

**Головичёва Алёна Александровна**

студентка

ФГБОУ ВО «Приамурский государственный  
университет имени Шолом-Алейхема»

г. Биробиджан, Еврейская автономная область

Научный руководитель

**Абраменко Наталья Юрьевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

DOI 10.31483/r-110806

## **ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

***Аннотация:** в статье рассматривается роль классного руководителя в формировании мотивации к учебе и основные аспекты его воспитательной работы в начальной школе. Описываются ключевые аспекты деятельности, особое внимание уделяется развитию мотивации обучающихся и созданию благоприятной образовательной среды. Подчеркивается важность личного вклада и профессионализма классного руководителя в успех образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** классный руководитель, воспитание, начальная школа, младшие школьники.*

В современном образовательном процессе классный руководитель играет важную роль в формировании мотивации обучающихся к учебе и основных аспектах воспитательной работы. Необходимость классного руководства в повседневной жизни детей обусловлена, прежде всего, психологическими причинами. Дети нуждаются в педагогической поддержке уже потому, что они ещё не взрослые, а, следовательно, далеко не во всех случаях способны к регуляции собственного поведения. Регулирующую роль в совместной жизнедеятельности играют взрослые, особенно те, которые призваны выполнять эту роль в соот-

ветствии со своей профессиональной обязанностью. Такая обязанность и возлагается на классных руководителей. От его профессионализма и личных качеств зависит успех образовательного и воспитательного процессов, особенно в начальной школе.

В работе Э.А. Юнусовой обсуждаются вопросы, связанные с работой классного руководителя в начальных классах, и описывается его функционал [6, с. 137]. Статьи С.Б. Сафиной и О.В. Лешер освещают понятие педагогической компетентности классного руководителя и предлагают методы эффективного сотрудничества с родителями в начальной школе [4, с. 75]. В исследовании Е.В. Бурмистровой., Т.В. Зариповой и А.Е. Овсянниковой анализируются особенности мотивации обучающихся первых и четвёртых классов с использованием метода опроса и проективного метода [1, с. 172].

Работа О.М. Эльвиной посвящена теоретическим основам работы классного руководителя: его обязанностям, основным направлениям работы и анализу эффективности его работы в начальных классах [5, с. 187]. В исследовании Ф.М. Мусаевой рассматриваются вопросы организации классного руководства в начальных классах и предлагаются пути повышения его эффективности [3, с. 115].

В.А. Фергам сказал: «...с моей точки зрения классный руководитель, классный воспитатель (не суть важно, как называется), классный наставник – это центральная, ключевая фигура учебного процесса. Не воспитательного, а учебно-воспитательного. Это самый главный человек в школе, потому что от него зависит тот самый классный коллектив... От него зависит атмосфера в классе, от него зависит уровень успеваемости, как ни странно, в классе от него зависят взаимоотношения с родителями, от него зависит культурный уровень его учеников и т. д.» [2, с. 12].

Какова роль классного руководителя в формировании мотивации обучающихся начальной школы к учебе, а также, какого выявление основных аспектов и подходов к воспитательной работе, способствующих развитию внутренней и внешней мотивации, улучшению взаимодействия между обучающимися, учи-

телем и родителями, а также повышению общей эффективности образовательного процесса.

Классное руководство – это важный аспект педагогической деятельности, связанный с воспитанием, социальным и общим развитием личности обучающихся [6, с. 137]. Деятельность классного руководителя включает формирование коллектива обучающихся, создание системы коллективной жизнедеятельности и воспитание, решение воспитательных задач и построение индивидуальных образовательных маршрутов у обучающихся [4, с. 75]. Учитель начальных классов выполняет функции обучающего, воспитателя, организатора творческой деятельности и социально-педагогического сопровождения обучающихся. Он защищает обучающихся, поддерживает их инициативы, поощряет самостоятельность и творчество, учит разрешать конфликты и является доверенным лицом и советчиком для детей. Классное руководство в начальных классах учитывает типологические и возрастные особенности детей и направлено на их адаптацию к социальной среде и образовательному пространству.

Формирование и развитие мотивации к учебе у младших школьников является одной из главных проблем современных образовательных систем. С течением времени учебные программы и методы преподавания постоянно меняются, и обучающимся нужно не только научиться быть самостоятельными во время пребывания в школе, но также активно воспринимать и анализировать информацию, предоставляемую учителями [1, с. 173].

Ученическая мотивация проявляется в понимании важности и необходимости выполнения учебных задач и достижения целей. В психологическом контексте принято выделять два главных типа факторов, делающих учебные цели привлекательными: внутренние и внешние. Внутренними факторами являются обеспечение самостоятельного мышления, раскрытие возможностей индивидуального роста и удовлетворение потребности в самореализации. Внешними факторами считаются повышение социального статуса ученика, признание его успехов и авторитета среди сверстников [1, с. 174].

Начало учебы в школе предоставляет ребенку новые возможности для углубления своих знаний и навыков, которыми он может воспользоваться в будущем. Также важно отметить, что учебную мотивацию можно разделить на два главных вида: внутреннюю и внешнюю. Внутренняя мотивация связана с увлечением учебной работой и стремлением получать новые знания, тогда как внешняя мотивация определяется внешними стимулами, например, наградами или поощрениями [1, с. 174].

Классный руководитель не только формирует мотивацию обучающихся, но и проводит воспитательную работу.

В процессе воспитательной работы классного руководителя можно выделить три основные группы функций.

Первая группа напрямую связана с взаимодействием учителя и ученика. Педагог должен изучить индивидуальные особенности каждого ученика, разработать план воспитательных мероприятий, применить различные методики и формы работы, а также оценить результаты своей деятельности [5, с. 188].

Вторая группа функций связана с созданием благоприятной атмосферы в коллективе. Классный руководитель отвечает за создание дружественной обстановки, сплочение обучающихся и вовлечение их в общественную деятельность [5, с. 188].

Третья группа функций направлена на коррекцию влияния различных субъектов социальных отношений на ребенка. В эту группу входят социальная помощь семье, взаимодействие с другими образовательными учреждениями, нейтрализация негативного влияния общества [5, с. 188].

Успешное выполнение этих функций требует от классного руководителя профессионального владения методами воспитания и умения прогнозировать результаты своих действий.

Методы воспитания – это инструменты, с помощью которых классный руководитель взаимодействует с обучающимися для достижения образовательных и воспитательных целей. Они включают различные приемы, которые соответствуют конкретным задачам и не имеют самостоятельной педагогической

значимости. Методические приемы тесно связаны со средствами воспитания, которые включают различные виды деятельности и предметы материальной и духовной культуры. Процесс воспитания отличается разнообразием содержания и форм организации.

Принципы работы классного руководителя включают коллегиальность, системность, целесообразность и гуманистическую направленность. Классный руководитель изучает личность каждого ученика, корректирует его развитие, создает условия для самореализации, организует различные виды деятельности и обеспечивает соблюдение прав и свобод учеников.

Важной задачей является формирование коллектива и создание условий для развития индивидуальности каждого ученика.

Психолого-педагогическая диагностика в школе: обследование психического состояния учеников, изучение их индивидуальных особенностей, общения со взрослыми и сверстниками, а также взаимоотношений в семье и коллективе [3, с. 115].

Аналитическая и прогностическая деятельность: поддержка учебного процесса с помощью мониторинга и анализа психофизиологического состояния обучающихся и учителей [3, с. 155].

Психологическая помощь в управлении образовательной системой: рекомендации по оптимизации учебного процесса и созданию комфортной психологической атмосферы в коллективе, предупреждение и коррекция нарушений в развитии личности обучающихся [3, с. 116].

Консультационная работа: психологическая помощь ученикам, родителям и учителям в решении вопросов обучения, воспитания и развития, а также в межличностных отношениях [3, с. 116].

Профилактика: предотвращение и борьба с негативными явлениями в психическом состоянии обучающихся, предотвращение девиантного поведения и зависимостей [3, с. 117].

Коррекция и развитие: организация групповых и индивидуальных занятий для развития познавательных способностей, эмоциональной сферы и навыков саморегуляции [5, с. 117].

Исследовательская работа: изучение закономерностей психологического развития и разработка новых методов диагностики и коррекции [3, с. 118].

Классный руководитель всегда входит в референтную группу каждого обучающегося. Во всяком случае, ученики изначально включают его в число значимых для себя людей. И если кто-то начинает впоследствии безразлично относиться к классному руководителю, то чаще всего это следствие формального отношения самого педагога к классному руководству.

В классном руководстве открывается широкая палитра возможностей проявить свои педагогические возможности и утвердиться в педагогической профессии. Пределов для совершенствования мастерства и искусства классного руководства не существует. Уровни профессионально-педагогической деятельности, в том числе и классного руководства, можно условно оценить как креативный, эвристический и репродуктивный.

На репродуктивном уровне классный руководитель способен воспроизвести те или иные классные мероприятия по образцу, по чьим-то методическим разработкам.

Эвристический уровень классного руководства – более творческий, по сравнению с репродуктивным. Он предполагает, что классный руководитель способен вместе с детьми, другими субъектами образовательного процесса самостоятельно разрабатывать сценарии классных мероприятий, сообразуясь с актуальными для класса, проблемами, интересами обучающихся их родителей, педагогов, школы и внешкольных организаций. На эвристическом уровне разработки реализуются на основе имеющихся знаний, опыта и интуиции разработчиков.

Самым высоким уровнем классного руководителя является креативный, то есть такой, который сопряжён со способностью классного руководителя пользоваться в своей деятельности методами научно-педагогических исследований, организовать и проводить научный поиск эффективных путей классного руко-

водства. Этот уровень не только наиболее эффективный для классного руководства, но и наиболее привлекательный своей творческой направленностью, служит преддверием для самостоятельных научных изысканий. Актуальных же педагогических проблем, связанных с классным руководством и требующих научного решения, в настоящее время бесчисленное множество.

Классное руководство, по сути, есть взаимодействие классного руководства с обучающимися, их родителями, другими педагогами, представителями общественности и администрацией школы, вследствие чего достигается образовательная цель, соответствующая интересам школьников, их родителей, общества и государства.

Классный руководитель играет ключевую роль в формировании мотивации и развитии обучающихся начальной школы. Его задачи включают организацию учебного процесса, проведение воспитательной работы и создание благоприятной образовательной среды. Успех педагогической деятельности во многом зависит от профессионализма классного руководителя, его опыта и личностных качеств. Учитывая современные требования к образованию, классный руководитель должен быть готов к постоянному совершенствованию своих навыков и методов работы, чтобы обеспечить качественное образование и воспитание обучающихся.

### *Список литературы*

1. Бурмистрова Е.В. Исследование особенностей учебной мотивации учащихся начальной школы / Е.В. Бурмистрова, Т.В. Зарипова, А.Е. Овсянникова // Современное образование: опыт прошлого, взгляд в будущее: сборник статей V Всероссийской методико-практической конференции. – Петрозаводск, 2021. – С. 172–181 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47177278> (дата обращения: 28.03.2024). – EDN CEERRX
2. Маркова А.К. Психология труда учителя: кн. для учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.

3. Мусаева Ф.М. Эффективность организации классного руководства в современной начальной школе / Ф.М. Мусаева // Вопросы науки и образования. – 2020. – №3 (87). – С. 115–119 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42299267> (дата обращения: 28.03.2024). – EDN BVDWCR

4. Сафина С.Б. Профессионально-педагогическая компетентность классного руководителя как условие эффективного взаимодействия с родителями начальной школы / С.Б. Сафина, О.В. Лешер // Colloquium-Journal. – 2019. – №21–3 (45). – С. 75–76 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.rum/item.asp?id=41222351> (дата обращения: 28.03.2024). – EDN HBZXBU

5. Эльвина О.М. Анализ основных направлений работы классного руководителя в условиях начальной школы / О.М. Эльвина // NovaUm. – 2022. – №37. – EDN ADTKDA

6. Юнусова Э.А.Г. Основные аспекты работы классного руководителя в начальной школе / Э.А.Г. Юнусова // Развитие современной науки: теоретические и прикладные аспекты: сборник научных статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей / под общ. ред. Т.М. Сигитова. – Пермь, 2018. – С. 137–138 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32646779> (дата обращения: 28.03.2024). – EDN YSZEMC