

**Парфенова Ирина Анатольевна**

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

**Цой Гульфира Давлетшаровна**

учитель

МКОУ «СОШ №2»

г. Нефтекумск, Ставропольский край

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме поиска способов и методов повышения профессиональных качеств педагогических работников в условиях цифровизации образования. Повышение уровня знаний, умений и навыков педагогического работника в области новых технологий, а также теоретической и практической подготовки в области профессиональной деятельности связано с постоянным процессом повышения цифровой грамотности.*

***Ключевые слова:** профессиональные компетенции учителя, цифровизация образовательного процесса, педагогический работник, повышение квалификации.*

Успехам в сфере деятельности педагогического работника способствует повышение уровня знаний, умений и навыков в области новых технологий, а также теоретической и практической подготовки работников в области их профессиональной деятельности. Большие изменения, происходящие в системе образования, касающиеся как школьных предметов, так и организации учебного процесса, требуют необходимости совершенствования педагогических компетенций. ФГОС ставит во главу угла новые подходы и требования к образовательной системе в целом и к каждому отдельному предмету в частности.

Данные многочисленных международных исследований неопровержимо свидетельствуют о том, что успехи в развитии образования той или иной страны

более всего зависят от качества педагогических кадров [1]. Повышение квалификации как средство совершенствования профессионального уровня работников любой сферы деятельности, в том числе и образовательной, ставит целью повышение уровня теоретических знаний сотрудников, а также актуализацию практических навыков и умений в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов [2]. Оно приводит к качественным изменениям профессиональных компетенций педагогических работников, совершенствуют их профессиональные качества.

Повышение квалификации учителя, как основа успешного введения новых федеральных образовательных программ в школе в настоящее время, ориентировано на совершенствование педагогических компетенций для реализации образовательного процесса. Формирование готовности новых профессиональных компетенций слушателя повышают возможность реализовывать образовательный процесс в рамках новых федеральных образовательных программ.

Для качественного образования учащихся педагог профессионального обучения должен обладать рядом личностных качеств. Э.Ф. Зеер, В.А. Сластенин в своих трудах рассматривали такие составляющие профессиональной направленности личности педагога как социально-нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную. Социально-нравственная направленность предполагает высокую моральную и ценностную ориентацию, чувство общественного долга, надежность, социальную активность [4].

Познавательная направленность – это любовь к предмету, самообразование и заинтересованность в обучении потенциальных специалистов.

Развитие информационно-коммуникационных технологий приводит к замене традиционной школы высокотехнологичной образовательной средой. Учитель и «цифровая» школа дополняет данную среду, приспособливает новые средства для достижения дидактических целей. Спрос на новые цифровые навыки специалиста повышает использование цифровых технологий, а это выдвигает требования к профессиональной компетентности педагога в условиях цифровой трансформации процессов в системе образования.

Активное участие в развитии политики реформирования образовательной системы говорит об осведомленности учителя в роли информационно-коммуникационных технологий в образовательной политике, использует предложение последовательного перехода от ИКТ-компетенций к цифровым компетенциям.

Интегрирование цифровой учебной среды для развития навыков мышления, решения задач, использования веб-ресурсов и веб-инструментов способствует помощи учителю в мотивации учащихся в учебе.

Учителя могут использовать компьютеры, доступное программное обеспечение в образовательном процессе в рамках концепции безопасного использования технологий, научиться сочетать различные цифровые инструменты и ресурсы, для разработки материалов учебной программы, искать и анализировать цифровые инструменты, мотивировать учащихся на разработку своих собственных цифровых инструментов, которые будут помогать им в учебе, развитие цифровой компетенции обучающихся, воспитание гражданина цифрового мира.

Применение информационных технологий в специализированных компьютерных классах с ноутбуками и планшетами и повсеместному оборудованию классов современными электронными устройствами, позволят им использовать эффективные методики обучения.

С применением цифровых пользовательских устройств на уроках стал заметен переход от использования собственных цифровых устройств педагогов и обучающихся на современные электронные устройства. Развитие цифровых компетенций расширяет возможности в педагогических стратегиях для улучшения умений обучающихся, в связи с доступностью для всех ресурсов, обеспечение активного и творческого взаимодействия в рамках изучаемого предмета, также обеспечение информационной и сетевой грамотности для поиска информации и ее интерпретации, цифровых коммуникаций и взаимодействия.

Системное профессиональное развитие педагога, «учителя будущего» невозможно без создания условий решения задач по цифровой трансформации процессов в системе образования, решении профессиональных задач, обеспечивающих развитие цифровых навыков современного педагога.

Цифровизация образования формирует у современного учителя аспекты цифровых компетенций и помогает ему уверенно и творчески выбирать и использовать цифровые технологии в своей профессиональной деятельности.

Для общеобразовательных школ процессы цифровизации связаны с реализацией проекта «Российская электронная школа» (РЭШ). Он ознаменовал принципиально новый этап создания электронных образовательных ресурсов, который отвечает запросам цифровизации образования. Это разработка специализированных образовательных платформ, на которых формируются цифровые УМК, причем большинство материалов являются бесплатными и общедоступными. Для оценки уровня цифровой трансформации образования в последнее время стали применять понятие «цифровой зрелости» (digital maturity) образовательной организации [5].

Сегодня каждый человек, сталкивается с большими информационными потоками, которые требуют от системы общего образования решения задач обучения школьников работы с информацией, открывает возможности построения учебного процесса, учитывать индивидуальные возможности и склонности обучающихся, их включения в самостоятельную исследовательскую деятельность, что, в свою очередь, способствует созданию условий для максимальной реализации каждого.

Новые цели и образовательные задачи приводят к необходимости переосмысления места традиционных образовательных технологий в образовательном пространстве школы и к разработке современной дидактической системы (в том числе, основанной на использовании средств ИКТ). Решение новых образовательных задач требует соответствующей подготовки учителя.

Важным методическим принципом применения компьютерных программ должно является их совместимость с традиционными формами обучения при разработке современной дидактической системы (в том числе, основанной на использовании средств ИКТ).

Новейшие информационные технологии в обучении позволяют активнее использовать научный и образовательный потенциал преподавателей и настрой учащихся на достижение успеха в учебной деятельности предполагающую

самостоятельное получение и анализ результатов, диалоговую форму организации поисковой деятельности. А методика использования инновационных технологий обеспечивает полное включение учащихся в познавательную деятельность на уроке.

### *Список литературы*

1. Барбер М. Как добиться стабильного высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира / М. Барбер, М. Муршед // Вопросы образования. – 2008. – №3. – С. 7–60. – EDN JWTABD
2. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004. – 512 с. EDN QZAPCV
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
4. UNESCO ICT Competency Framework for Teachers. 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265721> (дата обращения: 26.08.2020).
5. Носкова Т.Н. Цифровизация образования: деятельность современного учителя / Т.Н. Носкова, М.Б. Лебедева, О.В. Яковлева. – 2023. – С. 149–159.