

*Голубь Марина Сергеевна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* в статье рассматривается вопрос актуальности использования информационно-коммуникационных технологий в условиях дошкольной образовательной организации. Анализируется проблема активного насыщения новым ИКТ-оборудованием детских садов и рисками использования данного оборудования.

*Ключевые слова:* информационно-коммуникационные технологии, ИКТ-инструменты, развитие личности дошкольника, интерактивные площадки.

В современной дошкольной педагогике большое внимание уделяется развитию детей дошкольного возраста с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Изменение ценностных ориентаций, а также культурные изменения в обществе способствуют тому, что информационные технологии становятся частью образования и воспитания детей дошкольного возраста [1].

Педагоги-практики уверены, что грамотное применение ИКТ способствует всестороннему развитию детей и помогает приобрести необходимые для современного ребенка компетентности еще до поступления в школу. Важную роль в этом имеет осведомленность педагогов в вопросах ИКТ, их информационная компетентность, а также уровень обеспечения дошкольных образовательных организаций инструментами ИКТ.

В исследованиях, посвященных различным аспектам взаимодействия дошкольников с ИКТ, отмечается их значительное влияние на жизнь детей. Обозначена высокая степень доступности различных технических средств детям, начиная с младшего возраста.

Следует отметить, что современные дети испытывают повышенный интерес к продуктам технического развития общества, компьютерным технологиям, различным устройствам коммуникации. И взаимодействуют они с подобными устройствами впервые в семье и ближайшем окружении. Часто этот интерес переводится только в развлекательную область, что не приносит пользы в дальнейшем развитии и обучении детей, и их профессиональном становлении в будущем. Это важно, так как на современном этапе развития общества информация играет решающую роль в жизни человека – чем больше у него знаний, умений, навыков владения ИКТ-инструментами, тем больше он ценится как специалист и работник, что повышает его возможности для успешной реализации в обществе.

В ИКТ применительно к образованию часто отмечают двойственность составляющих. С одной стороны, ИКТ рассматривают, как технологию для обмена информацией. С другой, как средство для создания чего-то нового. Такой подход созвучен с позицией С. Пейперта к пониманию образования. С Пейперт обращал внимание на то, что в образовании существуют два компонента – информационный или инструктивный. Первый компонент направлен на получение информации и приобретение различных навыков. Вторым компонентом – конструктивным. Он отвечает за созидание, открытие, развитие знаний [2].

Концепция использования средств ИКТ также включает в себя информационный и конструктивный компоненты, несмотря на преобладание в названии первого компонента. Понятие «ИКТ» часто приравнивается к термину «цифровые технологии». Подчеркивая таким образом необходимость сбалансировать информационный и конструктивный компоненты при реализации в образовании. В нашем исследовании мы, согласно широкому толкованию, будем также использовать данные понятия, как синонимы.

Понятие «современные информационные коммуникационные технологии» – имеет обобщающий характер и охватывает различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации, использующие передовые средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией [1]. Соответственно под термином «умение пользоваться ИКТ» для детей дошкольного

возраста мы будем понимать умение применять необходимые навыки и приемы, обеспечивающие безопасное и эффективное использование средств ИКТ для достижения различных целей обучения, познания, общения и т. д.

Не вызывает сомнения и то, что ИКТ является важнейшим фактором успешной деятельности человека (профессиональной и непрофессиональной). Следовательно, содействует социальной защищенности личности в информационном обществе [3]. Одним из основных направлений реализации Концепции математического образования Российской Федерации является дошкольное образование. Система учебных программ дошкольного математического образования должна обеспечить условия для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни.

Отечественные педагоги Ю.М. Горвиц, Е.В. Зворыгина, Л.А. Леонова и другие исследователи неоднократно указывали на то, что необходимо использовать новые информационные технологии в дошкольном образовании. Это особенно актуально в условиях введения ФГОС и реализации Стратегии развития информационного общества. В связи с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания, в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Одним из важных условий обновления является использование информационно-коммуникационных технологий.

Необходимо отметить тот факт, что при достаточном оснащении современных дошкольных образовательных организаций информационно-коммуникационными технологиями, существует необходимость проведения дополнительной работы с педагогами детских садов по их применению. В рамках нашего исследования мы изучали подготовленность педагогов к эффективному применению ИКТ технологий дошкольной образовательной организации. И по результатам исследования, мы пришли к выводу о необходимости проведения дополнительной работы в данном направлении. Нами был предложен цикл вводных занятий для педагогов дошкольных образовательных организаций с целью повышения цифровой грамотности педагогов и эффективному использованию ИКТ техноло-

гий в образовательном процессе. Педагоги дошкольной образовательной организации принимали участие в мастер классах, организованных для них студентами кафедры. По итогам этой работы было проведено анкетирование, целью которого было получение обратной связи по итогам проведенной работы.

Целью дальнейшего исследования было обозначено следующее: разработать комплекс мероприятий с использованием ИКТ, направленных на развитие количественных представлений старших дошкольников, и экспериментально проверить их эффективность.

Некоторые современные дошкольные образовательные организации достаточно укомплектованы новейшим оборудованием. В рамках нашего исследования мы изучали влияние ИКТ технологий на развитие количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста. В дошкольных образовательных организациях, оснащенных технологиями, например, такими как детский обучающий компьютер «Веснушки» дает возможность для эффективного изучения количественных представлений у детей дошкольного возраста. В своем экспериментальном исследовании мы апробировали комплекс мероприятий с использованием ИКТ технологий в условиях дошкольной образовательной организации. Нами была предложена программа, направленная на развитие количественных представлений старших дошкольников с использованием технологий ИКТ. Изучив методическую литературу, нами были разработаны занятия для старших дошкольников с использованием комплекса «Веснушки». Дошкольникам предлагались задания, направленные на закрепление знаний дошкольников о количественном составе числа, упражнение в решении арифметических задач, закреплялись навыки конструирования из геометрических фигур. Необходимо отметить, что данные компьютерные игры не изолированы от педагогического процесса, а являются непосредственной его частью и дополнением к другому обучающему материалу и играм. При подборе игр мы соблюдали принцип возрастного соответствия материала. И в целом реализовывали программу под общим девизом «Не на вреди». Использование компьютерных программ, которыми оснащен комплекс «Веснушки» вызывает огромный интерес у дошкольников. Но в целом

он не заменял не только обычные дидактические игры и занятия, но и эмоциональное общение педагога с дошкольниками.

Как и предполагалось, эффективность предложенного комплекса полностью доказана. Но в этой связи, хотелось бы остановиться на некоторых педагогических рисках использования ИКТ технологий в условиях детского сада. При всем положительном влиянии на образовательный процесс дошкольников существуют и педагогические риски использования. Рассмотрим некоторые из них. Применение ИКТ технологий во всех формах обучения может привести к ряду негативных последствий таких как, ухудшение физиологического состояния и здоровья (так как детская психика привыкает к гаджетам и их бесконтрольному использованию); снижение речевой активности у дошкольников. Исследования в этой области подтверждают данный факт: ребенок не имеет достаточной практики формулирования и высказывания своих мыслей. Происходит индивидуализация обучения, что в целом сказывается на развитии ребенка дошкольного возраста. Проблема влияния ИКТ технологий на развитие личности ребенка еще недостаточно изучена и исследователям еще предстоит анализ данной проблемы. В целом, на данный момент исследователями только подчеркивается неоднозначность влияния ИКТ технологий на подрастающее поколение, последствия этого влияние еще предстоит изучить.

По итогам проведенного исследования можно выделить тот факт, что осуществление образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий и внедрение цифровой среды должно осуществляться с учетом некоторых принципов: во-первых, использование ИКТ как средства обучения, а не развлечения; во-вторых, учет влияния ИКТ на здоровье ребенка.

Необходимо, по нашему мнению, выделять в особое направление работы при подготовке будущих педагогов работу с информационно-коммуникационными технологиями, а также активное внедрение в практику бакалавров умение демонстрировать компетенции при использовании ИКТ технологий в работе с дошкольниками.

В целом неоспорим тот факт, информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании дают возможность существенно обогащать и качественно обновлять воспитательный и образовательный процесс в детском саду, что безусловно, повышает эффективность.

### *Список литературы*

1. Петухова Е.И. Информационные технологии в образовании / Е.И. Петухова // Успехи современного естествознания. – 2013. – №10. – С. 80–81. EDN QZFDKF
2. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
3. Стебунова Л.Г. Профессиональные ИКТ компетентности педагогов детского сада и их влияние на образовательный процесс / Л.Г. Стебунова, С.Х. Никитина // Актуальные проблемы педагогики и психологии. –2022. – Т. 3. №4. – С. 17–20.