

**Катаржина Екатерина Борисовна**

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ СЕГОДНЯ: КАКИЕ ЦИФРОВЫЕ ТРЕНДЫ ФОРМИРУЮТ ЛАНДШАФТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются современные цифровые тенденции, которые активно изменяют образовательный ландшафт. Обозначены ключевые аспекты цифровой трансформации в профессиональном обучении, такие как онлайн-обучение, адаптивные технологии, виртуальная и дополненная реальность, микрообучение, сотрудничество и общение, а также интерактивные образовательные ресурсы и облачные технологии. Подчеркивается, как эти тенденции улучшают доступность, эффективность и гибкость обучения, а также способствуют развитию новых методов обучения и взаимодействия в образовательном процессе.

*Ключевые слова:* цифровые технологии, образование, дистанционное образование, виртуальная реальность, онлайн-платформы, студенты, преподаватели, облачные технологии, образовательные ресурсы, интерактивные ресурсы, микрообучение.

В мире, где технологии стремительно проникают во все сферы нашей жизни, образование не остается в стороне [1]. Цифровые инновации уже сейчас активно изменяют пейзаж профессионального обучения, открывая новые возможности для учеников и преподавателей. Давайте рассмотрим, какие ключевые цифровые тренды формируют будущее образования уже сегодня.

### 1. Онлайн-обучение и дистанционные платформы.

Дистанционное образование – образование, которое полностью или частично осуществляется с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий, и средств. Субъект дистанционного образования удалён от педагога, и/или учебных средств, и/или образовательных ресурсов [2]. С развитием интернета и

цифровых технологий доступ к образованию стал более глобальным и доступным. Онлайн-обучение и дистанционные платформы позволяют людям из разных уголков мира получать качественное образование, обмениваться знаниями и опытом, не покидая своих домов. Платформы, такие как Coursera, Udemy, и edX, предлагают широкий спектр курсов по различным областям знаний, а также специализированные программы от ведущих университетов и компаний [3].

## 2. Адаптивное обучение и искусственный интеллект.

Адаптивные образовательные технологии, поддерживаемые искусственным интеллектом, нацелены на индивидуализацию обучения. Они анализируют данные обучающегося, определяют его уровень знаний и способности, и предлагают персонализированные материалы и задания для эффективного обучения. Это позволяет студентам обучаться в своем собственном темпе и получать поддержку в тех областях, которые им наиболее нужны.

## 3. Виртуальная и дополненная реальность.

Виртуальная и дополненная реальность преобразуют способы, которыми мы учимся и взаимодействуем с информацией. С помощью VR и AR студенты могут погружаться в виртуальные среды, моделировать реальные ситуации и экспериментировать без риска ошибок. Например, медицинские студенты могут тренироваться на виртуальных пациентах, а студенты инженерных специальностей – на виртуальных моделях машин и сооружений.

## 4. Микрообучение и гибкое обучение.

Тенденция к обучению «на ходу» становится все более популярной среди занятых профессионалов. Микрообучение предлагает короткие, удобные курсы и модули, которые можно проходить в свободное время, даже в перерывах между рабочими задачами. Гибкость такого обучения позволяет людям поддерживать свои профессиональные навыки актуальными, не отрываясь от повседневной деятельности.

## 5. Сотрудничество и общение.

Цифровые технологии способствуют также развитию коллаборативного обучения и обмену знаниями. Онлайн-платформы для совместной работы, такие

как Google Документы и Microsoft Teams, облегчают командное выполнение заданий и общение между студентами и преподавателями, несмотря на расстояние.

#### 6. Интерактивные образовательные ресурсы и игровые элементы.

Интерактивные образовательные ресурсы и игровые элементы становятся все более популярными в современном обучении. Эти методы позволяют стимулировать интерес студентов и облегчить усвоение материала путем включения элементов игры, задач и квестов. Такие подходы не только сделали обучение более увлекательным, но и помогают учащимся лучше понимать и запоминать информацию.

#### 7. Облачные технологии и совместная работа.

Облачные технологии значительно упрощают доступ к образовательным ресурсам и совместной работе. Платформы, такие как Google Drive, Dropbox и OneDrive, позволяют студентам и преподавателям хранить, обмениваться и работать над документами в реальном времени из любой точки мира. Это способствует эффективной организации учебного процесса и сотрудничества.

Но мы используем педагогический потенциал технологий только в тех случаях, в которых мы традиционно привыкли видеть их предназначение, в качестве информационных систем, для сбора данных, для организации коммуникационных процессов, для представления материала. Творческое использование цифровых технологий, выводя нас далеко за пределы возрастающей ценности более доступных лекционных презентаций, могло бы быть преобразовательным для преподавания и обучения [4].

Все эти пункты подчеркивают важность интерактивности и совместной работы в современном образовании, что обогащает понимание того, как цифровые технологии изменяют профессиональное обучение.

Цифровые тренды продолжают изменять образовательный ландшафт, делая обучение более гибким, доступным и эффективным. Будущее образования уже здесь, и для тех, кто готов к переменам, открываются безграничные возможности для саморазвития и профессионального роста.

### ***Список литературы***

1. Келли К. Неизбежно: 12 технологических трендов, которые определяют наше будущее / К. Келли. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017.
2. Технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/39aHY4> (дата обращения: 16.03.2024).
3. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: учебно-методическое пособие / А.А. Андреев. – М.: ВУ, 1997.
4. Омарова С.К. Современные тенденции образования в эпоху цифровизации / С.К. Омарова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2018. – №1 (9). – С. 78–83. DOI 10.30853/pedagogy.2018-1.17. EDN YXOPVL