

*Данилец Алина Михайловна*

соискатель, преподаватель

АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»

г. Краснодар, Краснодарский край

Научный руководитель

*Ушаков Алексей Антонинович*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

*Аннотация:* в статье проводится теоретическое исследование проблемы формирования гражданской позиции у обучающихся СПО в современной системе образования в эпоху глобализации. На основании анализа литературы по названной проблеме определяется сущность понятий «гражданская позиция» и «активная гражданская позиция». Обобщается информация об элементах гражданской позиции как интегрированного качества личности, а также о направлениях деятельности учреждений СПО по формированию гражданской позиции у обучающихся. Выявляются общие недостатки данной системы внутри СПО и предлагаются рекомендации по изменению подхода к формированию гражданской позиции у обучающихся СПО в современной системе образования в эпоху глобализации.

*Ключевые слова:* гражданская позиция, активная гражданская позиция, нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, обучающиеся СПО.

*Введение*

Обосновывается актуальность темы исследования. Проблема формирования гражданской позиции у обучающихся СПО в современной системе образо-

вания в эпоху глобализации является весьма актуальной и изучается в современном научном поле с точки зрения значимости ее решения для формирования будущего поколения российского общества. Гражданская позиция означает то, как личность относится к своей принадлежности к гражданскому обществу. Современная система образования и воспитания в России направлена на всестороннее развитие личности обучающегося, чтобы в будущем он мог осознанно воспринимать себя как ответственного члена российского гражданского общества. Научная новизна исследования состоит в выработке теоретической значимости исследования формирования и обобщения информации о гражданской позиции, активной гражданской позиции, а также в определении особенностей и технологий формирования гражданской позиции у обучающихся СПО.

#### *Основная часть*

В современном мире в связи с процессами глобализации и развития информационного общества происходят масштабные изменения социокультурного, политического и экономического характера. Однако, проблема формирования гражданской позиции у обучающихся СПО в современной системе образования в эпоху глобализации остается актуальной и даже обостряется на фоне специальной военной операции России в Украине. Именно студенческая молодежь является одной из наиболее заинтересованных групп населения в развитии и процветании российского гражданского общества. Но зачастую, студенты – недавние выпускники школ, не чувствуют себя частью общества, не знают, что такое гражданский долг, идея и т. д. В результате, во многих случаях студенты первых курсов оказываются социально пассивными, либо недостаточно активными членами российского общества.

В соответствии с Указом Президента России «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 №204 необходимо к 2024 году обеспечить «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций», поставлена задача: «создание условий

для ... поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)» [1].

Гражданская активность молодежи оценивается, в первую очередь, с точки зрения ее активности. То есть, когда говорят об активной гражданской позиции молодых людей, имеется ввиду не только их самосознание и индивидуализация себя как членов гражданского общества, но и активное их участие в жизни и развитии этого общества. Гражданская позиция, тем самым, определяется совокупностью таких элементов, как мотивационно-ценностный компонент и поведенческий компонент.

Изучение современных публикаций по проблеме гражданской позиции позволило определить, что она рассматривается преимущественно в двух ключевых аспектах: во-первых, как индивидуальное свойство личности человека [2]; во-вторых, как определенный образ жизни и деятельности [7].

В рамках настоящего исследования гражданская позиция определена как целостность двух указанных выше позиций. Под гражданской позицией предлагается понимать системное свойство индивидуальности и личности человека, которое формируется за счет комплекса знаний, ценностей, а также за счет усвоения нравственных и моральных ценностей, которые в совокупности позволяют личности не только быть членом гражданского общества, но и осознанно действовать согласно собственным и общественным интересам на пути развития и совершенствования гражданских отношений.

Активная гражданская позиция представляет собой социально-психологическое явление или социальное образование личности, которое сочетается с индивидуальными и общественными ценностями индивида. В изучении формирования активной жизненной позиции в последние годы проводилось достаточно много научных теоретических и эмпирических исследований. Как утверждает А.В. Присталова целью образовательной системы, в том числе профессионального образования, является не только формирование и развитие универсальных и профессиональных компетенций у будущих специалистов, но и формирование и развитие у обучающихся активной гражданской и жизненной по-

зиции [5]. Перечисленные цели должны быть связаны между собой на уровне целевого и методологического подходов. То есть процесс формирования гражданской позиции сопряжен с получением обучающимся образования и формирования у него личностных и профессиональных компетенций, которые необходимы ему в будущем для успешного осуществления профессиональной деятельности.

В системе среднего профессионального образования формирование активной гражданской позиции предполагает обогащение эмоционального, личностного и социального опыта студентов, формирование ценностей и убеждений относительного развития гражданского общества и своего места в нем, а также развитие социально значимых черт и качеств личности.

Обучающиеся СПО – это молодёжь подростково-юношеского возраста, в большинстве своём склонная к получению рабочей специальности вместо изучения разносторонних наук и дисциплин. Такой слой молодёжи порой проходит короткий путь становления личности с точки зрения психологического осмысления своего места в социуме, смысла своей жизни во взаимоотношениях с государством. Стоит учитывать, что данный слой молодёжи вырос и сформирован в домашней среде не всегда благополучной как психологически, так и материально. Сознание таких обучающихся должно формироваться под более эффективным воздействием различных методик и технологий, в том числе информационной цифровой среды.

С этой целью необходимо понять логику мышления данной группы молодёжи, их интересы, наличие правил и принципов их жизни, степень осмысления чужого мнения, возможности развития у них авторитета общественного мнения, патриотизма к Родине, понимания взаимной значимости друг к другу с государством. Наравне с этим, стоит оценить заинтересованность в них у самого государства РФ, степень и формы поддержки такой молодёжи в период их обучения, трудоустройства и их дальнейшего жизненного пути, то есть создания для них комфортной сферы жизни как для будущих полноценных граждан.

Формирование гражданской позиции студентов находится на стыке двух направлений образовательной деятельности в учреждении СПО: нравственного и патриотического воспитания.

Нравственное воспитание студентов СПО позволяет сформировать у них идеологическую и психологическую базу, необходимую для появления устойчивости в гражданской позиции. Используя внешнее воздействие в учреждениях СПО, педагоги заботятся не только о физическом и психологическом, но и о социальном благополучии личности. Внешние установки, нормы и ценности становятся основой для формирования внутренних убеждений и ценностей в области нравственности и морали. Именно ценности и нравственные нормы и установки той социальной группы, в которой находятся студенты СПО определяют базовые основы формирования его гражданской активной позиции. Как отмечает Д.Н. Узнадзе, «...между живым организмом и окружающей средой возникает и развивается взаимодействие активного характера лишь в том случае, если в организме появляется какая-нибудь определенная потребность, а в окружающей среде имеется средство, могущее удовлетворить эту потребность» [10].

Второй блок образовательной деятельности в СПО включает патриотическое воспитание, которое также позволяет формировать активную гражданскую позицию обучающихся. Как справедливо отмечает В.Л. Техти, патриотическое воспитание – «это не только поддержка любви к дому, семье, городу, родной природе, культурному наследию своего народа, своей нации, толерантный подход к представителям других национальностей, но и поддержка уважительного отношения к труженикам и их трудовым результатам, защитникам Отечества, государственным символам, традициям и праздникам» [9]. Патриотическое воспитание студентов, преследуя цель формирования у них ответственного и ценностного отношения к своей Родине, одновременно с этим обуславливает развитие у обучающихся таких качеств как терпимость, личная и социальная ответственность, целеустремленность, стремление быть полезным и помочь чем-то для развития общества [3]. Единение и сплочение студенческого коллектива, например, в форме неформальных объединений волонтеров и доброволь-

цев, могут выполнять важные социальные задачи. Например, оказывать помощь пожилым и ветеранам, инвалидам, детям, а также реализовывать социально значимые проекты на уровне СПО, например, в поддержку творчества молодежи, спорта и т. д. [6].

Так как гражданская позиция, это еще и внутренняя индивидуальная черта личности, ее формирование в студенческом возрасте создает основу для будущего функционирования человека, как участника гражданских отношений.

Ещё более серьёзную проблему представляет формирование данной группы подростков и молодёжи в условиях глобализма. Для того, чтобы осознать её масштаб, необходимо пояснить, что представляет собой феномен глобализма. Понятие «глобализм» имеет как узкое, так и широкое значение, и тесно связано с другим современным понятием – «глобализация». Глобализация подразумевает образование единого (всеобщего) международного экономического, правового и культурно-информационного пространства. Иными словами, феномен глобализации выходит за чисто экономические рамки и оказывает заметное влияние на все основные сферы общественной деятельности – политику, идеологию, культуру. Причём вовлекаются эти сферы общественной деятельности не изолированно друг от друга, а в тесной связи между собой. Глобализация подразумевает увеличение взаимосвязанности и взаимозависимости мира, интеграцию всего многообразия мира в единое глобальное политическое, экономическое, социальное, культурное, экологическое, информационное и иное пространство.

Английский писатель С. Смайлс очень емко описал данную проблему: «Чтобы сделать из людей хороших граждан, им следует дать возможность проявить свои права граждан и исполнять свои обязанности граждан» [8].

Вся система образования СПО должна отвечать требованиям и запросам общества в подготовке качественных и высокоэффективных профессиональных кадров. Также социальный заказ требует от учреждений СПО и воспитания гармоничной личности гражданина России, для чего на уровне каждой образовательной организации должны быть:

- признаны актуальность, необходимость и значимость гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи;
- выявлены и четко сформулированы проблемы и препятствия процесса гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи;
- разработаны и реализованы специальные образовательно-воспитательные проекты по гражданско-патриотическому воспитанию студенческой молодежи [4].

Для формирования гражданской позиции у студентов среднего профессионального образования (СПО) можно использовать следующие методы и формы работы.

1. Словесные. Это могут быть всевозможные лекции, семинары, беседы, круглые столы, дискуссии, и т. д. Словесные методы являются одними из традиционных методов обучения и способны формировать у обучающихся различные знания по различным направлениям. В формировании гражданской позиции такие методы способствуют формированию у обучающихся набора базовых и специальных теоретических знаний в области развития гражданского общества, а также коммуникативных навыков и компетенций, необходимых для успешного взаимодействия с обществом.

2. Наглядные. Демонстрация опытов, в том числе опытов социальных действий, показ иллюстраций, видеоматериалов, кинофильмов. Такие методы носят информационный характер и призваны обеспечить студентов всеми необходимыми дидактическими, в том числе, электронными и цифровыми, обучающими материалами, необходимыми для нормальной реализации процесса формирования гражданской идентичности. Например, при просмотре патриотических ро-

ликов студенты не только осознают опыт гражданской позиции других людей, но и формируются навыки и нравственные ценности своего общества.

3. Упражнения в гражданской деятельности. Использование общественного мнения, педагогического требования, создание воспитывающих ситуаций, организация практического опыта гражданского поведения, выполнение поручений. Эти управления имеют практико-ориентированный характер и направлены на формирование деятельностного компонента гражданской позиции, то есть они способствуют формированию у студентов СПО непосредственных способов и подходов к деятельности в гражданском взаимодействии.

4. Внеучебная деятельность. Клубная работа, факультативы, клубы, спортивные мероприятия. Как уже было указано выше, любые коллективные дела и общественные объединения способствуют формированию мотивационно-ценностного и деятельностного компонентов гражданской позиции за счет активного вовлечения студентов в общественно полезные и значимые события.

Вместе с тем, на практике в области формирования гражданской позиции студентов СПО существует ряд проблем в связи с несовершенством программ и педагогических технологий сопровождения данного процесса или вызванных личностными психологическими особенностями обучающихся, а также внешними факторами.

#### *Заключение*

Таким образом, современный выпускник учреждения среднего профессионального образования должен обладать необходимыми личностными и профессиональными качествами. Он должен иметь необходимые для трудовой деятельности профессиональные компетенции, а также обладать сформированной гражданской позицией, как члены гражданского общества. Приоритет в СПО отдается воспитанию творческих, инициативных и активных представителей молодежи, которые могут принести пользу себе и обществу в перспективе его развития. В российской системе СПО в условиях глобализации на современном этапе ее развития существует актуальная необходимость и потребность в формировании у обучающихся характеристик и личностных черт, свойственных



человеку с активной гражданской позицией. При этом существующие подходы к формированию гражданской позиции студентов СПО не в полной мере отвечают требованиям и запросам общества и приносят недостаточно эффективные результаты от их реализации.

Поэтому в рамках СПО является наиболее эффективным и возможным применение следующих инновационных форм работы по формированию гражданской позиции обучающихся: усиление внимания к повышению осведомленности обучающихся об истории своей Родины, формирование интереса к изучению прошлого, настоящего и будущего российского гражданского общества; дальнейшее развитие волонтерских и других общественных объединений студенческой молодежи, стройотрядов, привлечение к их работе общественности и коммерческих предприятий для осуществления финансирования; использование интерактивных форм и методов обучения: презентации, дискуссии, «мозговые штурмы», «деловые игры», тренинги, кейс-метод, коллективные решения творческих задач и др. При минимуме социологических опросов в гражданском обществе, необходимо увеличить их количество в среде обучающихся в СПО, дополнив их психологическими тестами. Этот механизм увеличил бы и пополнил объём информации о психологическом состоянии обучающихся СПО, их гражданской позиции в отношении ко многим процессам в обществе, создало бы возможность выявления искажений мнений и их дальнейших исправлений. Проблемы воспитания молодёжи могут скрываться в виде большого количества вопросов у них, боязни и неумения их сформулировать и задать, отсутствия ответов на них и объяснений у образовательной системы государства.

### *Список литературы*

1. Указ Президента России «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Глущенко О.П. Анализ подходов к определению понятия «гражданская позиция» / О.П. Глущенко // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №69–1. – С. 152–155. – EDN IZXXGE

3. Глущенко О.П. Патриотизм как составляющая гражданской позиции личности / О.П. Глущенко // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №69–1. – С. 149–152. – EDN AFCZPH

4. Жигарькова С.К. Организация работы по патриотическому воспитанию в системе СПО: методические рекомендации / С.К. Жигарькова. – Симферополь: КЦРПО, 2015. – 16 с.

5. Присталова А.В. Экспериментальное исследование гражданской позиции обучающихся колледжа / А.В. Присталова, Т.М. Батарова // Инновационная наука. – 2024. – №1–1. – С. 116–120. – EDN BOFOFJ

6. Пшеничная Н.Н. Роль общественных объединений в формировании активной гражданской позиции молодежи / Н.Н. Пшеничная // Теория и практика общественного развития. – 2022. – №3 (169). – С. 33–39. – DOI 10.24158/tipor.2022.3.4. – EDN SWWLCO

7. Рахматуллаев Д.Н. Формирование гражданской позиции в период обучения в ВУЗах / Д.Н. Рахматуллаев // IN SITU. – 2022. – №12. – С. 193–196.

8. Смайлс С. Собрание сочинений Самуила Смайльса / С. Смайлс; под ред. М.Н. Никольского. – в 6 т. Т. 1–6. – СПб.; М.: Т-во М.О. Вольф, 1903. – 612 с.

9. Техти В.Л. Патриотизм и патриотическое воспитание школьников / В.Л. Техти // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2017. – №3 (75). – С. 347–349.

10. Узнадзе Д.Н. Общая психология / Д.Н. Узнадзе; пер. с грузинского Е.Ш. Чомахидзе; под ред. И.В. Имедадзе. – М.: Смысл; СПб., 2020. – 455 с.