

Смирнова Виктория Андреевна

студентка

Научный руководитель

Гостева Лилит Завеновна

канд. мед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

г. Благовещенск, Амурская область

ТЕХНОЛОГИЯ «СМОГУ ЖИТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО» КАК СОВРЕМЕННАЯ СТАЦИОНАРОЗАМЕЩАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ

***Аннотация:** статья посвящена рассмотрению сопровождаемого проживания как одной из новых стационарозамещающих технологий, которое позволяет инвалидам овладеть простейшими бытовыми навыками, научиться самостоятельной трудовой деятельности и выстраиванию социальных связей. Целью статьи служит обзор деятельности специалистов отделения социально-трудовой адаптации инвалидов. В работе предпринята попытка выделения преимуществ рассматриваемой технологии.*

***Ключевые слова:** молодые инвалиды, сопровождаемое проживание, самостоятельная жизнедеятельность, учебно-тренировочная квартира, социальная реабилитация, технология «Смогу жить самостоятельно».*

Неприспособленность к самостоятельной жизни – одна из главных проблем, с которой по мере взросления сталкиваются люди с ограниченными возможностями. До своего совершеннолетия они регулярно находятся под опекой родителей, опекунов, медицинских сотрудников. Как следствие, человек не приспособлен к бытовой самостоятельности, не привык к трудовой деятельности и за пределами зоны комфорта не умеет устраивать социальные связи.

Сопровождаемое проживание – это технология социального обслуживания, предполагающая предоставление услуг по формированию у инвалидов

навыков самостоятельного проживания с постепенным сокращением помощи со стороны специалистов.

Сегодня данная технология – это главная альтернатива закрытым учреждениям – психоневрологическим интернатам. Людям с инвалидностью предоставляется возможность жить дома или в условиях, близким к домашним, социализироваться, учиться минимальному самообслуживанию – от бытовых дел, вроде готовки и стирки, до планирования собственного бюджета [4].

Разновидностью сопровождаемого проживания является технология «Смогу жить самостоятельно», которая реализуется на практике, на базе ГАУ АО Благовещенский КЦСОН «Доброта». Она также является одной из форм стационарозамещающих технологий, которая внедряется в учебно-тренировочной квартире на базе отделения социально-трудовой адаптации инвалидов. Данная технология ориентирована на поддержку молодых инвалидов от 18 до 30 лет с нарушениями психического развития в осуществлении самостоятельной активной жизнедеятельности [3].

Отделение социально-трудовой адаптации инвалидов оказывает услуги по социальной реабилитации и абилитации инвалидам от 18 лет, проводит мероприятия по социальному сопровождению; содействует в выработке навыков, обеспечивающих максимально возможную самостоятельность получателю социальных услуг (далее ПСУ) в реализации основных жизненных потребностей (организация быта, досуга, общения и социальных связей); а также помогает адаптироваться к самостоятельной жизни ПСУ посредством составления и реализации индивидуальной программы сопровождения, которая включает социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические услуги, социально-бытовые, социально-трудовые и услуги повышения коммуникативного потенциала [2].

Технология «Смогу жить самостоятельно» в «Доброте» осуществляется на базе учебно-тренировочной квартиры, где имеется необходимое оборудование, мебель, бытовая техника, специализированное реабилитационное оборудование. Здесь пребывают 7 молодых инвалидов с ментальными нарушениями раз-

личной этиологии (ДЦП, шизофрения, умственная отсталость, аутизм). Курс пребывания от 1 месяца до 6 месяцев, с возможностью продления пребывания.

Для проживающих в тренировочных квартирах развитие социально значимых навыков и умений стоит в приоритете. Все они связаны со: способностью стирать, развешивать и гладить вещи, проводить влажную уборку дома, следить за состоянием обуви и одежды, выносить мусор и др.

Например, при проведении индивидуальных и групповых занятий по социально-бытовой адаптации ребята решают конкретные жизненные задачи. Чтобы пообедать, подопечному необходимо спланировать меню, купить продукты в магазине, приготовить из них блюда, накрыть на стол, после обеда помыть посуду за всеми и убратсья на кухне. Такие же задачи стоят перед ними по уборке помещений, стирке, глажке, гигиеническим уходом за телом, бельем.

С молодыми инвалидами проводятся занятия различной направленности.

1. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия с психологом. Данные занятия направлены на снятие эмоционального напряжения, формирование доброжелательной атмосферы в коллективе.

2. Адаптивная физкультура с инструктором АФК, направленная на формирование ЗОЖ.

3. Коррекционные занятия с логопедом над звукопроизносительной стороной речи.

Также специалисты используют в своей работе такие инструменты как: визуальные карточки – это новый способ общения, когда ребенок может сформулировать свои желания и увлечения; графические изображения – метод проверки того, насколько человек способен выявлять причинно-следственные цепочки и строить умозаключения по последовательным картинкам; пиктограммы – облегчают инвалидам овладение связной речью, способствуют развитию памяти [1].

Взрослые знакомят подопечных с новыми схемами приготовления блюд; учат правильным образцам поведения, что можно, а что нельзя; осуществляют дополнительную маркировку емкостей, средств гигиены, инвентаря; используют картинки, обозначающие назначение предметов.

Работники отделения осуществляют организацию структуры дня, ежедневных и недельных занятий, обеспечивающих формирование у клиентов навыков и умений, необходимых для максимально возможного уровня независимости в быту и самостоятельной жизни в социуме.

У молодых инвалидов данного отделения очень разнообразный досуг. Они участвуют в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, ежемесячно принимают участие в проводимых акциях по сбору макулатуры, пластика, полиэтилена для последующей передачи на заводы для повторной переработки. Отделение сотрудничает с Молодежной библиотекой им. А.П. Чехова. Специалисты библиотеки ежемесячно встречаются с ребятами для проведения тематических мероприятий, креативных мастер-классов и приобщения к миру истории и литературы [2].

Для сотрудничества с организациями различной формы собственности и индивидуальными предпринимателями по вопросам социально – трудовой адаптации получателей социальных услуг специалисты отделения организуют профориентационные экскурсии в: швейные мастерские, типографские агентства, обувную мастерскую, парикмахерскую. Обзорные экскурсии в «Салон-ателье», в «Ремонт обуви и чемоданов». Чтобы молодые люди познакомились с тонкостями разных профессий, выявляли свою предрасположенность к какой-либо профессии с учётом навыков, знаний, талантов и предпочтений.

Для развития у получателей социальных услуг трудовых навыков, осуществляются творческие занятия. Они могут быть по швейному или гончарному делу.

Гончарное направление включает в себя изготовление поделок, в том числе посуды из глины и сувениров. На швейных занятиях ведется работа по обучению несложному ремонту своей одежды, постельного белья, других текстильных изделий, изготовлению несложных поделок и сувениров.

Реализация технологии имеет достаточно достоинств. Она позволяет создать условия для развития возможностей молодых инвалидов. Они учатся самостоятельности в решении повседневных жизненных задач; обретают способ-

ность к максимально возможной независимости; обретают навыки по организации быта, досуга, общения; получают возможность для самостоятельного удовлетворения основных жизненных потребностей [5].

Также преимуществом данной технологии является организационная разгрузка стационаров. Теперь можно проводить наблюдение за инвалидом в его собственном доме. Организации социального обслуживания теперь постоянно могут использовать такое перспективное направление работы, как терапия «домашней средой». Это может привести к укреплению эффективного сотрудничества между социальными службами и семьями инвалидов.

Сопровождаемое проживание поднимает значимость близких людей для инвалида, его социальных контактов. Отношения с родственниками и друзьями поддерживаются как важный аспект социального взаимодействия в группе. Под родственный и общественный контроль попадает большинство сфер жизнедеятельности инвалида. Технология «Смогу жить самостоятельно» направлена на ликвидацию социальной изоляции маломобильных граждан, расширение и приумножение грани их соединения с реальностью [1].

Таким образом, технология «Смогу жить самостоятельно» на сегодняшний день является современной стационарозамещающей технологией, которая устанавливает вокруг человека систему связей. Это связи с учреждениями здравоохранения, образования, культуры, спорта, занятости, общественными организациями и т. п. Она способствует интеграции человека в общество и выполняет функции контроля и координации.

Список литературы

1. Горбунова В.В. Сопровождаемое проживание инвалидов с ментальными нарушениями / В.В. Горбунова, И.В. Берко // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – №2–1 (41). – С. 161–164. DOI 10.24411/2500-1000-2020-10131. EDN MIUPVY

2. Положение об отделении социально-трудовой адаптации инвалидов, утвержденное приказом ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН» от 17 января 2020 года №15-д.

3. Приказ министерства социальной защиты населения Амурской области от 26.11.2019 №386 «О внедрении различных технологий сопровождаемого проживания в учреждениях социального обслуживания населения Амурской области».

4. Проекты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/39wXVg> (дата обращения: 08.04.2024).

5. Романычев И.С. Модель сопровождаемого проживания инвалидов как альтернатива стационарному проживанию / И.С. Романычев // Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения: сборник статей IV Международной научно-практической конференции (Пенза, 05 июня 2017 г.). – в 3-х ч. Ч. 2. – Пенза: Наука и Просвещение, 2017. – С. 279–286. – EDN YQMIQX