

**Улендеева Наталия Ивановна**

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЭЛЕКТРОННЫМИ БИБЛИОТЕЧНЫМИ СИСТЕМАМИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье анализируются возможности реализации комплекса информационных учебных ресурсов на платформе различных электронных библиотечных систем, которые являются элементом электронной информационной образовательной среды организации высшего образования. Для обоснования необходимости по системной работе обеспечения качественной самостоятельной подготовки обучающихся целесообразно проводить для них базовые обучающие курсы при работе с информацией в реализующихся библиотечных системах вуза.*

***Ключевые слова:** электронная библиотечная система, электронная информационная образовательная среда, самостоятельная работа, обучающиеся, организация высшего образования.*

Повышение качества профессионального образования в современных условиях развития образовательного процесса рассматривается большинством исследователей как необходимое требование к формированию цифрового образовательного пространства, позволяющего организовать непрерывное взаимодействие участников образовательного процесса в электронной информационной образовательной среде (ЭИОС).

Одним из составляющих элементов ЭИОС в образовательной организации высшего образования является обеспечение обучающихся доступом в электронные библиотечные системы (ЭБС), представляющие собой цифровую коллекцию современных образовательных и научных изданий [1].

Необходимость внедрения ЭБС в структуру ЭИОС вуза стало требованием лицензионных и аккредитивных показателей для организаций высшего образования, поэтому вопросы содержательных и технических характеристик на первом этапе внедрения ЭБС в 2012–2014 годах было скорее вынужденным условием обеспеченности для обучающихся электронными изданиями по изучаемым дисциплинам, нежели удобным образовательным контентом.

Второй этап внедрения ЭБС формировал наличие свидетельства о регистрации электронного СМИ для электронного контента образовательных учебных пособий (учебников, практикумов, альбомов схем и т. п.); выполнение требований к наличию прав на используемое программное обеспечение, которое позволяло работать с ЭБС; наличие прав на используемую базу данных материалов ЭБС, подписанную в форме договора на использование электронных материалов ЭБС [1].

Современные ЭБС, применяемые в образовательном процессе, являются неотъемлемой частью учебных средств, которые используют обучающиеся при обучении вузе.

Раскрывая назначение и роль ЭБС в организации самостоятельной работы студентов, целесообразно рассмотреть преимущества и недостатки использования электронной учебной литературы, представить мнения ученых, раскрывающих проблемы и особенности применения ЭБС для организации самоотрадной работы обучающихся.

Так в работе М.А. Пенно выделяется неоспоримое преимущество электронных учебников как средств индивидуализации образовательного процесса [2]. Однако автор отмечает, что полный отказ от бумажных учебников не может способствовать повышению эффективности обучения, так как требует использования специальных технических средств: планшетов, компьютеров, мобильных телефонов, поэтому применение электронной учебной литературы способствует оптимизации учебного времени, обеспечивающего быстрый поиск информации, проведение тестового контроля по прочтении учебного текста и т. д.

Определяя роль преподавателя в современном образовании, Т.В. Сохраняева обобщает материалы и мнения исследователей, представивших свои научные

работы и доклады на конференции «Преподаватель в современном образовании: Кто он? Какой он? К Году учителя и наставника в России» [3, с. 142]. Автор выделяет мнение о том, что в системе высшего образования расширяется пространство использования цифровых образовательных ресурсов и инструментов, которые выступают трансформирующими средствами взаимодействия субъектов образования с новыми технологиями, происходит переосмысление самого процесса образования индивида с позиции выделения роли самостоятельного получения знаниевого компонента в реализации электронного обучения. При работе с электронными цифровыми ресурсами, как подчеркивает Т.В. Сохраняева резюмирующее мнение большинства выступающих с докладами, современные акценты на трансформацию роли педагога сдвигаются к способности преподавателя выступать в роли помогающего для обучающегося при организации работы по обобщению потока информации, с выделением её амбивалентности и видимой равнозначности.

Таким образом, в научной литературе обозначается проблема применения эффективных методов организации работы обучающихся с электронной информацией, представленной в рассматриваемом нами случае через учебные материалы ЭБС.

Выделяя электронные учебники как основное средство сопровождения образовательного процесса, А. Гылыджова, Дж. Тедженова и Р. Бердыев раскрывают их потенциальные возможности через формирование педагогических условий для доступности к актуальному и расширенному контенту, через обеспечение интерактивности и адаптивности обучения, позволяющего обучающимся самостоятельно изучать материал в удобном для них темпе [4, с. 655].

Однако, как показали результаты анкетирования обучающихся, представленные в работе В.И. Барановой, более 75% студентов не смогли назвать постоянного образовательного контента (образовательный портал, сайт, электронная библиотека), где они получают информацию при выполнении состоятельных заданий. Автор также приводит обобщение о том, что большинство респондентов

при ответе на вопрос о достоверности источника информации, отвечают: «делаем запрос в любую поисковую систему, заходим на разные ссылки», чтобы получить ответ на вопрос, что часто приводит к трудностям при выполнении заданий самостоятельной работы и ошибкам в работах обучающихся.

Следовательно, на эффективность организации самостоятельной работы студента влияет сформированная образовательная среда, ведущую роль в которой играет преподаватель.

В работе Н.А. Наумова рассматривается роль организации самостоятельной деятельности обучающихся при работе с электронными учебно-методическими комплексами, представленными в ЭБС. Автор выделяет следующие направления совершенствования образовательного процесса: расширения учебно-методического и информационного обеспечения; применение разных по функциональному обеспечению и содержанию ЭБС; учебный контент в электронных учебных пособиях по дисциплинам обучения на соответствующем курсе должен развивать научно-предметные знания и навыки работы с интерактивными практическими заданиями; целесообразно рекомендовать обучающимся для самостоятельной подготовки такие учебные материалы, которые содержат структурные элементы: программу курса учебной дисциплины, разделение уровней обучения на базовый и продвинутый, встроенные тестовые задания для обратной связи по изучаемым темам, практические задания для выполнения с целью контроля формирования навыков развития компетенций (части) профессиональной деятельности.

Подводя итог нашей работе следует отметить целый ряд достоинств образовательной деятельности при работе с электронными учебными изданиями: познавательная самостоятельность при выборе дополнительной литературы; возможность работать в определенной индивидуальной образовательной траектории; своевременная работа над контрольными вопросами, демонстрирующими неправильные ответы позволяет получать обратную связь от процесса обучения; альтернативный выбор различных ЭБС позволяет выполнять поиск требуемой информации в достаточно объемном информационном пространстве. Однако для

эффективной организации самостоятельной работы студентов в ЭБС целесообразно организовать базовые обучающие курсы, позволяющие познакомиться с возможностями ЭБС и получить консультации по содержанию учебного контента.

### *Список литературы*

1. Костюк К.Н. Принят ГОСТ по электронно-библиотечным системам / К.Н. Костюк // Университетская книга. – 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nlr.ru/tus/.pdf> (дата обращения: 19.03.2024).
2. Пенно М.А. Преимущества и недостатки электронных учебников / М.А. Пенно // Концепт. – 2016. – №S7 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva> (дата обращения: 19.03.2024).
3. Сохраняева Т.В. Соединяя прошлое и будущее: преподаватель в современном образовании / Т.В. Сохраняева // Ценности и смыслы. – 2024. – №1 (89). – С. 142–151.
4. Гылыджова А. Информационные технологии в образовании: применение в современном образовании / А. Гылыджова, Дж. Тедженова, Р. Бердыев // Вестник науки. – 2024. – №1 (70). – С. 652–657. – EDN OXFHBP
5. Баранова В.И. Самостоятельная работа студентов в условиях информационно-обучающей среды / В.И. Баранова // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. – 2016. – №2. – С. 235–240. – EDN TVJSWB
6. Наумов А.Р. Организация самостоятельной работы студентов с использованием электронных учебно-методических комплексов / А.Р. Наумов // Вестник КГУ. – 2007. – №2. – С. 275–279.