

**Улендеева Наталия Ивановна**

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМИ ПРОЕКТАМИ: ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются возможности различных информационных цифровых ресурсов, способствующих планированию, фиксации и представлению результатов учебной образовательной деятельности по управлению проектами в период обучения в высшей школе. Обосновывается вывод о том, что целесообразно разработать рекомендованный перечень информационных сервисов, способствующих получению практических навыков сопровождения проектной деятельности.

*Ключевые слова:* управление проектами, информационные ресурсы, образовательные организации высшего образования.

Формирование образовательного пространства вузов, нацеленного на развитие проектных компетентностей будущих специалистов обеспечения социально-экономической, управленческой, правоохранительной и других видов деятельности должно осуществляться в специально разработанных и внедренных педагогических условиях образовательного процесса, оснащенного современными информационно-технологическими решениями, достаточными для работы в сфере цифровой экономики. Следовательно, изучение эффективных информационных образовательных ресурсов, позволяющих качественно реализовывать учебные проекты, является актуальной задачей в организации обучения на этапе вузовского образования.

Рассмотрим теоретические источники, позволяющие развить представление о применяемых в образовательном процессе информационных технологиях, направленных на решение задач учебных проектов и сопровождения проектной деятельности студентов.

Так в работе А.В. Афанасьева, Н.Н. Горлушкиной и Д.Э. Шутова, раскрывающей необходимость разработки информационного обеспечения системы управления проектной деятельностью студентов, выделяется назначение инструментов обеспечения сетевого взаимодействия преподавателей и студентов при выполнении учебных проектов, которое способствует координированию действий группы окружения проекта, мониторингу хода выполнения этапов работы над проектом и оценивания качества проектной деятельности и роли каждого студента при выполнении работ [1, с. 92]. Анализ представленных в образовательном пространстве готовых сетевых решений для целей управления проектной деятельностью студентов приводят авторов исследования к пониманию того, что целесообразно упростить процесс организации работы над учебными проектами и внедрить в образовательный процесс информационные технологии, представленные на базе готовых универсальных систем управления реальными проектами: Microsoft Project, Asana, Trello и Jira. Поэтому представленные возможности рассматриваемых информационных инструментов уже позволяют планировать, отслеживать решение проектных задач, распределять ресурсы, устанавливать сроки и формировать процессы управления командой проекта. Однако изучение преимуществ и недостатков рассматриваемых информационных технологий для сопровождения проектной деятельности студентов позволило авторам выделить необходимые существенные характеристики требуемого информационного решения и предложить свое видение в разработке архитектуры информационной системы на платформе Odoo 16, представляющей интегрированную оболочку управления предприятием (Enterprise Resource Planning, ERP) [1, с. 96].

В исследовании А.В. Томильцева обосновывается необходимость подготовки специалистов с сформированными проектными компетенциями для работы в условиях реализации методологии проектного менеджмента в современном государственном управлении. Для разработки эффективных условий, позволяющих еще на этапе обучения в вузах будущим специалистам развивать не только теоретические знания о проектном управлении, но и сформировать требуемые

практические навыки по реализации проектов от разработки замысла до получения результата, автором предлагается внедрить в образовательный процесс уже разработанную терминологию для проектной деятельности в экономике и обучить студентов особенностям применения Agile-методологии управления проектами [2, с. 88]. Для фиксации результатов работы над образовательным проектом автором предлагается использование технологии визуального планирования и контроля Kanban, которая может реализоваться на виртуальной доске с сигнальными карточками, для которых выбираются традиционно цвета красный, желтый и зеленый. Автор отмечает, что графы красного цвета – «Сделать», желтого – «В работе» и зеленого – «Сделано» передвигаются между колонками так, что руководитель проекта видит динамику осуществления процессов. А.В. Томильцев делает выводы о том, что преимущества проектного обучения неоспоримы, обучающиеся учатся работать в проектной команде, визуализировать процессы хода выполнения работ, получают навыки представления результатов проекта, однако разнообразие информационных технологий сопровождения проектной деятельности студентов и отсутствие адаптированных информационных ресурсов для реализации управления проектами ограничивает в полной мере планомерность изучения учебного предмета «Управление проектами», в котором преподаватель выступает неким заказчиком проектов для всех обучающихся.

Обосновывая необходимость применения цифровые ресурсы управления проектной деятельностью студентов в процессе обучения, Ю.В. Подповетная, И.А. Кравченко и А.Д. Подповетный предлагают использовать возможности образовательной среды вуза: личный кабинет участника проекта; сервис построения индивидуальной траектории студента; сервис выбора проекта студентом; платформа для формирования команды проекта; сервис взаимодействия студенческих команд, реализованный для работы над одним учебным проектом; балльно-рейтинговая система оценки проектной деятельности студентов, которая может быть представлена в форме электронного портфолио [3, с. 64]. Следо-

вательно, обязательность использования цифровых решений является необходимым условием для формирования образовательного пространства по работе над учебным проектом.

Изучая возможности цифровых сред для поддержки проектной деятельности обучающихся в вузах и на основании полученных данных о приоритетах использования цифровых сред для организации взаимодействия между студентами, Т.Н. Носкова и Н.Д. Козина предлагают взять за основу сетевого взаимодействия при работе над учебным проектом социальную сеть Вконтакте [4, с. 83]. Авторы опираются на исследования зарубежных научных достижений, в которых подтверждается теория о том, что социальные сети стали

рассматриваться как ключевой инструмент для поддержки прикладной учебной деятельности, из использованных возможностей выбираются соответствия для сформированного навыка обучающегося по подбору, комбинированию и выбору сервиса для организации учебной деятельности. Поэтому Т.Н. Носкова и Н.Д. Козина выбирают для поддержки образовательного процесса обучающихся следующие информационные ресурсы цифровой среды: мультимедийные (видео – You-Tube канал); фото результатов проектной деятельности студентов; совместная работа над текстом заданий самостоятельной работы (сетевые сервисы Google, Yandex и др.); планирование (онлайн-сервис создания чек-листов Todoist и Google Keep,); обсуждения вопросов и задач, хештеги, метки (Вконтакте); визуализация в сервисе по фиксации и установлению сроков предоставления результатов проектной деятельности (Google Календарь) [4, с. 85].

Подводя итоги рассмотрению вопросов практической реализации по использованию информационных ресурсов для управления учебными проектами, следует отметить, что большинство авторов исследований представляют опыт применения информационных технологий сопровождения проектной деятельности обучающихся вузов с позиции возможностей для организации образовательного процесса, уже сформированного в конкретном образовательном учреждении: применение цифровой образовательной среды, работа в социальных сетях, использование сервисов облачных документов и т. д. Однако процессы работы

над учебными проектами должны быть более приближенными к реальной работе над проектами в будущей профессиональной деятельности, должны применяться информационные ресурсы по планированию проектной деятельности, фиксации и визуализации результатов промежуточной деятельности с возможностями внесения своевременных изменений и обязательно должна быть электронная площадка для представления результатов работы над проектом, с материалами которых могут знакомиться все заинтересованные пользователи. Следовательно, необходимо в образовательные стандарты по формированию требований к обязательным результатам обучения по управлению проектами внести перечень рекомендуемых информационных сервисов, обязательный минимум знаний, по которым должны формировать образовательные организации, чтобы получить в дальнейшем перспективных специалистов с развитыми проектными компетенциями и способными работать с цифровыми сервисами организации профессиональной деятельности.

### *Список литературы*

1. Афанасьев А.В. Разработка информационного обеспечения системы управления проектной деятельностью студентов / А.В. Афанасьев, Н.Н. Горлушкина, Д.Э. Шутов // ЭПИ. – 2023. – №2. – С. 92–101.
2. Томильцев А.В. Применение AGILE-методологии управления проектами для организации обучения студентов / А.В. Томильцев // Педагогическое образование в России. – 2022. – №1. – С. 86–93. – DOI 10.26170/2079-8717\_2022\_01\_10. – EDN CLVNC S
3. Подповетная Ю.В. Цифровые аспекты управления проектной деятельностью студентов / Ю.В. Подповетная, И.А. Кравченко, А.Д. Подповетный // Управление в современных системах. – 2022. – №4 (36). – С. 55–66. DOI 10.24412/2311-1313-36-55-66. EDN OWBXSA
4. Носкова Т.Н. Цифровая среда поддержки проектной деятельности студентов бакалавриата профиля «Технологическое образование» в высшей школе / Т.Н. Носкова, Н.Д. Козина // Terra Linguistica. – 2021. – №3. – С. 81–92. DOI 10.18721/JHSS.12307. EDN ZDTDPK