

Крупецких Игорь Ростиславович

аспирант

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

ВОЗМОЖНОСТИ УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: в статье рассматривается роль и важность участников педагогического процесса в контексте развития цифровой образовательной среды школы. Исследуются возможности, которые открываются перед обучающимися и педагогами, а также принципы успешного взаимодействия в новой цифровой образовательной среде.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, школа, возможности обучающегося, возможности педагога, эффективность учебного процесса.

В эпоху цифровизации образования ключевым аспектом является интеграция современных технологий в педагогический процесс. Развитие цифровой образовательной среды в современных школах открывает широкие возможности для участников образовательного процесса – как для обучающихся, так и для педагогов. Однако, чтобы эффективно использовать потенциал цифровых технологий, необходимо понимание роли и возможностей участников педагогического процесса в данном контексте.

Обучающиеся сталкиваются с возможностью индивидуализированного обучения, доступом к огромному объему образовательных контентов и интерактивным формам обучения. Они приобретают навыки цифровой грамотности, обучаясь использовать различные онлайн-инструменты и ресурсы. Одной из сильных сторон использования потенциала цифровой образовательной среды исследова-

тели Л.М. Мануйлова и А.С. Максимов считают формирование цифровой компетенции обучающихся, и, как следствие, способности к самоорганизации своей учебной деятельности [2, с. 114].

Педагоги, в свою очередь, выступают в роли фасилитаторов образовательного процесса, создавая обучающие среды, адаптированные под индивидуальные потребности обучающихся и используя инновационные методики преподавания.

Повсеместные тенденции к совершенствованию цифровой образовательной среды любой образовательной организации, по мнению А.А. Стулкина, влечет за собой объективную трансформацию системы образования в целом, формирование новой цифровой цивилизации, и, как следствие, распространение понятия «цифровая педагогика» [3, с. 279].

Развитие цифровой образовательной среды школы может оказать существенное влияние на учителей. В рамках развития цифровой образовательной среды школы у педагогов появятся следующие возможности, отраженные на рис. 1.



Рис. 1. Возможности педагогов в рамках развития цифровой образовательной среды школы

1. Усовершенствованные инструменты обучения. Улучшенная цифровая образовательная среда предоставит учителям передовые инструменты и ресурсы

обучения. Сюда входят интерактивные доски, образовательное программное обеспечение, онлайн-платформы и мультимедийные материалы. Эти инструменты помогут учителям создавать увлекательные и интерактивные уроки, делая процесс обучения более эффективным и действенным. Учителя будут иметь доступ к широкому спектру учебных ресурсов, что позволит им проводить более полные и динамичные уроки.

2. Повышенная эффективность. Цифровые инструменты упростят административные задачи, такие как отслеживание посещаемости, выставление оценок и планирование уроков. Автоматизируя эти задачи, учителя сэкономят время и направят больше энергии на учебную деятельность. Они также могут получать доступ к ресурсам и обмениваться ими в Интернете, облегчая сотрудничество между учителями и сокращая время, затрачиваемое на ручную работу с документами. Такая повышенная эффективность позволяет учителям сосредоточиться на преподавании и оказании индивидуальной поддержки обучающимся.

3. Персонализированное обучение. Цифровая образовательная среда может поддерживать персонализированное обучение. Учителя могут использовать технологии, чтобы адаптировать обучение к индивидуальным потребностям, интересам и стилям обучения обучающихся. Они могут проводить онлайн-оценки и использовать анализ данных для выявления пробелов в обучении и предоставления целевых мер. Такой индивидуальный подход поможет учителям, по мнению Т.Г. Тедорадзе, не только лучше удовлетворять разнообразные потребности своих учеников, но и индивидуализировать образовательные траектории для обучающихся (начиная от темпов усвоения учебного материала и заканчивая совокупностью выполненных заданий), автоматизировать контроль и диагностику учебной деятельности обучающегося (с целью своевременной коррекции его учебной деятельности и даже оперативной коррекции учебных действий), что в последствии приведет к улучшению результатов обучения [4, с. 427].

4. Возможности профессионального развития. Улучшение цифровой образовательной среды предполагает предоставление учителям возможностей обуче-

ния и профессионального развития. Эти программы вооружают учителей необходимыми навыками и знаниями для эффективной интеграции технологий в свою педагогическую практику. Оставаясь в курсе новых образовательных технологий и цифровых ресурсов, учителя могут совершенствовать свои педагогические методы и адаптироваться к меняющейся образовательной среде.

5. Сотрудничество и общение. Цифровая образовательная среда способствует сотрудничеству и общению между учителями, учениками и родителями. Онлайн-платформы позволяют учителям делиться ресурсами, планами уроков и передовым опытом со своими коллегами. Они также могут сотрудничать в проектах, участвовать в виртуальных профессиональных учебных сообществах и обращаться за советом к экспертам в своей области. Улучшенные каналы связи между учителями, учениками и родителями способствуют укреплению чувства общности и поддержки.

6. Привлечение и мотивация обучающихся. Цифровые инструменты могут сделать обучение более увлекательным и интерактивным для обучающихся. Включая мультимедийные элементы, моделирование и геймификацию, учителя могут вызвать интерес и мотивацию обучающихся.

7. Расширенный доступ к ресурсам. Благодаря цифровой образовательной среде учителя и обучающиеся получают доступ к широкому спектру образовательных ресурсов, выходящих за рамки ограничений традиционных учебников. Интернет-библиотеки, электронные книги, образовательные веб-сайты и открытые образовательные ресурсы расширяют спектр материалов, доступных учителям. По мнению С.М. Ажыкулова, эффективно зарекомендовали себя платформы с электронным и дистанционным ресурсом – Moodle, Open Edx, Canvas, Google Classroom [1, с. 58]. Это богатство ресурсов способствует дифференциации и помогает учителям использовать различные стили обучения и способности в своих классах.

8. Оценка и обратная связь в реальном времени. Цифровые инструменты позволяют учителям оценивать прогресс обучающихся в режиме реального времени.

Улучшение цифровой образовательной среды школы окажет глубокое влияние и на обучающихся.



Рис. 2. Возможности обучающихся в рамках развития цифровой образовательной среды школы

1. Расширенный доступ к образовательным ресурсам. Улучшенная цифровая образовательная среда позволит обучающимся без особых усилий получить доступ к широкому спектру образовательных ресурсов. Такая доступность способствует более глубокому пониманию предметов.

2. Персонализированный опыт обучения. С помощью цифровых инструментов преподаватели могут настраивать процесс обучения в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся. Платформы адаптивного обучения могут оценивать сильные и слабые стороны обучающихся, предоставляя персональные рекомендации и индивидуальные упражнения. Такой индивидуальный подход максимизирует эффективность обучения, повышает вовлеченность и помогает обучающимся прогрессировать в своем собственном темпе.

3. Сотрудничество и общение. Цифровая образовательная среда облегчает сотрудничество между учениками и учителями. Совместное обучение улучшает критическое мышление, навыки решения проблем и общения, готовя обучающихся к требованиям цифровой эпохи.

4. Увлекательное и интерактивное обучение. Технологичные классы предлагают интерактивный и увлекательный процесс обучения, который привлекает внимание обучающихся. Мультимедийные презентации, симуляции виртуальной

реальности, обучающие игры и онлайн-дискуссии делают обучение более приятным и запоминающимся. Этот активный подход к обучению способствует творчеству, критическому мышлению и более глубокому пониманию концепций.

5. Повышение вовлеченности и мотивации. Интегрируя цифровые инструменты и ресурсы, преподаватели могут сделать обучение более актуальным и увлекательным. Например, элементы геймификации, такие как значки или таблицы лидеров, могут мотивировать обучающихся к активному участию и стремлению к достижениям. Кроме того, интерактивные тесты, мгновенная обратная связь и отслеживание прогресса вдохновляют обучающихся взять на себя ответственность за свое обучение, что приводит к повышению мотивации и академическим успехам.

6. Гибкие возможности обучения. Цифровая образовательная среда предоставляет гибкие возможности обучения, как в классе, так и за его пределами. Такая гибкость способствует развитию у обучающихся самостоятельности, ответственности и навыков управления временем.

7. Повышение цифровой грамотности и навыков XXI века. Поскольку технологии становятся все более неотъемлемой частью современного общества, для обучающихся крайне важно развивать сильные навыки цифровой грамотности. Улучшенная цифровая образовательная среда дает обучающимся необходимые технические компетенции для навигации по онлайн-платформам, критической оценки цифровой информации и эффективного общения через различные цифровые среды. Эти навыки необходимы для будущего академического и профессионального успеха.

8. Устранение разрывов и содействие инклюзивности. Улучшение цифровой образовательной среды помогает преодолеть цифровой разрыв среди обучающихся. Предоставляя равный доступ к ресурсам и технологиям, независимо от социально-экономического положения, школы могут обеспечить всем обучающимся равное образование. Кроме того, цифровые инструменты могут помочь обучающимся с особыми потребностями, предлагая вспомогательные технологии, альтернативные форматы обучения и индивидуальное размещение.

9. Готовность к реальной жизни и карьере. Интегрируя цифровые технологии и инструменты, применимые к различным отраслям, школы могут лучше подготовить обучающихся к требованиям реальной жизни и карьеры. Навыки цифровой грамотности становятся все более важными на современном рынке труда, поскольку технологии продолжают трансформировать отрасли и рабочие места. Обучая обучающихся тому, как эффективно использовать цифровые инструменты, такие как программное обеспечение для повышения производительности, программы анализа данных и коммуникационные платформы, школы могут вооружить их навыками, необходимыми для успеха в современной рабочей силе.

Более того, интеграция цифровых технологий в учебную программу открывает больше возможностей для практического обучения. Обучающиеся могут участвовать в симуляциях, виртуальных экскурсиях и совместных проектах, имитирующих сценарии реального мира. Такое практическое применение знаний помогает обучающимся развивать навыки решения проблем, критического мышления и командной работы, которые высоко ценятся работодателями.

Кроме того, знакомство с цифровыми технологиями позволяет обучающимся исследовать различные карьерные пути и отрасли. Они могут получить представление о новых областях, таких как искусственный интеллект, кибербезопасность и наука о данных. Оставаясь в курсе тенденций отрасли и узнавая, как адаптироваться к технологическим достижениям, обучающиеся могут подготовиться к будущему успеху и оставаться конкурентоспособными на рынке труда.

В целом, школы, которые отдают приоритет интеграции цифровых технологий и инструментов в свою учебную программу, способствуют развитию культуры адаптивности и инноваций. Подготавливая обучающихся к требованиям реальной жизни и карьеры, они лучше ориентируются в постоянно меняющемся цифровом ландшафте и вносят позитивный вклад в рабочую силу завтрашнего дня.

Список литературы

1. Ажыкулов С.М. Роль цифровой образовательной среды в профессиональном развитии педагога / С.М. Ажыкулов // Вестник Санкт-Петербургского научно-исследовательского института педагогики и психологии высшего образования. – 2023. – №1 (5). – С. 56–60. – EDN YYLAXN
2. Мануйлова Л.М. Использование возможностей цифровой образовательной среды для формирования профессионально-правовой компетенции будущего социального педагога / Л.М. Мануйлова, А.С. Максимов // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2023. – №1. – С. 107–115. – DOI 10.57015/issn1998-5320.2023.17.1.12. – EDN UZUENO
3. Скулкин А.А. Формирование цифрового образовательного пространства: адаптация цифровой педагогики / А.А. Скулкин // МНКО. – 2021. – №1 (86). – С. 277–280. – DOI 10.24412/1991-5497-2021-186-277-280. – EDN XSBVVK
4. Тедорадзе Т.Г. Современные модели смешанного обучения / Т.Г. Тедорадзе // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – №4 (206). – С. 292–297.