

Ячменева Марина Игоревна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: статья направлена на анализ существующих современных цифровых технологий в профориентации подростков. В работе представлен обзор сайтов по вопросам самоопределения. Автор отмечает важность формирования готовности к осознанному и самостоятельному построению образовательно-профессионального маршрута, а также использование готовых программных продуктов для прохождения различных психологических тестов.

Ключевые слова: профориентация, профессиональное самоопределение, психологическое тестирование, цифровые технологии.

Рынок труда в России очень динамичен. Каждый год к специалистам предъявляются новые требования. Поэтому чтобы быть конкурентоспособным очень важно уметь адаптироваться к быстро меняющимся условиям, быть гибким, не теряя при этом качество работы. Данными, которые необходимо учитывать при выборе профессии и планировании профессиональной карьеры, являются, прежде всего, психологические особенности человека [8].

История профориентации имеет глубокие корни. Известно, что в середине III тысячелетия до н.э. в Египте, Вавилоне и Китае уже проводили диагностику знаний и умений выпускников школ. Первые профориентационные лаборатории появились в 1903 г. в Страсбурге (Франция) и в 1908 г. в Бостоне (США). Выявляются следующие причины появления этих первых профориентационных служб: быстрый рост промышленности, миграция людей из сельской местности в города, проблема трудоустройства, проблема отбора наиболее «подходящих» людей на рынке труда уже со стороны работодателя. Но это причины, скорее,

социально-экономические. Основная психологическая причина появления профориентации состоит в том, что именно в этот период и именно в этих странах значительное количество людей столкнулось с проблемой свободы выбора, которой раньше не существовало (или была характерна для отдельных людей). Такая свобода породила множество проблем, главной из которых была ответственность за важный жизненный выбор.

Анализируя пути и механизмы саморазвития, зарубежные исследователи акцентируют внимание на индивидуальных различиях, необходимости их всестороннего изучения, начиная с раннего детства, и создания для этого необходимых условий. А. Маслоу, в качестве ключевого понятия самоактуализации выделяет стремление человека к самосовершенствованию, которое, в свою очередь, видится возможным преимущественно в трудовой деятельности, в том числе «через увлеченность работой и реализацией себя в значимом деле» [4]. Г. Олпорт в своих исследованиях акцентирует внимание на необходимости достижения новых высот, постоянном развитии и совершенствовании, рассматривая их как главное условие человеческой активности [6]. Д. Холланд – автор методики профориентации, утверждает, что большинство опитантов относятся к одному из шести типов личности, описанных ученым. Выбор профессии, соответствующей типу личности, во многом является залогом успеха профессиональных достижений и карьерного роста. Э. Гинцберг подходит к проблеме профессионального развития с позиции динамики, рассматривая его как длительный процесс, предполагающий принятие профессионально-жизненных решений и возможность компромисса между внешними и внутренними факторами. Основными внутренними факторами являются престижность профессии, особенности рынка труда и профессий; главным внутренним фактором являются индивидуальные особенности личности. Д. Сьюпер, рассматривал выбор профессии как событие, а процесс построения карьеры как чередующиеся выборы. Выбор профессии понимается как один из этапов профессионального развития, в основе которого лежит «Я-концепция». Важнейшим механизмом профессионального развития ученый счи-

тает соотношение собственного опыта, личностных особенностей с социальными требованиями и условиями. По мнению Д. Сьюпера, в зависимости от времени и опыта меняются как объективные, так и субъективные условия профессионального развития, что приводит к множественному профессиональному выбору. Японский ученый Ф. Фукуяма разработал систему выбора профессии, основанную на так называемых «трудовых пробах» подрастающего поколения по 16-ти видам деятельности, которая заключается в освоении профессии, адаптации на рабочем месте и принятии окончательного решения о работе.

Отечественные ученые рассматривают профессиональное самоопределение как процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности; процесс и результат формирования готовности подростка самостоятельно планировать и реализовывать перспективы личного образовательного и профессионального маршрута. Э.Ф. Зеер указывает, что профессиональное будущее формируется под влиянием социально-экономических условий; динамичного мира профессий; системы профессионального образования и профориентации; сложившегося внутреннего мира личности, его индивидуальной психологической организации; случайных событий и обстоятельств, а также иррациональных тенденций в построении своего будущего [1], А.К. Маркова считает, что в самоопределении человек соединяет представления о мире и представления о себе в единую систему, определяющую смысл его существования [3], Е.А. Климов определяет профессиональное самоопределение подростка как свободу выбора и самостоятельность [2], Н.С. Пряжников определяет сущность профессионального самоопределения как поиск и обретение личностного смысла в выбранной, освоенной и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – обретение смысла в самом процессе самоопределения» [7], Л.М. Митина характеризует профессиональное самоопределение как проявление психического развития человека в процессе профессионализации, позволяющее в дальнейшем осуществлять непрерывный процесс самопроектирования личности и последовательно переходить от одного этапа психологической перестройки личности к другому: самоопределение, самовыражение, самореализация [5].

Профориентация перестает быть отдельным эпизодическим мероприятием в школе. Возникает потребность в другом виде профориентации – персонализированном, благодаря которому ребенок сможет узнать свои сильные стороны, интересы, сформулировать жизненные цели и на этой основе выбрать то, чем он действительно хочет заниматься, то есть построить свой собственный личный образовательно-профессиональный маршрут. Таким образом, возникает потребность в организации психолого-педагогической поддержки подростков на пути построения образовательно-профессионального маршрута.

Формирование профессионального самоопределения старшеклассников остается важным в социальном и личностном плане процессе. При организации профориентационных мероприятий педагогам и психологам необходимо ориентироваться на современную информацию, обсуждать актуальные в настоящее время профессии, которые будут востребованы через определенное время.

В России с 2018 года реализуется проект «Билет в будущее» с целью развития осведомленности и умения выбирать будущую профессию. Проект ориентирован на учащихся 6–11-х классов, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Проект предполагает погружение в профессию с помощью профессиональных квестов, мастер-классов и фестивалей профессий, которые помогают подростку определиться с выбором профессии и построить образовательно-профессиональный маршрут.

Современные цифровые технологии открывают новые перспективы для разработки решений в вопросах профессионального самоопределения старшеклассников. Получая разнообразные знания, молодые люди становятся более подготовленными к взрослой жизни и выбору своего профессионального пути.

В настоящее время педагоги имеют возможность использовать готовые программные продукты с различными психологическими тестами: дифференцированный опросник Е.В. Климова, личностный опросник Айзенка, карта интересов А.Е. Голомштока и другие. Результаты испытаний компьютерным методом получаются сразу, что существенно экономит время и благоприятно влияет на

дальнейшее использования. Готовые тесты находятся в свободном доступе в Интернете. Отличительной особенностью карьеры становится система подготовки подростков к свободному, осознанному и самостоятельному выбору профессии с учетом индивидуальных особенностей личности и его потребностей, с одной стороны, и рынка труда, с другой. Информатизация педагогической деятельности дает возможность использовать в работе с подростками не только печатные профориентационные средства, но и аудиовизуальные и электронные образовательные ресурсы. Учителя-предметники готовят материалы в электронном виде (презентации, электронные буклеты, виртуальные открытки и т. д.).

На занятиях по профессиональному самоопределению, педагог может использоваться различные современные сайты, посвященные вопросам профессионального самоопределения, такие как: Методический кабинет профориентации Галины Владимировны Резапкиной [9], Навигатум [10] и другие.

Важной составляющей работы с электронными документами является то, что подростки могут самостоятельно пройти тестирование, объективно представить свои возможности и самостоятельно оценить свой потенциал.

На сайте Методического кабинета профориентации Галины Владимировны Резапкиной представлены следующие разделы: «Самостоятельный выбор профессии», «Школа профконсультанта», «Самодиагностика», «Видео, книги, статьи». Здесь можно самостоятельно пройти тестирование. На сайте размещено 13 тестов, видео семинары, книги и статьи.

На сайте проекта «Навигатум» представлены разделы для разных возрастных категорий: дошкольники, младшие школьники, средние школьники, старшие школьники, студенты, сотрудники, соискатели, пенсионеры. Преподаватели имеют возможность проводить дистанционные онлайн-занятия как для школьников, так и для взрослых.

На сайте широко представлены материалы в виде обучающих мультфильмов для дошкольников и младших школьников – Мультсериалы: «Калейдоскоп профессий», «В мире профессий», «Всеумел», для средней школы, старшеклас-

ников и абитуриентов – профориентационные игры, тесты, притчи, для работающих сотрудников – психологическая помощь и мотивация, для выпускников ВУЗов – материалы по трудоустройству.

Эти сайты направлены, прежде всего, на получение практического опыта и знакомства с разными профессиями и видами деятельности.

Использование современных цифровых технологий в профессиональном самоопределении подростков имеет ряд важных аспектов. Во-первых, подростки имеют доступ к широкому спектру информации о различных профессиях, их требованиях и карьерных возможностях через Интернет и различные специализированные приложения. Подростки имеют возможность пройти онлайн курсы и изучить опыт успешных специалистов, чтобы лучше понять потенциальные сферы деятельности. Во-вторых, цифровые технологии предоставляют возможности для онлайн-практики навыков и развития умений, связанных с конкретными профессиями. Кроме того, цифровые технологии облегчают общение с профессионалами в различных областях через социальные сети, профессиональные платформы, вебинары и сетевые мероприятия. Подростки имеют возможность получать советы от экспертов, задавать вопросы и получать консультации по своему профессиональному развитию, а также могут использовать цифровые технологии для создания онлайн-портфолио своих работ и демонстрации своих достижения и проектов. Важно, чтобы подростки умели эффективно использовать цифровые ресурсы.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2008. – 336 с. EDN QXVFN
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2010. – 304 с. EDN QXYWQX
3. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с. EDN YQCSKT
4. Маслоу А. Мотивация и Личность / А. Маслоу. – СПб.: Питер, 2006. – 352 с.

5. Митина Л.М. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение / Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина; под ред. Л.М. Митиной. – М.: Академия, 2005. – 336 с.
6. Олпорт Г. Становление личности: избранные труды / Г. Олпорт. – М.: Смысл, 2002. – 462 с.
7. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2008. – 320 с. EDN QXVVLH
8. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки: учебно-методическое пособие / Г.В. Резапкина. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2008. – 208 с. ISBN 978–5-98563–144–9
9. Методический кабинет профориентации Резапкиной Галины Владимировны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodkabi.net.ru/> (дата обращения: 18.03.2024).
10. Навигатум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://navigatum.ru/> (дата обращения: 18.03.2024).