

*Халикова Фидалия Дамировна*

д-р пед. наук, доцент

*Каменева Ксения Владимировна*

студентка

Химический институт им. А.М. Бутлерова

ФГБОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.31483/r-110789

## **ПРИМЕНЕНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ УРОКОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА**

***Аннотация:** актуальность работы определяется тем, что в обучении одаренных обучающихся чувствуется необходимость повышения у них познавательной мотивации. Для этого педагогами при изучении одаренными учащимися предметов естественнонаучного цикла применяются нетрадиционные уроки. Целью статьи является определение роли нетрадиционных уроков для повышения и сохранения познавательной мотивации обучающихся по предметам естественнонаучного цикла. Результатом является аргументирование применения таких уроков для повышения познавательной мотивации одаренных обучающихся по предметам естественнонаучного цикла через разные формы и форматы.*

***Ключевые слова:** познавательная мотивация, одаренный учащийся, нетрадиционный урок, игровая деятельность, взаимообусловленный образовательный результат.*

При обучении одаренных учащихся чувствуется необходимость повышения у них познавательной мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла (химия, физика, биология). В поисках способов повышения мотивации педагоги предлагают и пробуют различные формы и форматы проведения уроков.

Таким образом, на сегодняшний день существуют различные типы и виды уроков, которые широко применяются учителями-предметниками. Несмотря на разнообразие типов и видов уроков, познавательная мотивация обучающихся все же находится на низком уровне. Повышению заинтересованности способствует применение нетрадиционных уроков, используемых учителями в педагогической деятельности [1–2].

Под нетрадиционными понимают уроки, имеющие в своей основе нестандартную (неустановленную) структуру. Как правило, на практике такие уроки пользуются успехом у педагогов начальной школы, так как в этом случае для учащихся начального звена игровая деятельность является ведущей и приводит к повышению и сохранению познавательной мотивации у одаренных обучающихся при изучении предметов.

Несомненно, также в старших классах уроки-игры могут быть уместны при изучении материала по предметам естественнонаучного цикла. Но в отличие от обучения в начальной школе, возникает потребность подачи материала в более сложном и научном виде. Именно благодаря нетрадиционным урокам обучающиеся легче усваивают материал, когда педагогами умело используются элементы дидактических учебных игр.

Можно определить еще несколько форм нетрадиционных уроков по предметам естественнонаучного цикла, положительно влияющих на повышение познавательной мотивации обучающихся. В педагогической практике нами используются следующие формы и форматы нетрадиционных уроков, как игра-химический эксперимент, игра-интеллектуальные карты, игра-кейс, игра-лаборатория и др. Для учащихся восьмых классов можно превратить эксперимент (химический, физический, биологический) в учебную игру, когда все опыты, проводимые в контексте учебной игры, приобретают новый смысл, новое содержание и значимость в системе знаний одаренных обучающихся.

При изучении важных производств («производство хлороводородной кислоты», «производство азотной кислоты», «производство минеральных удобрений

и др.)» для учащихся девярых классов для облегчения сложного материала используются элементы учебной игры, побуждающие интерес у одаренных обучающихся в самостоятельном прогнозировании получаемых продуктов в конкретном производстве.

Интеллектуальные карты, используемые педагогами для одаренных учащихся десятых классов, также способствуют повышению учебной мотивации, поскольку при прохождении основного курса материала профильного учебника есть потребность в структурировании учебного материала. При этом шаг за шагом обучающиеся собирают всю необходимую информацию в целостную схему, выделяя в этой схеме сложные и обязательные к запоминанию участки, и фрагменты.

Также для повышения познавательной мотивации одаренных обучающихся по предметам естественнонаучного цикла педагоги применяют игру-кейс. Учебная игра-кейс строится таким образом, что учащиеся решают представленный вариант конкретного кейса группой или индивидуально, в ходе которого вспоминают ранее пройденный материал, размышляют над вопросами. При организации учебной игры такого формата очень важно, чтобы педагогами были использованы мета- и межпредметные связи в процессе обучения различных тем по предметам естественнонаучного цикла.

Особенно, рассматривая нетрадиционные уроки, стоит отметить, что одаренный учащийся начинает изучать предметы в подростковом возрасте, когда у него развивается логическая память и критическое мышление. Запоминание и понимание необходимого материала по предметам естественнонаучного цикла проходит через этапы структуризации и логической последовательности, и требуется от ученика конечно же критического осмысления объема нужной информации. Учебный процесс в целом и каждый урок в частности создается взаимодействием учащихся и информации по теме урока, педагог должен быть максимально гибким в каждой учебной ситуации в каждый момент времени. Обучение строится на основе принципов сотрудничества, совместного планирования урока и осмысленности на каждом этапе урока. Благодаря рефлексии, важному эле-

менту технологии развития критического мышления, формируется самостоятельность мышления у обучающихся, они вооружаются способами и методами самостоятельной работы по теме урока, появляется возможность на результаты учебно-воспитательного процесса [3].

При проведении нетрадиционных уроков есть возможность интегрировать образовательные ресурсы и организационные решения, для достижения взаимообусловленных образовательных результатов и сохранения познавательной мотивации в обучении у одаренных обучающихся в будущем. Привлечь внимание одаренных учащихся, подкрепить их интерес к обучению предлагаемому предмету, связать процесс обучения с решением практических задач можно путем практических осуществлений интегративных связей, на интегрированных уроках и мероприятиях, когда в предмет «химия» интегрируются остальные предметы из естественнонаучного цикла. В этом случае одаренный ученик признается главной целью и ценностью инновационного педагогического процесса, основанного на инновационно-интегративном подходе, ориентированном на формирование социальных и профессиональных качеств, в котором происходит инновационное развитие как учащихся, так и педагогов [4].

Применяя нетрадиционные уроки для повышения познавательной мотивации одаренных обучающихся, педагоги также способствуют к принятию у них решений и ответов за последствия каждого проделанного действия. Каждый учащийся, погружаясь в нестандартную и новую (непривычную для него) ситуацию, начинает проявлять себя с новой стороны. Обучающиеся учатся находить новые контакты друг с другом, каждому прививается умение работать в группе. Происходят с каждым учащимся положительные изменения, а именно: умение слушать педагогов и одноклассников, прислушиваться к их взглядам и точкам зрения.

Помимо этого, для одаренных обучающихся нетрадиционные уроки несут положительные эмоции, позволяют ощутить себя в лучшем качестве. Безусловно, данные уроки позволяют развить у одаренных обучающихся творческие способности и личностные качества, оценить роль знаний по предметам естественнонаучного цикла и увидеть их применение на практике, ощутить тесную взаимосвязь

разных наук. Значительно повышается интерес учащихся к изучаемому предмету и науке. Также в процессе проведения нетрадиционных уроков складываются благоприятные условия у одаренных обучающихся для развития необходимых умений и способностей продуктивного мышления, к изложениям проконтролированных выводов.

В конце статьи хочется отметить, что нетрадиционные уроки важно применять на уроках предметов естественнонаучного цикла на протяжении всего курса правильно, не забывая о том, вводить такие уроки нужно постепенно, начиная с интеграции только лишь элементов нетрадиционного урока в традиционные уроки. Именно умелое применение своих знаний и умений побуждает одаренных учащихся к активной учебной деятельности, вызывает положительные эмоции, способствует формированию познавательной мотивации обучения одаренных учащихся по предметам естественнонаучного цикла.

### *Список литературы*

1. Попова Е.Е. Нетрадиционные уроки как средство формирования познавательного интереса к изучению химии / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, О.М. Золотова // Наука и Образование. – 2022. – Т. 5. №3. – EDN SWAGMA.
2. Коннова О.В. Активизация познавательного интереса обучающихся за счет проведения нетрадиционных уроков физики и химии / О.В. Коннова, Л.В. Калмыкова // Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. – 2010. – Т. 26, №4. – С. 21–23. – EDN OFPEJR.
3. Халикова Ф.Д. Технология развития критического мышления на уроке-исследовании / Ф.Д. Халикова // Химия в школе. – 2020. – №4. – С. 18–21. EDN SFJUGN
4. Халикова Ф.Д. Инновационно-интегративный подход и способы его реализации при обучении одаренных обучающихся / Ф.Д. Халикова // Бизнес. Образование. Право. – 2020. – №3 (52). – С. 480–485. DOI 10.25683/VOLBI.2020.52.375. EDN NLWFKI