

**Исакова Наталья Владиславовна**

соискатель, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тверской государственной медицинский университет»

г. Тверь, Тверская область

**Филиппченкова Светлана Игоревна**

д-р психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тверской государственной технический университет»

г. Тверь, Тверская область

## **СПЕЦИФИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

*Аннотация:* в статье проводится анализ паттернов поведения преподавателей и студентов. Акцентируется внимание на их взаимодействии в образовательном процессе высшей медицинской школы.

*Ключевые слова:* субъект, объект, группа индивидов, интеракционизм, здоровьесбережение, социозтикет, латентные функции, институт кураторов.

Современная система медицинского образования представляет собой социальный институт, одной из основных функций которого является социализация молодежи. Воспитательная цель высшей медицинской школы состоит в подготовке конкурентноспособного специалиста, отличающегося социальной активностью и качествами гражданина-патриота, хорошим физическим здоровьем, высокой общей культурой и обладающего способностью уверенно ориентироваться в быстро изменяющихся условиях общественной жизни. Приоритетной задачей воспитательного процесса в медицинском вузе является создание условий для активной жизнедеятельности студентов-медиков, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей обучающихся в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Специалисты в области педагогики и психологии рассматривают взаимодействие преподавателей и студентов-медиков как социологическую проблему. Процесс взаимодействия в сфере высшего профессионального медицинского образования – это, прежде всего сотрудничество преподавателей и студентов, возникающее в ходе реализации их личных и общественных интересов. В процессе развития взаимодействия формируется структура отношений преподавателей и студентов, которая закрепляется на уровне их межличностных контактов. Данный феномен представляет собой предметную область целого ряда теорий межличностных отношений, рассмотрение которых выявляет особенности взаимодействия, заданных природой образовательных услуг [4].

Высшее образование создается процедурами взаимодействия участников образовательного процесса, каждый из которых одновременно выступает и как субъект, преследующий общие цели, и как объект ориентации для других индивидов. Взаимодействие общностей студентов и преподавателей является результатом взаимосогласованных действий, включающих индивида или группу индивидов, цели деятельности, социальную ситуацию, представленную средствами обучения и атмосферой вуза, а также нормы и ценности, посредством которых определяется качество образования в высшем учебном заведении. При исследовании взаимодействия преподавателей и студентов в сфере высшего медицинского образования важное значение приобретает объективная обоснованность ожиданий субъектов, выступающих в качестве участников взаимодействия. Различия во взаимных ожиданиях преподавателей и студентов охватывают широкий круг проблем – от ценностных ориентаций до качества получаемых знаний и эффективности их усвоения, а также применения в практической медицинской деятельности. При анализе взаимодействия важно обратить внимание не только на явные, но и на латентные функции, выполняемые институтом высшего образования. Преподаватель должен выявить скрытый мотив обучаемого, на удовлетворение которого студент медицинского вуза ориентирован в первую очередь, например престиж профессии, расширение кругозора, приобретение научных знаний. Поэтому основным требованием к организации ме-

дицинского образовательного процесса относится готовность преподавателя удовлетворить «невывыказанные» требования студента [2].

Повышение степени удовлетворенности от процесса взаимодействия заключается в обеспечении комфортности в системе взаимных действий и адекватного восприятия себя и партнера. Ожидаемый результат совместной деятельности определен наличием общей цели, отвечающей интересам всех и способствующий реализации потребностей каждого, средствами и условиями ее достижения, уровнем квалификации преподавательского состава.

Центральной проблемой во взаимодействии преподавателей и студентов являются их взаимоотношения. Каждый из участников образовательного процесса входит в социальную ситуацию, обладая неким накопленным опытом и имея, собственные культурные предпосылки. Именно, разделяемые всеми участниками когнитивные и нормативные предпосылки и являются основой для взаимодействия [1].

В сфере современного высшего медицинского образования преобладает установка одинакового подхода ко всем студентам, такой порядок закреплён институционально. Проявление уважительного отношения к преподавателю является обязательным правилом и сопровождается ожиданием вежливого обращения со стороны студента. Аналогичного правила должны придерживаться и преподаватели при взаимодействии со студентами. Взаимное преломление социальных норм и ценностей в сознании участников образовательного процесса, его осмысление и отражение в реальных действиях преподавателей и студентов определяет доминанту личностно – ориентированного подхода в образовательной деятельности высшей медицинской школы.

Социальный мир студентов формируется в результате взаимодействия между собой и с преподавателями. При этом решающее воздействие на обучающихся оказывает их окружение, т.к. оно способствует формированию сознания и становлению человеческого «Я». С позиций символического интеракционизма, взаимодействие между преподавателями и студентами рассматривается

как непрерывный диалог, в процессе которого они наблюдают и осмысливают намерения друг друга, что отражается в проявлении адекватной реакции на них.

Межличностное взаимодействие между преподавательским составом вуза и студенческой аудиторией рассматривается специалистами так же и с позиции соблюдения социозэтикета [3]. В современной образовательной системе важная роль отводится преподавателю, расширяется диапазон его психологического и педагогического воздействия на обучающихся. Сегодня преподаватель уже не является только проводником знаний и информации, он должен обладать способностью выполнять сложные функциональные обязанности педагога и психолога. От этого во многом зависит успешность его профессионально-педагогической деятельности.

Несмотря на ряд позитивных тенденций, складывающихся в последние годы в организации воспитательной и образовательной работы в медицинском вузе одну из ведущих ролей, выполняет институт кураторов. В целях быстрой адаптации студентов к непростым условиям студенческой жизни за каждой группой обучающихся закрепляется куратор из числа преподавателей вуза.

Основными задачами куратора является осуществление эффективной системы взаимодействия преподавателей и студентов, создание из учебной группы организованный дружественный коллектив и контроль за адаптацией студентов к новым правилам освоения образовательных программ в медицинском вузе. Деятельность куратора включает в себя оказание помощи в проведении санитарно-просветительной работы, в развитии студенческого самоуправления и популяризации избранной профессии. Преподаватель (куратор студенческих групп) организует и координирует участие обучающихся в гражданско-патриотических, культурно-массовых и спортивных мероприятиях. А также содействует развитию правового общественного сознания молодежи, воспитанию интеллигентности, нравственности, гражданственности и патриотизма.

Формирование у будущего специалиста в области медицины уважения к традициям своей страны, любви к Родине, готовности к выполнению профессионального и гражданского долга, развитие эстетического восприятия и выра-

ботка активной жизненной позиции будущего врача являются приоритетными задачами профессиональной подготовки будущих медицинских работников [5].

Патриотическое воспитание студентов в Тверском государственном медицинском университете основывается на концепции Федеральной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ». Формирование патриотических качеств личности студентов на кафедре биологии осуществляется в ходе учебного процесса. Так, с воспитательной целью, при проведении лекций и практических занятий акцентируется роль отечественных ученых, врачей в развитии наук медико-биологического профиля (биологии, генетики, паразитологии, медицины и др.). Студенты первого курса ежегодно посещают музей Калининского фронта, участвуют во Всероссийской акции «Диктант «Медики-герои». Традиционно для студентов проводится кураторский час «Трагедия Беслана», организуется участие студентов в командной военно-тактической игре нового поколения с использованием безопасного лазерного оружия «Лазертаг».

Особое внимание в воспитательном процессе студентов уделяется здоровьесбережению. Студенты первого курса педиатрического и фармацевтического факультетов совместно с кураторами приняли активное участие в интерактивной вузовской программе «Здоровый Я – здоровая родословная после меня». На занятиях обучающиеся и преподаватели кафедры биологии изучали диаграммы и графики, анализировали целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих, а также оценивали последствия влияния факторов риска на здоровье человека. Такая форма воспитательной работы оказалась весьма полезной и позволила кураторам лучше узнать своих студентов, наладить с ними более тесный контакт. Под руководством кураторов с целью установления комфортной, дружеской атмосферы в студенческих группах проводится создание тематических стенгазет, художественное оформление кафедры биологии к праздничным датам. В рамках воспитательной работы особое внимание уделяется и санитарно-просветительскому компоненту. Студентами первого курса создаются санитарные бюллетени, разрабатываются проекты электронных физкультурми-

нуток, которые размещаются на сайтах школ и могут быть использованы как учителями в их дальнейшей работе, так и родителями. Для обучающихся школ и их родителей регулярно студентами первого курса Тверского медицинского университета проводятся «Дни здоровья». С целью духовно-нравственного развития кураторы совместно со студентами посещают Тверской академический театр драмы, выставки, концерты.

В итоге, профессиональное воспитание, реализуемое кураторами и профессорско-преподавательским составом Тверского медицинского университета, способствует развитию гуманистических, нравственно-культурных, патриотических качеств у обучающейся молодежи: уважительного отношения к историческому прошлому Родины, обычаям и традициям своего народа, гордости за свое Отечество. Овладение нравственными ценностями культуры позволит будущим врачам формировать мышление и регулировать поведение в обществе, обеспечит самоопределение личности в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности. Следовательно, преподавателю медицинского вуза в целях подготовки квалифицированных врачей, умеющих думать, сопереживать другим людям, уважающих традиции своей страны необходимо научиться правильно строить отношения со студентами, уважать их мнение, учитывать интересы и проявлять открытость для сотрудничества.

### *Список литературы*

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. – Минск: Изд-во Университетское, 1990. – 560 с. EDN SWKVAS
2. Бодров В.А. Проблема преодоления стресса / В.А. Бодров // Психологический журнал. – 2006. – Т. 27. №2. – С. 113–123. – EDN HULNBR
3. Бойко Е.О. Формирование адаптивного копинг-поведения в процессе обучения в медицинском вузе / Е.О. Бойко [и др.] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – №4–1. – С. 62–63. – EDN VPVYWB

4. Киуру К.В. От учебной мотивации к студенческой вовлеченности: ответ на вызов новой парадигмы высшего образования / К.В. Киуру, Е.Е. Попова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №61–4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/39qeLN> (дата обращения: 12.03.2024). EDN YUKNHN

5. Царапина Т.П. Эффективная организация кураторской деятельности: учебно-методическое пособие / Т.П. Царапина, Т.А. Ульрих, И.В. Никулина // Пермь: Изд-во Пермского государственного технического университета, 2010. – 147 с.