

Загайнова Екатерина Сергеевна

магистрант

Научный руководитель

Шер Марина Леонидовна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье исследуется влияние цифровой трансформации образования на процесс профориентационной работы с учащимися в контексте современных технологичных вызовов. Обсуждаются ключевые аспекты цифровизации образовательной среды, включая использование информационных технологий и искусственного интеллекта. Рассматриваются инновационные подходы в профориентационной работе, основанные на использовании цифровых платформ и онлайн-ресурсов. Проводится краткий обзор существующих практик и анализ научной литературы в области профессиональной ориентации и цифровых технологий. Особое внимание уделяется роли педагогического сопровождения в процессе профессионального самоопределения учащихся в условиях цифровой трансформации образования.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, педагогическое сопровождение, цифровая трансформация, образовательная среда, профориентационная работа, информационные технологии, искусственный интеллект, онлайн-ресурсы, рынок труда.

Пандемия и нынешняя геополитическая обстановка запустили процесс, сильно изменивший привычный уклад миллионов людей. Современный мир предъявляет новые требования к системе образования, в том числе подсвечивая острую необходимость цифровизации образовательной среды [5]. Внедрение

цифровых технологий в российскую систему образования регулируется различными нормативными актами, включая Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ [6], а также национальную программу «Цифровая экономика Российской Федерации» [4]. Активное развитие и использование цифровых технологий и искусственного интеллекта, появление новых профессий и «вымирание» старых, тренд на непрерывное образование, повышение конкуренции между учебными заведениями, а также дисбаланс между спросом и предложением на рынке труда привели к необходимости создания новых подходов в профориентационной работе с молодёжью [2].

Построение образовательной траектории в соответствии с профессиональным выбором – неотъемлемая часть гармоничного развития обучающегося. Для того, чтобы было легче определить свой карьерный трек, молодой человек должен активно расширять свою систему представлений о современном мире профессий, о ключевых требованиях, предъявляемых молодым специалистам, о реальной обстановке на трудовом рынке.

Д.И. Фельдштейн отмечает, что современные подростки часто оказываются в ситуации социальной дезориентации, когда информация, получаемая из различных СМИ и интернета, не имеет четкой структуры и содержания, что зачастую оказывает негативное влияние на их психическое развитие [7]. Развитие информационных технологий, активное внедрение искусственного интеллекта практически во все сферы человеческой жизнедеятельности, рост технологических тенденций делают профориентационную работу ещё более значимой и ответственной. В следствие чего необходимо предоставить молодёжи доступ к актуальной и достоверной информации о мире профессий и рынке труда, сочетая традиционные профориентационные методы с инновационными подходами.

Внедрение цифровых технологий открывает широкие перспективы для усовершенствования профориентационной работы. Разработка новых интернет-площадок или использование уже действующих интерактивных цифровых платформ (таких как «Работа в России», «Проектория», «Учеба.ру. Профессии», «Навигатум, «Атлас новых профессий») [3] предоставляет возможность обучающимся в игровой

форме познакомиться с актуальными профессиями, спрогнозировать перечень востребованных «специальностей будущего», а также самостоятельно или в сопровождении педагога воспользоваться инструментами профессионального и личностного самоопределения. Кроме того, существует множество онлайн-курсов, интерактивных чек-листов, позволяющих учащимся самостоятельно оценить свои интересы, навыки и карьерные предпочтения, а педагогам адаптировать профориентационные методы под конкретные потребности каждого ученика. Также с активным использованием цифровых технологий становится возможным организация онлайн-консультаций с опытными карьерными консультантами.

Перечисленные инновационные подходы делают профориентационную работу более доступной и персонализированной для молодежи, расширяют представления о современном мире профессий, обеспечивают более гибкое и эффективное взаимодействие с обучающимися, помогая им принимать взвешенные решения относительно своей будущей карьеры.

Немаловажно отметить, что ключевым компонентом успешной адаптации молодежи к изменяющимся условиям и требованиям современного рынка труда является педагогическое сопровождение. М.В. Антонова, О.С. Калабкина выделяют несколько основных направлений педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения учащихся в контексте цифровизации образования.

1. Развитие школьной информационной системы, которая предполагает доступ к банку профессиональных и высших учебных заведений, цифровым образовательным ресурсам, а также аналитическим данным центра занятости населения. Данное направление направлено на обеспечение учащихся актуальной информацией о профессиональных возможностях и требованиях рынка труда.

2. Разработка онлайн-занятий и открытых курсов по различным направлениям подготовки, доступных для самостоятельного изучения учащимися. Включение электронных ресурсов и дополнительных программ в учебные планы также способствует обогащению образовательного процесса и поддержке цифровой грамотности обучающихся.

3. Проведение регулярных профориентационных мероприятий, нацеленных на прогнозирование перспективных профессий и развитие ключевых компетенций у выпускников. Эти мероприятия играют важную роль в формировании профессионального самоопределения учащихся и помогают им принимать взвешенные решения относительно выбора будущей профессии [1].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что цифровизация образования требует не только систематической поддержки, но и качественного обновления существующих профориентационных методов и подходов. Эффективное педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся в условиях цифровой трансформации образования необходимо для подготовки кадров, способных успешно адаптироваться к изменяющимся требованиям рынка труда и использовать возможности цифровых технологий в своей профессиональной деятельности. Следовательно, необходимо продолжить работу в направлении совершенствования педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся, чтобы обеспечить им не только качественное образование, но и эффективную поддержку в выборе карьерного пути и освоении новых профессиональных навыков.

Список литературы

1. Антонова М.В. Профориентационная работа со школьниками в условиях цифровизации образования / М.В. Антонова, О.С. Калабкина // Глобальный научный потенциал. – 2021. – №3. – С. 48–51 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/39scXJ> (дата обращения: 28.03.2024). – EDN KSNPQV

2. Брюхова О.Ю. Организация профориентационной работы: анализ практик российских вузов / О.Ю. Брюхова, Н.Н. Старцева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – №9 (89) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/39scZm> (дата обращения: 28.03.2024).

3. Громова Е.М. Цифровые сервисы профориентации: возможности и риски / Е.М. Громова, Д.И. Беркутова, Т.А. Горшкова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. – №4 (44) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/39schD> (дата обращения: 28.03.2024).

4. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» от 28.07.2017 №1632-р // Собрание законодательства Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/39scjL> (дата обращения: 28.03.2024).

5. Уваров А.Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А.Ю. Уваров, Э. Гейбл, И.В. Дворецкая [и др.]; под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина; научные ред. Я.И. Кузьминов, И.Д. Фрумин / – М.: НИУ «Высшая школа экономики», 2019. – 344 с. – ISBN 978–5-7598–1990–5. – DOI 10.17323/978–5-7598–1990–5. – EDN ANYGHO.

6. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. от 13 июля 2021 года) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 21.12.2012. – ст. 16.

7. Фельдштейн Д.И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы / Д.И. Фельдштейн // Национальный психологический журнал. – 2010. – №2 (4) – С. 6–11. EDN NNGFRF