

**Коваленко Екатерина Георгиевна**

канд. филол. наук, доцент

**Бочкарева Наталья Владимировна**

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ**

***Аннотация:** в статье обосновывается актуальность использования интернет-технологий как средства развития познавательной активности младших школьников в условиях цифровизации образования. Рассматриваются виды интернет-технологий, интернет-ресурсы образовательного назначения, приводятся результаты анкетирования учителей начальных классов по вопросу применения интернет-технологий в педагогической деятельности.*

***Ключевые слова:** познавательная активность, интернет-технологии, образовательные интернет-ресурсы, проблема применения интернет-технологий в начальной школе.*

Вопрос развития познавательной активности младших школьников относится к числу наиболее актуальных вопросов современной педагогики. Ещё Я.А. Коменский подчеркивал, что нужно «всеми возможными способами воспламенить в детях горячее стремление к знанию и учению», К.Д. Ушинский утверждал, что «учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к учению, без которой он далеко не пойдёт» [4, с. 170]. Э.А. Красновский характеризует познавательную активность как «проявление всех сторон личности школьника: это и интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, это и установка к решению задач, постепенное усложнение которых лежит в основе процесса обучения» [5]. Познавательная активность наблюдается у ребёнка, который проявляет инициати-

ву, мыслительное напряжение, волевые усилия и стремится к самостоятельному получению знаний, раскрытию своего творческого потенциала.

Под *познавательной активностью* мы, вслед за Т.И. Шамовой, понимаем «не просто деятельное состояние школьника, а качество этой деятельности, в которой проявляется личность ученика с его отношением к содержанию, характеру деятельности и стремлением мобилизовать свои нравственно-волевые усилия на достижение учебно-познавательной цели» [9]. Познавательная активность связана с интенсивностью протекания познавательной деятельности учащихся, с познавательным интересом и мотивацией к учению, к приобретению новых знаний. Возникновение познавательной активности зависит, в первую очередь, от уровня развития школьника, его опыта, знаний, той почвы, которая питает интерес, а с другой стороны, от способа подачи учебного материала, от реализуемых интерактивных, информационно-коммуникационных и интернет-технологий, которые создают условия для развития личности каждого ребенка, что соответствует требованиям ФГОС начального общего образования [8].

В настоящее время одним из основных средств повышения познавательной активности учащихся становятся интернет-технологии, подразумевающие интеграцию новых устройств, глобальных ресурсов и современных методик обучения. Такая интеграция обеспечивает неограниченные возможности обучения в любом месте и в любое удобное время. Интернет-технологии способствуют развитию системного мышления учащихся, умения анализировать, сопоставлять и обобщать факты, помогают осваивать навыки работы с большими массивами информации, включая её поиск и грамотное использование, осуществлять быструю коммуникацию.

*Интернет-технологии* – это «автоматизированная среда получения, обработки, хранения, передачи и использования знаний в виде информации, реализуемая в сети Интернет, включающая машинный и человеческий (социальный) элементы» [1].

К основным видам интернет-технологий исследователи относят:

1) *сервисы*: площадки в сети Интернет, которые предлагают свои услуги, т. е. почта (Google, Yandex), социальные сети и др.;

2) *информационные интернет-технологии*, включающие разного рода источники, например, порталы и блоги;

3) *браузеры*, с помощью которых можно посещать любой ресурс сети Интернет.

Применительно к обучению учёные выделяют интернет-ресурсы образовательного назначения, которые получили отражение в таблице 1.

Таблица 1

### Образовательные ресурсы сети Интернет

№	Авторы	Интернет-ресурсы образовательного назначения
1.	Р.Н. Абалуев, Н.Г. Астафьева	- компьютерные обучающие программы; - обучающие системы на базе мультимедиа-технологий; - средства телекоммуникации, включая электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, - электронные библиотеки, распределенные и централизованные издательские системы; - распределенные базы данных по отраслям знаний; - личные веб-страницы, сайты, презентации [1, с. 11]
2.	Н.Г. Пронькина	- развивающие флеш-игры, онлайн-раскраски, интерактивные тесты, видеоролики, аудиофайлы; - сайты интерактивного обучения [6]
3.	С.А. Усманов	- электронная почта (для самостоятельной работы учащихся); - облачные технологии, облачные хранилища (для совместной работы); - образовательные сайты по различным предметам (с проектами занятий в текстовом формате, в форме флипчартов, презентаций); - веб-сайты; - информационно-образовательные порталы [7, с. 469–471]

Используя образовательные ресурсы сети Интернет, младший школьник занимается поиском информации, создаёт собственные цифровые объекты, взаимодействует в рамках виртуальных классов и сетевых проектов [3].

Р.Н. Абалуев и Н.Г. Астафьева выделяют три формы коммуникации при применении интернет-технологий с позиции организации познавательной деятельности учащихся:

1) *электронная почта (e-mail)* как одно из массовых средств электронных коммуникаций и важнейший информационный ресурс интернета, позволяет учащимся обмениваться текстовыми и графическими сообщениями;

2) *телеконференции* – электронная связь между двумя или более людьми на расстоянии; выделяются три типа: аудиотелеконференции, видеоконференции и компьютерные конференции;

3) *база данных* – упорядоченный набор структурированной информации или данных, которые обычно хранятся в электронном виде в компьютерной системе [1, с. 24].

В педагогической практике [1–2] используются разные виды учебной деятельности с базами данных.

1. *Поиск информации*: применяются простые задания на поиск правильного признака, по которому информацию можно извлечь из базы данных; сложные задания на сбор информации с учётом разных признаков и путей доступа в базе данных; исследовательские задания на поиск ответа на поставленную проблему путем использования различных баз данных, глобальных информационных сетей.

2. *Анализ и синтез информации* направлен, в большей степени, на формирование общих понятий при целенаправленной работе с большим количеством разнообразных фактов и примеров.

3. *Обработка и представление информации*. Этот вид учебной деятельности можно реализовать на заданиях по созданию баз данных.

Применение интернет-технологий в учебном процессе позволяет педагогу усилить образовательные эффекты, повысить качество усвоения материала, построить индивидуальные образовательные траектории школьников. Всё это ведёт к интенсивности учебного процесса, доступности учебных материалов в любое время, появлению у учащихся дополнительных стимулов к познаватель-

ной деятельности, повышению мотивации и познавательного интереса к процессу и результату учения.

В практической части исследования нами было проведено анкетирование учителей начальных классов МБОУ СОШ №4 г. Горячий ключ по проблеме использования интернет-технологий в образовательной деятельности. В опросе приняли участие 10 педагогов. Анкета включала 5 вопросов с возможностью выбора нескольких вариантов ответа.

1. Используете ли вы интернет-технологии в своей педагогической деятельности.
2. Какие средства интернет-технологий вы используете.
3. Как часто вы используете интернет-технологии в обучении.
4. Считаете ли вы, что использование интернет-технологий существенно облегчает подготовку к занятиям и позволяет разнообразить их.
5. Какие проблемы возникают при использовании интернет-технологий?

При ответе на первый вопрос «Используете ли вы интернет-технологии?» получены следующие результаты: большинство учителей (90%) используют интернет-технологии при подготовке к урокам, 10% педагогов применяют интернет-технологии во время уроков, 60% – для саморазвития.

При ответе на второй вопрос: «Какие средства интернет-технологий вы используете?» 80% учителей начальных классов ответили, что пользуются компьютерными обучающими программами и средствами телекоммуникации, включающими в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи. 40% педагогов используют электронные библиотеки, централизованные издательские системы и 30% – обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках.

На вопрос «Как часто вы используете интернет-технологии в обучении?» были получены следующие ответы: ежедневно используют интернет-технологии на занятиях всего 10% учителей, раз в неделю – 30% педагогов, 1–2 раза в месяц – 50% педагогов и 1–2 раза в четверть – 10% учителей. Такие дан-

ные свидетельствуют о том, что широкую практическую реализацию на уроках интернет-технологии среди учителей пока не получили.

При ответе на четвёртый вопрос, касающийся облегчения подготовки к занятиям с помощью интернет-технологий, мнения педагогов разделились: «Да, с их помощью я могу внедрить новые, интересные формы занятий» (30%) / «Да, но использую редко, чтобы не перенасыщать урок информацией» (30%) / «Нет, т. к. интернет-технологии сложно применять на уроке» (30%). Только 10% опрошенных дали отрицательный ответ об использовании интернет-технологий, говоря о применении на уроках интерактивных и активных методов обучения. Полученные результаты говорят о стремлении педагогов использовать интернет-технологии на уроках в начальной школе, однако, учителя сталкиваются с некоторыми трудностями, которые затормаживают процесс их внедрения.

Отвечая на пятый вопрос, педагоги обозначили следующие проблемы (трудности) в использовании на уроках интернет-технологий: недостаточное техническое оснащение учебных кабинетов в школе, завышенные требования к педагогам, быстрый темп развития современных цифровых и интернет-технологий и тенденций, за которыми не успевают учителя, сложности в повышении цифровой (компьютерной) грамотности для старшего поколения учителей, ухудшение физиологического здоровья учителей и детей в ходе работы с интернет-технологиями, нет единой информационно-методической службы, компетентной во всех вопросах внедрения интернет-технологий.

Таким образом, многие педагоги начального образования понимают важность внедрения интернет-технологий в педагогический процесс, видят все преимущества их использования: повышение мотивации учения и активности младших школьников, скорости усвоения знаний, качества обучения.

**Список литературы**

1. Абалуев Р.Н. Интернет-технологии в образовании: учебно-методическое пособие / Р.Н. Абалуев, Н.Г. Астафьева, Н.И. Баскакова [и др.]. – Ч. 3. – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2002. – 114 с.
2. Дунаева Т.В. Интернет-технологии в образовательной деятельности / Т.В. Дунаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.stdlife.ru/red/publication/public00096> (дата обращения: 03.04.2024).
3. Ильина С.В. Информационные технологии в начальном общем образовании / С.В. Ильина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedsovet.su/load/338-1-0-56005> (дата обращения: 03.04.2024).
4. Кондракова С.О. Успех как стимул учения в дидактике К.Д. Ушинского / С.О. Кондракова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – №5. – С. 167–176. EDN PGYRZR
5. Мишнева Ю.И. Развитие познавательной активности младших школьников / Ю.И. Мишнева; НИУ БелГУ // Научный потенциал личности: концептуальные основания и технологический аспект: материалы междунар. науч.-практ. конф. (Белгород, 29–30 марта 2011 г.). – Белгород, 2011. – С. 170–172.
6. Пронькина Н.Г. Особенности применения интернет-технологий в начальной школе / Н.Г. Пронькина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/39wUma> (дата обращения: 03.04.2024).
7. Усманов С.А. Анализ возможностей интернет-ресурсов для повышения эффективности образовательного процесса / С.А. Усманов // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. – 2017. – Т. 14. №4. – С. 468–474. DOI 10.22363/2312-8631-2017-14-4-468-474. EDN ZSUEZH
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2022.
9. Шамова Т.И. Избранные труды / Т.И. Шамова. – М.: УЦ «Перспектива», 2009. – 352 с.