, через общение. Все цифровые технологии прочно вошли в нашу жизнь, они помогают и педагогам и обучающимся в образовательном процессе, но не смогут заменить живого общения.

Но несмотря на всё вышесказанное, в рамках образовательного процесса – обучающиеся проходят через процесс социализации. Они получают не только фундаментальные или прикладные знания, но ещё и учатся формулировать свои мысли, развивают эмоциональный интеллект, учатся взаимодействовать внутри социума и формируют свою личность. Массовое распространение машинного интеллекта позволит обеспечить дальнейшую оптимизацию и непрерывное совершенствование учебной деятельности, повысит эффективность образовательного процесса, но не позволит заменить живых преподавателей. На наш взгляд, при дальнейшем совершенствовании информационных технологий – наоборот, вырастет потребность в квалификации педагогов, которые всегда будут ключевыми фигурами образовательного процесса, обучая, воспитывая и направляя познавательную деятельность тех, кого они учат.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/39p49q> (дата обращения: 18.03.2024).
2. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. №203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы». «Собрание законодательства РФ», 15.05.2017, №20, ст. 2901 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 18.03.2024).
3. Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г. №1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71734878/#ixzz51XrrQGjR> (дата обращения: 18.03.2024).
4. «Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 №9) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/39p4P6> (дата обращения: 18.03.2024).
5. Авадаева И.В. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды: монография / И.В. Авадаева, С.К. Анисимова-Ткалич, Е.В. Везетиу [и др.]. – Н. Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/monographeeducation.pdf> (дата обращения: 18.03.2024). – EDN XUCTWP
6. Андреева Г.Н. Развитие цифровой экономики в России как ключевой фактор экономического роста и повышения качества жизни населения: монография / Г.Н. Андреева, С.В. Бадалянц, Т.Г. Богатырева [и др.]. – Н. Новгород: Профессиональная наука, 2018. – 131 с. – EDN YRUVXB
7. Колосницына Н.Б. Информатизация в образовании: проблемы и перспективы / Н.Б. Колосницына // Пермский педагогический журнал. – 2019. – №10 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/39p4hT> (дата обращения: 08.12.2023). – EDN NQNUFS

8. Троицкая Е.А. Информационные технологии в учебном процессе: учеб. пособие / Е.А. Троицкая, Л.А. Артюшина; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – изд. доп. и перераб. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2020. – 166 с.

9. Шер М.Л. Информационно-коммуникационные технологии обучения как средство повышения эффективности и качества образования / М.Л. Шер, Л.В. Миронов // Трансформация смыслов образования в условиях цифровизации общества: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. – 2020. – С. 229–234. – EDN RKYYUA

10. Шер М.Л. Анализ киберпространства и влияние на бизнес-образование в условиях современных требований к новым педагогическим стандартам / М.Л. Шер, Т.В. Юрченко // Экосистема предпринимательского университета: стратегические реакции в эпоху изменений: материалы Международной научно-практической конференции. – Краснодар: Кубанский государственный университет. – 2023. – С. 310–316. – EDN UYNQQE

11. Шер М.Л. Социально-экономические процессы и их влияние на безопасное поведение обучающихся в цифровой образовательной среде профессионального образования / М.Л. Шер, Т.В. Юрченко // Экономическое развитие России: вызовы и возможности в меняющемся мире: материалы Международной научно-практической конференции. – Краснодар: Кубанский государственный университет. 2023. – Т. 5. – С. 234–240. – EDN RPQGLM

12. Grebennikova V.M. Digital education as the necessity for modern social development / V.M. Grebennikova, M.L. Sher, L.V. Mironov // Мир педагогики и психологии. – 2019. – №4 (33). – С. 116–123. – EDN KOOEKO

13. Sher M.L. Modern technologies, methods and approaches in the educational process / M.L. Sher, H.M. Sazhina // Colloquium-journal. – 2018. – №12–3 (23). – С. 47–50. – EDN YOXWIP