

Микерова Галина Георгиевна

д-р пед. наук, профессор

Комардина Алина Юрьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: сегодня учитель умеет использовать информационные ресурсы в преподавании, что позволяет разнообразить урок и сделать его более интересным для школьников. Любой этап занятия можно оживить внедрением новых технических средств, и это способствует активизации самостоятельной работы учащихся и организации различных форм учебной деятельности. Цифровые ресурсы открывают доступ к информации и обеспечивают возможности поиска, сбора и работы с источником, включая Интернет. Они также облегчают доставку и хранения сведения, делая учебный процесс продуктивным и интересным. Очень важно обеспечить готовность учащихся к освоению современных компьютерных технологий и использованию полученной с их помощью информации для дальнейшего образования. Для достижения этих целей необходимо использовать учителем начальных классов информационно-коммуникативные технологии в учебно-воспитательном процессе. Применение цифровых ресурсов в обучении способно улучшить усвоение материала и увеличить образовательные результаты.

Ключевые слова: цифровые ресурсы, учитель, учебный процесс, информация, школьники, образование.

В современном мире, где цифровые технологии проникают во все сферы жизни, использование цифровых ресурсов на уроках в начальной школе становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Дети уже с самого раннего

возраста оказываются в окружении компьютеров, планшетов и смартфонов, поэтому использование этих устройств помогает им лучше развиваться и осваивать новые знания. В процессе исследования проанализированы теоретические основы использования цифровых ресурсов в начальной школе, проведен педагогический эксперимент, осуществлена диагностика влияния их применения.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса [1]. Как считают А.В. Осин и И.И. Калина под цифровыми образовательными ресурсами понимаются ресурсы, для воспроизведения которых используются электронные устройства [5].

Под цифровым образовательным ресурсом (ЦОР) понимается информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео-, фото- и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного образования [2].

Использование цифровых ресурсов на уроках предоставляет детям широкие возможности для интерактивного обучения. Они могут использовать специализированные программы и приложения для изучения разных предметов. Такой подход к обучению позволяет ученикам активно взаимодействовать с информацией, делать открытия и экспериментировать. Кроме того, использование цифровых ресурсов дает возможность индивидуализировать обучение каждого школьника, так как программы могут адаптироваться под его потребности и уровень знаний.

Однако важно не только правильно выбирать цифровые ресурсы для использования на занятиях, но и обеспечить безопасность учеников в онлайн-среде. Это требует от педагогов особого внимания к содержанию, который используется на уроках, а также постоянного контроля за активностью учащихся при работе с интерактивными заданиями или коммуникацией через онлайн-

платформы. Для того, чтобы достигнуть наилучшего использования цифровых ресурсов в начальной школе и повышения качества учебного процесса необходимо усовершенствовать условия их применения.

Учащиеся, формируя ключевые компетенции, взаимодействуют с цифровыми ресурсами в ходе уроков начальной школы. Это развивает у них навыки поиска и обработки информации, критического мышления и проблемного решения, развивает креативность, коммуникативные и кооперативные умения. Младшие школьники учатся самостоятельно находить нужную информацию в сети, проявлять инициативу, а также сотрудничать с другими, обмениваясь идеями и соображениями. В результате, использование цифровых ресурсов способствует формированию у учащихся комплекса умений, необходимых для успешного обучения и работы в современном информационном обществе.

На констатирующем этапе эксперимента проведена диагностика уровня развития познавательного интереса, познавательной самостоятельности и активности учащихся двух вторых классов. Результаты показали преобладание средних и низких уровней. Поэтому было решено систематически и экспериментально использовать цифровые ресурсы в экспериментальном классе на всех уроках с целью определения их влияния на формирования этих свойств личности.

Примером использования цифровых ресурсов в начальной школе может быть применение интерактивной доски. В экспериментальном 2 «А» классе на уроках математики на формирующем этапе проходили интересные занятия. С помощью тренажеров и игровых заданий учащиеся отработывали навыки вычислений. Школьники погружались в мир сказочных героев, которые помогали им понять сложные задачи, объяснять новый материал и закреплять изученный. Большой интерес у учащихся вызывали кроссворды и ребусы, которые были неотъемлемой частью обучающего процесса. (<https://www.youtube.com/watch?v=FltpydcoP3o>; https://www.youtube.com/watch?v=Gz-n_kbYwiQ). Интерактивная доска на уроках использовалась для визуализации чисел и операций с ними. Например, учитель демонстрировал и объяснял процесс сложения чисел с использованием цифр на

доске. Такой подход способствовал глубокому пониманию математических концепций и развивал навыки решения математических задач.

Также программы и приложения для обучения грамоте и литературному чтению значительно улучшили качество обучения детей в этих областях. С помощью электронных ресурсов ученики тренировались в чтении слов и фраз, проверяли свои навыки и сразу получали обратную связь (<https://www.youtube.com/watch?v=OCZ0hTqdlE>). Это делало процесс обучения более интерактивным и увлекательным.

На уроках русского языка была применена презентация, которая помогала в работе над текстом и сочинением, а также наглядно иллюстрировала словарную работу с самопроверкой. Это давало возможность учителю проводить уроки контроля и отработки знаний. (<https://www.youtube.com/watch?v=KtGgZ06TPKM>). С помощью электронных ресурсов применялась вся палитра приёмов работы, таких как частично-поисковый метод, создание проблемных ситуаций и организация коллективной деятельности. Это повышало познавательный интерес, познавательную самостоятельность и активность учащихся, ведь доказано, что знания, полученные в интересной форме, лучше усваиваются и применяются на практике.

Видеоуроки и обучающие видеоролики являются отличным способом визуализации и объяснения сложных тем. Например, на уроках окружающего мира (<https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-7-lekarstvennyye-rasteniya-po-programme-zelyonaya-tropinka-a-a-pleshakov-5123961.html>) учитель познакомил второклассников с лекарственными растениями, а также применял видео о животных или растениях, чтобы рассказать об их характеристиках и особенностях. Это позволило ученикам лучше усвоить информацию и запомнить ее на долгое время. Интерактивные игры и задания на компьютере или планшете могут стимулировать интерес детей к изучению различных предметов.

В начальной школе особенно интересными можно сделать уроки с помощью презентаций. Различные материалы, такие как картины художников, портреты писателей, картины окружающей природы, карты, таблицы, схемы, могут размещаться на слайдах. Этот метод позволит создать яркий научный образ,

помочь младшим школьникам сформировать ключевые понятия и активизировать познавательную деятельность.

Виды работ могут быть разнообразными: уроки-презентации; заочные путешествия (уроки окружающего мира, родного языка, математики); работа учащихся на компьютере, учитывая требования САНпина. Это способствует развитию моторики, сенсорной памяти, творчества, формирует эстетический вкус. Помимо этого, учащиеся могут создавать ребусы и головоломки на уроках математики; разгадывать кроссворды для закрепления изученного, объяснения нового, проверки знаний. Они также могут выполнять задания по орфографии; писать словарную работу на уроках русского языка, литературного чтения; работать с фразеологизмами; играть со словами; иллюстрировать материал.

Контрольный этап эксперимента показал эффективность использования цифровых ресурсов на уроках в начальной школе. Диагностика отражает более выраженную позитивную динамику уровня познавательного интереса, познавательной самостоятельности и активности учащихся экспериментального 2 «А» класса. В процессе исследования разработаны рекомендации и советы по эффективному использованию цифровых ресурсов на уроках начальной школы.

1. При выборе цифровых ресурсов для использования на уроках начальной школы, важно учитывать их соответствие содержанию учебной программы и возрастным особенностям детей. Ресурсы должны быть интерактивными, простыми и понятными.

2. Перед использованием цифровых ресурсов на уроках, учитель должен самостоятельно ознакомиться с функционалом и особенностями. Это даст возможность более эффективно планировать работу на уроке и отвечать на вопросы учеников.

3. Необходимо провести вводное занятие, которое будет посвящено работе с цифровыми ресурсами. Это нужно для того, чтобы обучающиеся понимали, как ими воспользоваться и какие возможности смогут открыть для себя. Очень важно обсудить нормы использования и правила безопасности в Интернете.

4. Чтобы повысить эффективность и разнообразить обучение, необходимо уделить внимание к использованию цифровых ресурсов в учебном процессе с учетом интеграции их в различные предметы и уроки. К примеру, ЦОР можно использовать для изучения математики, окружающего мира, русского языка и т. д.

5. Необходимо обратить внимание на обратную связь и оценку работы учеников с цифровыми ресурсами. Учителю нужно уметь давать рекомендации и помогать в случае возникновения трудностей. Анализ результатов работы с цифровыми ресурсами позволит улучшить процесс обучения, а также повысить его эффективность.

6. Не стоит злоупотреблять использованием цифровых ресурсов. Учителю необходимо давать и старые, и новые методы обучения, чтобы обеспечить ученикам лучшее образование.

Использование цифровых ресурсов на уроках в начальной школе могут влиять положительно и отрицательно. Положительная сторона состоит в возможности разнообразить уроки и сделать их привлекательными для младших школьников с помощью интерактивных заданий, мультимедийных материалов и онлайн платформ. Это позволяет сделать занятия более запоминающимися и эффективными. Также необходимо обратить внимание и на недостатки применения цифровых ресурсов на уроках в начальной школе. Например, большое количество времени, проведенного перед экранами, может отвлечь учеников от учебного процесса. Правильное и сбалансированное использование цифровых ресурсов способно значительно обогатить учебный процесс и способствовать успешному обучению.

ЦОР могут быть мощным инструментом, но важно помнить, что они не являются заменой для учителя. Основная идея их использования заключается в создании обучающей среды, которая позволит переключить организацию учебного процесса с «театра одного актера» на сотрудничество и продуктивную учебную деятельность [3].

Список литературы

1. Всероссийское зарегистрированное СМИ // Международный образовательный портал МААМ. – Волгоград [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/39sfhP> (дата обращения: 11.01.2024).
2. Рослякова Л.А. Цифровые образовательные ресурсы и организация учебной деятельности в школе: учебное пособие / Л.А. Рослякова. – М.: Молодой ученый, 2018. – 379 с. – ISSN 2072–0297.
3. Цифровизация – новая реальность среднего профессионального образования: теория и практика / сост. А.Ф. Шакирзянова. – Мензелинск: ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум», 2023. – 87 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/39sfu4> (дата обращения: 22.12.2023).
4. Учебные материалы нового поколения. Опыт проекта «Информатизация системы образования» (ИСО) / авт.-сост.: Л.Л. Босова [и др.]. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2008. – 124 с. – ISBN 978–5–8243–1067–2.
5. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах / А.В. Осин, И.И. Калина // Знание. – 2009. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/39sfzX> (дата обращения: 22.04.2020).