

Улендеева Наталия Ивановна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

**ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ:
ПЕРСПЕКТИВНАЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: в статье анализируются вопросы о необходимости качественного обеспечения удовлетворенности потребностей слушателей при обучении программам дополнительного образования. Акцентируется внимание на целесообразности применения цифровых технологий, которые реализуются с применением принципов системности, функциональной направленности, профессиональной дополненности, профессиональной целесообразности и технологичности информационного обеспечения содержания и методов профессионального образования.

Ключевые слова: цифровые технологии, дополнительное профессиональное образование, цифровая образовательная среда.

Развитие цифровых технологий во всех сферах жизнедеятельности общества заставляет формировать новые взгляды на выполнение привычных видов деятельности, обучаться применению новых технических средств для повышения удовлетворенности от выполненных действий, выдвигать запросы для того, чтобы организовать процессы получения новых знаний, которые позволяют получать новый уровень востребованности профессиональных способностей индивида. Становиться востребованными «короткие» курсы повышения квалификации, позволяющие получить необходимый минимум образовательного контента, способствующий формированию востребованного «пробела» в применении отдельных технологий, приемов работы, способов коммуникаций, повышения возможностей для выдвижения идей, самореализации и другое.

Современные обучающиеся не хотят много времени тратить на академические знания, востребованными становятся дополнительные образовательные программы, представленные в формате электронного обучения, с применением дистанционных образовательных технологий и обязательной формой обратной связи с преподавателями или администраторами курсов, в круглосуточном режиме. Поэтому для удержания слушателей на обучающих курсах и привлечения новых современные обучающие платформы широко используют цифровые сервисы и технологии.

Изучим возможности цифровых технологий для применения в процессе обучения по дополнительным профессиональным программам и выделим организационно-содержательный аспект, который позволяет повысить качество профессионального образования.

Рассматривая реализацию процессов обучения в дополнительном профессиональном образовании (ДПО) на современном этапе цифровизации общества, Д.А. Бояринов, обосновывает востребованность данного вида обучения со стороны слушателей через возможности оперативно получить недостающие знания, обеспечить непрерывность профессиональной деятельности, а стороны организаторов обучения – гибко реагировать на изменяющиеся потребности обучающихся, которые являются дипломированными специалистами [1, с. 86]. Для обеспеченности образовательного процесса в ДПО автор предлагает следующие возможности: использование современных цифровых платформ для взаимодействия с обучающимися; разработка цифрового образовательного контента, позволяющего визуализировать процессы познания, сравнения, обобщения, классификации, выдвижения гипотез и т. д.; применение для контроля усвоения теоретических знаний и сформированных практических навыков новых форм заданий в виде кейсов, проблемных задач, управленческих решений и др.; обеспечение процесса взаимодействия слушателей с высокопрофессиональными специалистами в области получения дополнительного образования; возможность представления разработок слушателей для оценивания со стороны экспертов и другие.

Обосновывая необходимость трансформации процессов современного дополнительного профессионального образования, Л.Н. Нугуманова, Г.А. Шайхутдинова и Т.В. Яковенко выделяют ключевую роль влияния новых цифровых технологий на создание благоприятной образовательной среды, которая выступает средством формирования технологической компетентности слушателей при любых условиях [2, с. 110]. Авторы представляют успешный опыт дополнительного профессионального образования педагогов, который обеспечивается преимуществами применения цифровой реальности при решении задач с обоснованием условий реализации в экономике и обществе. Однако перспективы использования цифровых технологий и сервисов в ДПО должны обязательно определяться с точки зрения изученности и применимости к данному виду образовательного занятия, не должны ухудшать способности к восприятию академического учебного материала или его запоминание, переосмысление и т. п.; необходимо предвидеть риски «экранный зависимости» слушателей, которая проявляется через потребность к постоянному выполнению порций заданий, получаемых от тьюторов, преподавателей и блокированию собственного развития по планированию, организации, познанию, исследованию процессов явлений окружающей действительности. Для реализации целей ДПО авторы предлагают воспользоваться цифровыми платформами ЯКласс, Библиошкола, Физикон, Русское слово, ресурсы которых целесообразно встраивать в образовательный процесс с целью повышения качества и познавательной состоятельности слушателей.

Развивая мнение предыдущих авторов по формированию цифровой образовательной среды ДПО для развития педагогов, обобщим методологические положения разработки дополнительной профессиональной программы (ДПП), основанной на применении цифровых технологий, которые формулируют авторы из Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования [3, с. 44]. Так в своем исследовании Д.Ф. Ильясов, К.С. Буров и Е.А. Селиванова перечисляют следующие методические положения при реализации ДПП для педагогов: 1) образовательная программа должна выполнять свою основную функцию – повышать квалификацию слушателей, а цифровые

технологии должны расширять возможности ДПП, обеспечивая ее функциональность, гибкость в реализации форм и методов педагогического взаимодействия, территориальную доступность, охват слушателей; 2) цифровые технологии помогают в реализации андрагогических принципов обучения взрослых через применение сервисов, учитывающих разноуровневые способности и позволять широко проявлять индивидуальные особенности обучающихся; 3) ДПП с применением цифровых технологий позволяет проектировать персональную стратегию повышения квалификации в различных формах: индивидуальная траектория, дорожная карта, путь самообразования и т. п. Следовательно, авторы выделяют модель формирования цифровой образовательной среды обучения по программам повышения квалификации через реализацию принципов системности, функциональной направленности, профессиональной дополненности, профессиональной целесобразности и технологичности информационного обеспечения, с сохранением ведущей роли принципа преподавания и единства содержания и формы оптимизации использования цифровых сервисов, что будет подтверждаться сочетанием принципов полезности, информативности и многоаспектности развития профессиональных компетенций слушателей за короткий промежуток времени (принцип интенсивности) обучения по дополнительным профессиональным программам [3, с. 46].

Обобщая мнение широкого круга исследователей по вопросам реализации дополнительного профессионального образования, основанных на применении цифровых технологий, следует выделить ключевые организационно-содержательные аспекты: цифровые технологии применяются широко в установлении способов продуктивной коммуникации; цифровые сервисы способствуют взаимодополнению оценочной деятельности; применению различных форм рефлексии; использованию взаимосвязей различных профессиональных и базовых областей знаний с научно-исследовательской, проективной, презентационной и экспертной видами деятельности. Слушатели программ дополнительного образования становятся равноправными участниками образовательного процесса распространения практического опыта, который можно транслировать в цифро-

вые ресурсы, позволяющие формировать банки полезной информации, доступной для широкого круга пользователей. Применение цифровых технологий в образовании при реализации ДПП выступает качественно новым средством идентификации слушателей на контрольных мероприятиях, которые при демонстрации сформированных при обучении компетенций показывают уровень индивидуальных достижений в реальном времени для всех членов оценочных комиссий. В целом, применение цифровых технологий в ДПО на современном этапе выступает перспективной средой развития и должно снижать противоречия между востребованностью в удовлетворении потребности в получении новых знаний и комфортными условиями их получения при эффективном выборе цифровых ресурсов и сервисов.

Список литературы

1. Бояринов Д.А. Дополнительное профессиональное образование на современном этапе цифровизации: особенности и направления развития / Д.А. Бояринов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2021. – №4 (49). – С. 83–92. EDN JXCOQE
2. Нугуманова Л.Н. Цифровая трансформация дополнительного профессионального образования республики Татарстан / Л.Н. Нугуманова, Г.А. Шайхутдинова, Т.В. Яковенко // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. – №2 (42). – С. 107–114. EDN WQHMRH
3. Ильясов Д.Ф. Принципы разработки и реализации дополнительных профессиональных программ, основанных на применении цифровых технологий / Д.Ф. Ильясов, К.С. Буров, Е.А. Селиванова // КПЖ. – 2021. – №2 (145). – С. 42–80.