

Беляев Игорь Владимирович

магистрант

Научный руководитель

Ушакова Нина Леонидовна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ В КОНТЕКСТЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

Аннотация: современное образование невозможно без использования передовых технологий. В статье исследуется термин «цифровые ресурсы», приводятся различные виды их классификаций.

Ключевые слова: современное образование, ФГОС, цифровые технологии, образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы, ЦОР, английский язык.

Современное образование – это непрерывный процесс познания. За многие годы развития человечество накопило множество знаний во всех отраслях жизни. С развитием науки происходит переосмысление полученных ранее знаний. Информация, подвергаясь проверке, находит свое подтверждение, структурируется, углубляется за счет новых исследований. Другая информация за счет детального изучения и новых знаний, не находит подтверждения опровергается или стремительно устаревают. Устаревшая информация не прекращает своего существования, она продолжает оставаться базисом для новых знаний и вектором развития. Все наши знания не статичны, человечество постоянно находится в поиске нового, ученые подвергают критике имеющиеся знания, а этот факт свидетельствует о том, что образование процесс непрерывен и бесконечен. Считаем, что

целью образования в лице общеобразовательных школ является задание основных векторов развития и привитие у подростков желания к постоянному самообразованию за пределами школы и на протяжении всей жизни.

Повсеместным доступ к глобальной сети Интернет открыл большинству из нас безграничные возможности получения информации по любой тематике. Данный поток информации транслируется в том числе и учащимся современных школ. Сегодня подросток много времени проводит за смартфоном или ноутбуком с большим удовольствием следит за новыми тенденциями и находится в курсе, как новостной повестки, так и развития технологий. Кроме полезной информации на пути у подростков попадает значительное количество информационного мусора, бесконечной рекламы и фейковой информации, которые превосходят полезную информацию и причем в разы. Задача педагога задать нужный вектор развития подростков, предложить наиболее полезную информацию и по возможности оградить от опасной. Для этого учителю необходимо постоянно развиваться и следить за развитием технологического прогресса. Потребность для педагога шагать в ногу с цифровыми технологиями и быть понятным подростками диктует необходимость внедрять в образовательный процесс современные разработки и технологии. Указанные обстоятельства показывают актуальность заявленной темы и практическое значение проведенного исследования.

Современный курс развития российского школьного образования направлен на внедрение в процесс обучения информационных технологий, что продуктивно влияет на построение коммуникативной компетенции, которая заявлена главной целью обучения ФГОС по иностранному языку. При использовании на уроках современных приемов обучения у учащихся повышается мотивация к обучению, формируется информационная культура происходит активизация мыслительной деятельности. С использованием цифровых ресурсов прослеживается лучшее овладение иностранной лексикой, правильным произношением, говорением, происходит развитие навыков письменной речи и грамматики.

Проблематикой применения цифровых технологий во время урока по иностранному языку в своих научных работах занимаются многие российские ученые А.П. Авраменко, Д.В. Агальцова, С.Г. Григорьев, Ю.В. Дементьева, П.В. Сысоев и др.

С появлением новых информационных технологий в языке сложились новые термины со значением, которых следует ознакомиться. Одним из таких терминов является цифровой образовательный ресурс. С.Г. Григорьев, в своей работе предложил следующее определение цифровых образовательных ресурсов: «Под цифровыми образовательными ресурсами понимается любая информация образовательного характера, сохраненная на цифровых носителях» [1, с. 164].

Исходя из точки зрения К.В. Коробковой, под цифровыми образовательными ресурсами подразумевается некое количество данных, обработанных в цифровом плане, активно используемых в ходе учебного процессе [4, с. 80].

В определениях, предложенных авторами есть два схожих элемента. Первый говорит нам о том, что цифровой образовательный ресурс обязательно предполагает наличие информации, а вторым элементом определения выступает цифровая среда, в которую происходит сохранением информации. Примерами цифровых образовательных ресурсов вчера были оцифрованная фотография, или видеозапись, то сегодня к ним присоединились объекты виртуальной реальности и моделирования, различные картографические ресурсы, мобильные приложения и приложения для персональных компьютеров, а также цифровые образовательные платформы.

В свою очередь, цифровые образовательные ресурсы подразделяются на следующие виды [3, с. 95].

1. Учебные. Созданы с целью систематизации и детализации определенных, конкретно-направленных сведений как научного, так и прикладного характера, представленные в удобном для обучающихся (вне зависимости от их возраста и уровня обученности) формате.

2. Учебно-методические. Созданы с целью оказания помощи методического характера, актуальной и востребованной в процессе изучения определенного

учебного предмета (в том числе, иностранного языка, в нашем конкретном случае – английского).

3. Справочные. Созданы для поиска кратких сведений из определенных научных и прикладных областей. Обычно расположены в порядке, способствующем удобству быстрого поиска.

4. Контролирующие. Созданы с целью проведения систематического контроля и самоконтроля уровня усвоения знаний и сформированности навыков и умений на различных ступенях изучения того или иного учебного предмета.

Следующая классификация цифровых образовательных ресурсов базируется на принципе типа информации, которую эти ресурсы в себе содержат. По данному типу выделяются следующие цифровые ресурсы, содержащие [5, с. 459]:

– текстовый тип информации (представлены в тестовой форме, допускающей посимвольную обработку). К таковым относятся: электронные учебники, учебно-методические пособия, словари, справочники и т. д.;

– только аудио информацию (звуковые цифровые образовательные ресурсы, допускающие их прослушивание). Например, аудиокниги, аудиозаписи лекций;

– аудио и видео информацию (представлены в виде видеозаписей, доступных к просмотру и прослушиванию записанной речи). К таковым относятся, прежде всего, записи видео-лекций, обучающие видеоролики;

– визуальную информацию (графические цифровые образовательные ресурсы, отличаются от видео информации статичностью (отсутствием динамики), допускающие их просмотр, исключая при этом посимвольную обработку и прослушивание). Например, электронные таблицы, графики, диаграммы, статичные изображение предметов окружающей действительности;

– интерактивные модели (схожи с предыдущим типом ЦОР, однако данные модели характеризуются динамичностью и способностью реагировать на действия при работе с ним). К таковым относятся электронные динамичные модели окружающей действительности (модель Солнечной Системы, модели физических и химических приборов, модель строения тела человека и др.);

– комбинированный тип информации (включают в себя два и более вышеперечисленных типов цифровых образовательных ресурсов).

Цифровые образовательные ресурсы также, исходя из особенностей координации действий всех участников учебного процесса, могут быть детерминированными и недетерминированными [4]. В детерминированных ресурсах невозможно корректировать ни один из параметров, заложенных при разработке программного продукта, а в случае с недетерминированным цифровыми образовательными ресурсами наоборот, есть возможность корректировок параметров с целью наиболее подходящего варианта работы с для учащегося. Можно выделить следующие цифровые образовательные ресурсы: электронные учебники, электронные учебные пособия, электронные учебно-методические комплексы, электронные издания контроля знаний.

Еще один из вариантов классификации цифровых образовательных ресурсов – это деление на цифровые тренажеры и цифровые платформы. Цифровые тренажеры собрали воедино задания по определённым критериям и интерактивной форме позволяют производить контроль усвоения материала учащимися с возможностью автоматической проверки результатов и их сохранение или вывод на экран. Цифровые образовательные платформы – это новый вид образовательных ресурсов, в котором реализована комплексная подача материала в цифровом виде будь то трансляция видеозаписей уроков, работа с электронными учебниками, выполнение заданий для контроля знаний и повторения пройденного материала.

Реализуемая нашим государством политика по цифровизации различных сторон жизни не обошла стороной и образование, так проект «Российская электронная школа», реализуемый с 2016 года, представляет цифровую образовательную платформу, которая включает интерактивные уроки по школьному курсу с 1

по 11 класс, в том числе по английскому языку. Российская электронная школа направлена на создание завершённого курса интерактивных уроков по всей совокупности общеобразовательных учебных предметов, полностью соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам и примерным основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, построенного на основе передового опыта лучших учителей России и размещённого в открытом доступе в интересах всех обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (одарённые дети, дети-инвалиды, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся на дому и в медицинских организациях, обучающиеся в форме семейного образования и (или) самообразования; обучающиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа и обучающиеся, проживающие за пределами Российской Федерации, в том числе соотечественники за рубежом). Интерактивные уроки включают короткий видеоролик с лекцией учителя, которые дополняются фрагментами документов, художественных фильмов, аудиофайлами и презентациями, задачи и упражнения для закрепления полученных знаний и отработки навыков, а также проверочные задания для контроля усвоения материала. Упражнения и задачи можно проходить неограниченное количество раз, они не предполагают оценивания и уж тем более фиксации оценок. Проверочные задания, напротив, не подразумевают повторного прохождения – система фиксирует результаты их выполнения зарегистрированными пользователями и на этой основе формируется статистика успеваемости ученика.

Для начала обучения по английскому языку или иному предмету достаточно загрузить на устройстве с доступом к сети Интернет главную страницу платформы. Наполнение платформы по английскому языку реализовано по УМК «Spotlight». Без прохождения регистрации доступны абсолютно все уроки и первые части проверочных заданий, для выполнения второй части проверочных заданий повышенной сложности необходимо пройти простую регистрацию и про-

должить работу с ресурсом. Стоит отметить проработанный и интуитивно понятный интерфейс платформы, что особенно важно для учеников небольшого возраста, которых недружественный интерфейс может отпугнуть.

Подводя итог вышесказанному, приходим к выводу, что цифровые образовательные ресурсы не просто так завоевывают популярность, они являются востребованным механизмом при обучении английскому языку, как среди учащихся, так и среди педагогов. С их помощью возможно изучить новый материал, повторить пройденный либо углубить имеющиеся знания.

Список литературы

1. Григорьев С.Г. Информатизация образования. Фундаментальные основы и практические приложения: учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкур. – Воронеж: Научная книга, 2014. – 232 с.

2. Гриншкур В.В. Педагогические аспекты формирования коллекций цифровых образовательных ресурсов / В.В. Гриншкур [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/78/311/54028.php> (дата обращения: 20.03.2024).

3. Дементьева Ю.В. Электронные образовательные ресурсы в учебном процессе вуза / Ю.В. Дементьева. – Гжель: ГГУ, 2017. – 125 с. – EDN YLRXIV

4. Коробкова К.В. Возможности использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе / К.В. Коробкова // Студенческий научный форум – 2022: XIV Междунар. студ. науч. конф. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://files.scienceforum.ru/pdf/2012/2296.pdf> (дата обращения: 20.03.2024).

5. Пасыева А.И. Цифровые образовательные ресурсы и дистанционное обучение / А.И. Пасыева, А.Х. Шайхлисламов // Евразийское Научное Объединение. – 2020. – №5–6 (63). – С. 459–461. EDN ORRDYL