

**Корсунова Вероника Александровна**

заведующая

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный  
социально-педагогический университет»

г. Волгоград, Волгоградская область

**МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-КУРСОВ  
ПРИ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ  
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ПЕДВУЗЕ**

*Аннотация:* в статье рассматривается важность встраивания онлайн-курсов в процесс предметно-методической подготовки будущего учителя математики в педагогических вузах. Автор описывает методику использования онлайн-курсов в процессе предметно-методической подготовки будущего учителя математики в педагогическом вузе. Результатом указанной подготовки является формирование готовности к методической деятельности.

*Ключевые слова:* онлайн-курсы, предметно-методический онлайн-курс, готовность, методическая деятельность, предметно-методическая подготовка, будущий учитель математики.

В настоящее время востребован выпускник педагогического вуза, который готов не только организовывать обучение школьников, но вести систематически методическую деятельность. Это послужило источником для разработки и реализации в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете методики использования предметно-методических онлайн-курсов для формирования у будущего учителя математики готовности к методической деятельности.

Автором статьи определена структура готовности к методической деятельности, которая включает следующие компоненты:

– мотивационный (интерес к методической деятельности, стремление к освоению нового математического содержания, потребность к осмыслению роли математики в жизни человека, установка на создание условий мотивации учащихся

на изучение математики, стремление к грамотному осуществлению обучения математике, потребность в самореализации в методической деятельности);

– когнитивный (знание основ математических теорий и концепций, методов решения типовых задач, входящих в содержание школьного математического образования; структуры школьного курса математики; методических подходов к обучению математике в школе; теоретических основ частных и специальных методик и технологий обучения математике; сущностных характеристик и специфики методической деятельности учителя математики);

– деятельностный (умения планировать и организовывать процесс обучения математике; конструировать уроки и внеурочные занятия по математике; использовать разнообразный педагогический инструментарий и ресурсы в образовательной практике; анализировать и оценивать результаты своей методической деятельности, прогнозировать ее совершенствование) [1].

Разработанная методика включает следующие элементы:

– целевой – система целей, включающая интегративную цель (формирование готовности будущего учителя математики к методической деятельности), цели содержательно-мотивационного, инструментально-технологического и организационно-методического этапов формирования, конкретизируемых в операционных целях, целях учебных дисциплин и практик, целях блоков занятий дисциплин / этапов практик, целях блоков занятий онлайн-курсов, далее в целях учебных занятий или ситуаций;

– содержательный – содержание обучения [2] модернизировано за счет его трансформации в кейсы, видеоматериалы, учебные и проектные задания занятий, соответствующие структурным элементам онлайн-курсов сопровождения и замещения учебных дисциплин и практик предметно-методической подготовки;

– процессуальный – процесс обучения будущих учителей математики осуществлению методической деятельности реализуется через выполнение учебных заданий и проектов, результаты которых фиксируются в цифровом следе, как онлайн-курсов замещения и сопровождения, так на контактных формах занятий.

Обосновано, что основным средством формирования являются онлайн-курсы. В рамках исследования мы придерживаемся позиции Т.К. Смыковской [3] о роли и функциях онлайн-курсов замещения и сопровождения учебных дисциплин и практик предметно-методической подготовки, которые обеспечивают формирование готовности студента к методической деятельности.

Методика использования предметно-методических онлайн-курсов для формирования у будущего учителя математики в вузе готовности к методической деятельности предполагает реализацию этапной модели формирования готовности (рис. 1).

Реализации данной методики предусматривает прохождение стадий:

- адаптации (погружение в методическую деятельность, осознание студентом готовности к методической деятельности и собственного потенциала для ее осуществления и совершенствования, мотивация дальнейшего развития готовности);
- стабилизации (осуществление проб в методической деятельности, закрепление позиций в определенной роли при ее осуществлении);
- интернальности (проявление самостоятельности в достижении целей методической деятельности, принятие ответственности за ее результаты и риски, осознание профдефицитов в данном виде профессиональной деятельности).

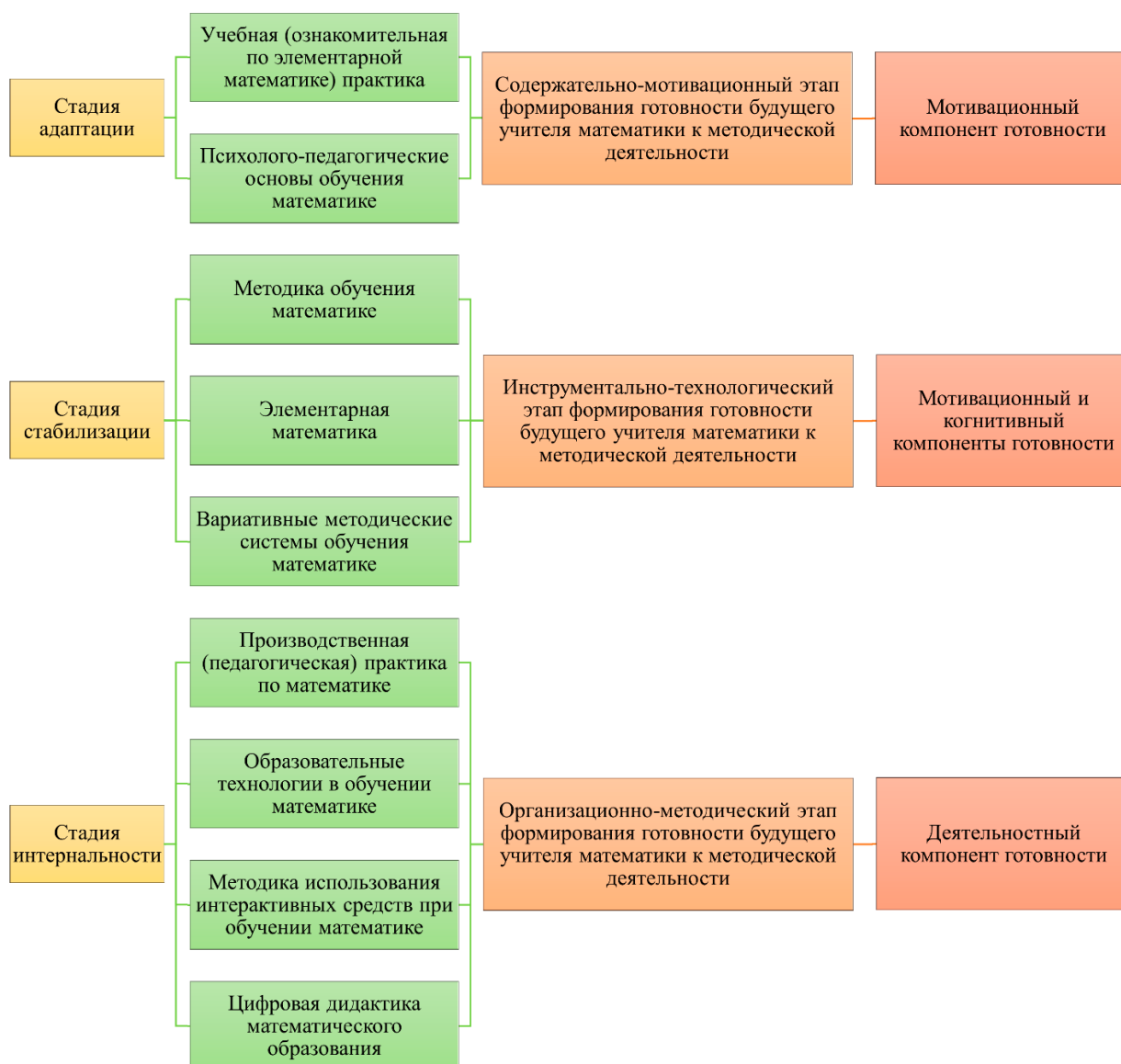


Рис. 1. Методика использования предметно-методических онлайн-курсов для формирования у будущего учителя математики готовности к методической деятельности

Данная методика была апробирована с разным составом студентов (две фазы: набор 2017, 2018 гг.). Эффективность методики определялась через динамику в сформированности готовности к методической деятельности (рис. 2.).

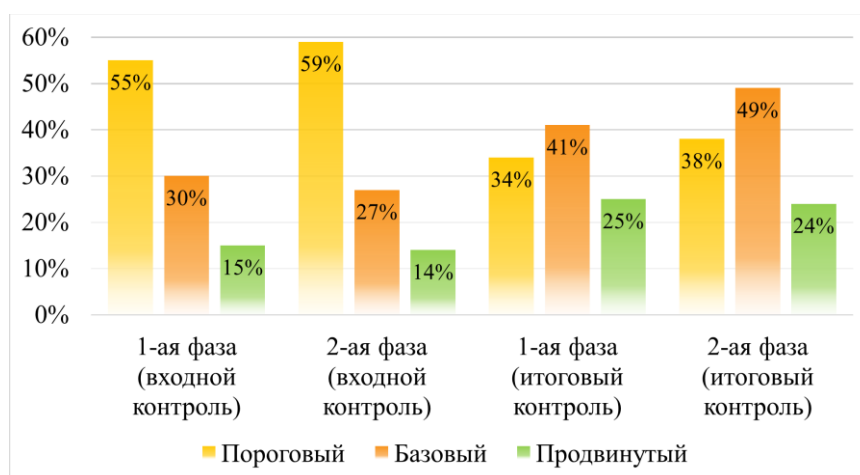


Рис. 2. Результаты диагностики сформированности у будущих учителей математики готовности к методической деятельности

В целом, количественно-качественный анализ данных опытно-экспериментальной работы позволяет сделать вывод о положительной динамике формирования готовности будущего учителя математики к методической деятельности, что свидетельствует об эффективности разработанной нами методики.

### **Список литературы**

1. Корсунова В.А. Формирование у будущих учителей математики готовности к организации обучения математике в инженерных классах средствами онлайн-курсов по предметно-методическому модулю / В.А. Корсунова, И.Ф. Игропуло, Т.М. Петрова [и др.] // Инженерное образование в условиях цифровизации общества и экономики: сб. материалов Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Волгоград, 16 октября 2023 г.). – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 175–180. EDN DFTEIQ

2. Математика, Информатика // Перечень основных профессиональных образовательных программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.vspu.ru/program/55> (дата обращения: 24.03.2024).

3. Смыковская Т.К. Роль онлайн-курсов как элемента образовательного пространства современного вуза в формировании цифрового следа студента, являющегося основой оценки качества профессиональной подготовки / Т.К. Смыковская, А.А. Махонина // Педагогическая информатика. – 2022. – №3. – С. 158–172. EDN AIBESP