

*Голодняк Анастасия Сергеевна*

магистрант

Научный руководитель

*Шер Марина Леонидовна*

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-110622

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ  
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Аннотация:* информационные технологии в образовании являются необходимым условием современного образовательного процесса. Они не только помогают детям с особыми образовательными потребностями усваивать материал более эффективно, но и развивают их ключевые навыки и компетенции. Учебные заведения в рамках государственной программы цифровизации оснащаются современным оборудованием, и педагоги их осваивают, наряду со своими учениками и студентами. В статье был проведён анализ современных подходов к применению информационных технологий в образовании с целью развития мотивации детей с ОВЗ к учебной деятельности для развития своих индивидуальных способностей, навыков самостоятельного и творческого мышления, а также систематизации и обобщения полученных знаний.

*Ключевые слова:* информационные технологии, ребенок, с ограниченными возможностями, процесс обучения, мотивация обучения, эффективность образовательного процесса, познавательная деятельность.

*Вы талантливые дети!*

*Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь,*

*какие вы умные, как много хорошо умеете,*

*если постоянно работать над собой,  
ставить новые цели и стремиться  
к их достижению.*

Жан Жак Руссо

В процессе обучения в младших классах средней школы, основной вопрос, который решается педагогами, заключается в том, чтобы привить им желание учиться, чтобы проявить заинтересованность к обучению. Сделать основной упор на развитие познавательного процесса, мотивировать к познанию. Это происходит тогда, когда у ребенка есть интерес и жажда к знаниям, когда есть увлеченность самим процессом познания. Для этого необходимо вовлечение в активную учебную деятельность, не все школьники младшей школы могут участвовать в учебном процессе и полноценно присутствовать на занятиях из-за проблемы, связанной с их здоровьем.

Школьники с ограниченными возможностями здоровья, в силу различных ситуаций, зачастую стараются избегать общения со сверстниками и по этой причине происходит рассогласованность между необходимостью осуществления нормальной жизнедеятельности ребенка и невозможностью ее полноценной реализации. В таких случаях может проявляться задержка в интеллектуальном развитии, развитии коммуникативных навыков, сбой в социальной адаптации. Может сформироваться ошибочное восприятие окружающего мира.

В нашей стране большое внимание уделяется вопросам обучения детей с особенностями по состоянию здоровья, и они наравне со остальными, имеют право на возможность получения образования. Такая возможность позволяет им пройти успешно социализацию в обществе, «найти себя» в профессии, принимать активное участие в жизни общества, самореализоваться, развиваться как личность и стать достойным гражданином нашей страны. «Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности» [5, с. 56].

Существующая в нашей стране нормативно- правовая база и условия позволяют это выполнить в полной мере. Согласно Федеральному закону Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24 ноября 1995 г. №181 «В Российской Федерации не допускается дискриминация по признаку инвалидности. Для целей настоящего Федерального закона под дискриминацией по признаку инвалидности понимается любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью либо результатом которых является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех гарантированных в Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области» [1].

Процесс обучения школьников, имеющих ограниченные возможности по состоянию здоровья, строится на основе дифференциации и индивидуализации, в зависимости от особенностей. Требуется от педагога, который занимается с такими детьми, знаний инклюзивного образования, умений строить индивидуальные коррекционные маршруты, создавать атмосферу доброжелательности и психологической безопасности, составлять адаптированные рабочие программы. Современный учитель является креативной личностью, способной увлечь ребенка учиться и познавать мир; направлять к достижению поставленных целей, устремленных в будущее, социализировать в обществе.

«Образовательное учреждение становится не столько источником информации, сколько учит учиться; педагог – не проводник знаний, а личность, обучающая способом творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний» [3, с. 145].

Использование в образовательном процессе современных информационных технологий становится «помощником» для педагога при работе с детьми с ОВЗ, поскольку это позволяет обеспечить доступ к образованию всем школьникам, не выделяя обучающихся с «особенностями» от остальных, это предоставляем им принципиально новые возможности для их обучения и развития.

«Для определенных категорий лиц дистанционное обучение является единственным способом получить образование, например, если нарушение здоровья настолько тяжело, то ребенок не в состоянии посещать образовательное учреждение (т. е. дистанционное обучение решает проблему доступности образования для детей с ОВЗ). Данная форма обучения также способна решить проблему индивидуализации обучения, а также ряд трудностей в социализации ребенка с особыми образовательными потребностями: боязнь общения, препятствий, трудностей, а также ограниченность социальных контактов, бедность социального опыта, неуверенность в себе» [6, с. 106].

В последние годы использование информационных технологий в образовании и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями становится все более распространенным. Они играют важную роль на всех этапах обучения, помогая детям с ОВЗ в усвоении учебного материала, а также позволяют контролировать знания, проверять результаты обучения и выявлять возможные проблемы или пробелы в обучении.

«Использование в обучении новых информационных технологий позволяет формировать специальные навыки у детей с различными познавательными способностями, позволяет делать уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, способствует формированию ключевых компетенций воспитанников.

Использование ИКТ позволяет педагогу привнести эффект наглядности в уроки и помогает ребенку, нуждающемуся в коррекционном обучении, усвоить материал в полном объеме. Наглядное отображение информации способствует повышению эффективности любой деятельности человека. Но в специальном (инклюзивном) образовании оно приобретает особенно большую значимость» [5, с. 56].

Педагоги получают возможность создавать интерактивные уроки, адаптивные к разным уровням когнитивных способностей у детей, что позволяет улучшать социальную адаптацию, сделать уроки более интересными и стимулирует детей к самообразованию. Визуализация информации и создание наглядных ма-

териалов для лучшего понимания и запоминания материала поможет таким детям представлять сложные концепции, недоступные им в рамках традиционного образовательного процесса.

Кроме более эффективного усвоения материала и социализации – такие уроки помогают детям в определении их потенциальных ключевых навыков и компетенций, а также в развитии творческих способностей через реализацию собственных проектов. Это делает образование более доступным и эффективным для всех детей.

«Развитие цифровой среды позволило вывести на совершенно другой уровень образовательные технологии – создано большое количество онлайн-курсов, вебинаров, интернет-лекций и других образовательных форм, которые доступны для изучения, познания мира, освоения обязательных образовательных программ, как для учащихся, так и для массовой аудитории. Большим плюсом является то, что киберпространство доступно в любое время, не привязано к месту и физическим границам, есть возможность хранить необходимую информацию определенное время, позволяет создавать сетевые сообщества и общаться с людьми со всего мира, обмениваться опытом, знаниями в удобном формате» [10, с. 311].

Поскольку для определенной категории детей младшего школьного возраста дистант – это единственная возможность учиться, то информационно-коммуникационные технологии являются прекрасным способом восполнить пробелы в образовании, приобрести умение и навыки коллективной работы, вести дискуссионные беседы, совместно решать текущие задачи с педагогом и сверстниками, освоить социальные сети, а также это ряд специальных коррекционно-образовательных программ, предназначенных для конкретной категории детей с ОВЗ.

«Сегодня появились новые технические средства с колоссальными обучающими ресурсами, которые принципиально влияют на организацию учебного процесса, увеличивая его возможности. Новые технические, информационные, полиграфические, аудиовизуальные средства становятся неотъемлемым компонентом образовательного процесса, внося в него специфику в виде нераздельности

методов и средств. Это качество уже позволяет говорить (в совокупности) о своеобразных педагогических технологиях, основанных на использовании современных информационно-компьютерных средств» [8, с. 26].

Со всеми перечисленными положительными моментами, существует ряд специфических особенностей, связанных с тем, что педагог, реализующий индивидуальное обучение ребенка с ОВЗ с использованием современных информационных технологий, должен сам владеть ими на высоком профессиональном уровне. В противном случае, он не сможет использовать в своей педагогической деятельности специальные программные средства, специализированные обучающие программы и компьютерные технологии.

Кроме того, у ученика и у педагога должно быть в наличии программное обеспечение, позволяющее обеспечивать обучение на соответствующем уровне. Помимо всего прочего, нельзя забывать, что живое общение заменить невозможно и современные информационные технологии в системе образования являются вспомогательными, поддерживающими средствами.

«Но нужно понимать, что онлайн-образование не может заменить фундаментального, базового образования. Методы обучения онлайн-образования – это дополнение к основному образованию, которое позволит достичь большего с учетом современного темпа жизни. Жизнь сейчас настолько быстро меняется, что надо успевать за ней и наиболее перспективными являются гибридные модели, сочетающие инструменты онлайн и офлайн-обучения» [3, с. 157].

Применение различных информационно-коммуникационных технологий и программ для учеников младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья позволяет решать ряд задач, связанных с обучением, социализацией и социальной реабилитацией таких детей. Использование современных технологичных образовательных форм и средств приводит к совершенствованию различных методов в образовательном процессе, позволяет педагогу получать дополнительные возможности для развития своих учеников с ОВЗ, для организации всего процесса обучения в соответствии с психоэмоциональными и физиологическими особенностями ребят.

**Список литературы**

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ (ред. от 1 января 2024 года) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ от 27 ноября 1995 г. №48. Ст. 4563 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/10164504/> (дата обращения: 19.03.2024).
2. «Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 №9) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/39p7n5> (дата обращения: 03.03.2024).
3. Авадаева И.В. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды: монография / И.В. Авадаева, С.К. Анисимова-Ткалич, Е.В. Везетиу [и др.]. – Н. Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/monographeeducation.pdf> (дата обращения: 19.03.2024). – EDN XUCTWP
4. Андреева Г.Н. Развитие цифровой экономики в России как ключевой фактор экономического роста и повышения качества жизни населения: монография / Г.Н. Андреева, С.В. Бадалянц, Т.Г. Богатырева [и др.]. – Н. Новгород: Профессиональная наука, 2018. – 131 с. – EDN YRUVXB
5. Дунина Р.А. Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья / Р.А. Дунина, С.А. Шихова // Молодой ученый. – 2021. – №11.1 (353.1). – С. 55–58 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/353/77546/> (дата обращения: 10.03.2024). EDN CPAKST
6. Карасёва А.А. Информационно-коммуникационные технологии в индивидуальном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья / А.А. Карасёва // Вестник науки и образования. – 2017. – №11 (35) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/39p84y> (дата обращения: 12.03.2024).

7. Колосницына Н.Б. Информатизация в образовании: проблемы и перспективы / Н.Б. Колосницына // Пермский педагогический журнал. – 2019. – №10 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/39p87r> (дата обращения: 08.12.2023). – EDN NQNUFS

8. Троицкая Е.А. Информационные технологии в учебном процессе: учеб. пособие / Е.А. Троицкая, Л.А. Артюшина; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – изд. доп. и перераб. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2020. – 166 с.

9. Шер М.Л. Информационно-коммуникационные технологии обучения как средство повышения эффективности и качества образования / М.Л. Шер, Л.В. Миронов // Трансформация смыслов образования в условиях цифровизации общества: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. – 2020. – С. 229–234. – EDN RKYYUA

10. Шер М.Л. Анализ киберпространства и влияние на бизнес-образование в условиях современных требований к новым педагогическим стандартам / М.Л. Шер, Т.В. Юрченко // Экосистема предпринимательского университета: стратегические реакции в эпоху изменений: материалы Международной научно-практической конференции. – Краснодар: Кубанский государственный университет. – 2023. – С. 310–316. – EDN UYNQQE