

Шалагинова Ксения Сергеевна

канд. психол. наук, доцент, доцент

Декина Елена Викторовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ТРУДНОСТЕЙ
В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ – ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ
ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

Аннотация: в статье представлены результаты анкетирования старшеклассников с целью выявления трудностей в учебной деятельности, дальнейшего проектирования направлений психолого-педагогической помощи. На этапе обучения в старших классах проведен анализ специфики соотношения устойчивых характеристик возрастов с теми особенностями, которые приобретаются в сегодняшней конкретно-исторической ситуации, изменений в личностных детерминантах в выборе стратегии преодоления трудностей в учебе у цифрового поколения.

Ключевые слова: старшеклассник, учебно-профессиональная деятельность, трудности в учебе, психолого-педагогический класс, цифровое поколение.

Статья подготовлена при финансовой поддержке госзадания на оказание государственных услуг (выполнение работ) № 073-00033-24-01 от 9.02.2024, заключенным с Минпросвещения России, по теме «Личностные детерминанты выбора стратегии преодоления трудностей у учащихся цифрового поколения»

Психолого-педагогические классы направлены на раннюю профориентацию, привлечение учащихся к педагогическим профессиям, развитие профессионально важных качеств, системы наставничества старших над младшими,

помощь в самопознании и саморазвитии, пробу себя в профессии благоприятная образовательная среда, пробу себя в будущей профессии. В старших классах учеба становится сложнее, увеличивается объем выполняемых заданий, усложняется их содержание, возрастают требования к ученикам. Это способствует развитию разных видов памяти, совершенствованию методов запоминания. Продолжают улучшаться и другие когнитивные способности. Возрастает интерес к самостоятельному получению знаний, дополнительной информации. Все вышеперечисленные особенности учитываются и ложатся в основу психолого-педагогического сопровождения старшеклассников. Использование на занятиях фото, видео и аудио элементов и их комбинирование в рамках медиауроков, веб-квестов, веб-экскурсий, интернет-олимпиад, конкурсов повышают интерес к занятию, расширяют творческий потенциал, стимулируют активность учащихся из-за непосредственного вовлечения в деятельность [1]. Учебная деятельность становится учебно-профессиональной, реализующей профессиональные и личностные устремления старшеклассников [2].

Учитывая особенности современного цифрового поколения, актуальным является изучение трудностей в учебной деятельности у учащихся, создание условий для удовлетворения обучающимися своих познавательных потребностей и интересов. Имеет место противоречие между целями образования в области повышения его качества и увеличение доли обучающихся, с различными трудностями в учебе. При этом, отсутствует система эффективной профилактики трудностей в обучении, комплексная стратегия помощи учащимся.

Анкетирование по выявлению основных категорий трудностей в учебной деятельности у представителей цифрового поколения проходило в марте – апреле 2024 года.

В исследовании приняли участие 182 старшеклассника, обучающихся в психолого-педагогических классах Тулы и Тульского региона.

Ответы респондентов на вопрос анкеты «Испытываешь ли ты трудности в учебе» приведены на рисунке 1.

Испытываешь ли ты трудности в учебе
182 ответа

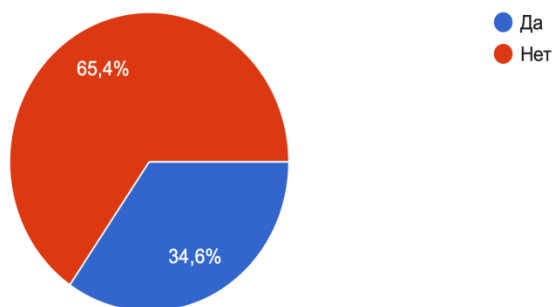


Рис. 1. Ответы старшеклассников на вопрос
«Испытываешь ли ты трудности в учебе»

Большая часть респондентов, принявших участие в исследовании, отметала, что не испытывает трудностей в учебе тогда, как порядка 35% старшеклассников отмечают у себя наличие трудностей.

В последующей процедуре анкетирования приняли участие только обучающиеся, отметившие у себя наличие трудностей в учебной деятельности.

Ответы респондентов об основном характере трудностей распределились следующим образом (рис. 2).

Если да, то почему, выбери не более трех вариантов

78 ответов

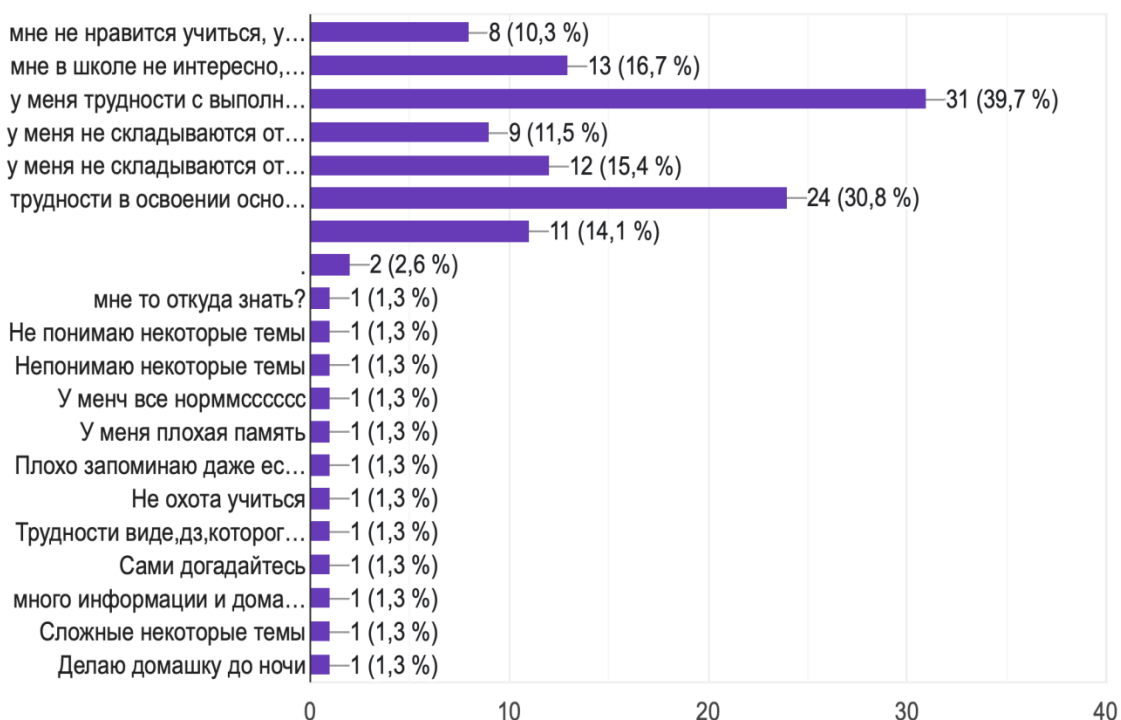


Рис. 2. Основные категории трудностей старшекласников в учебной деятельности

Как видно из рисунка 2, основные категории трудностей в учебе современных старшекласников связаны с выполнением домашних заданий — самый популярный ответ среди респондентов (40% испытуемых). Второй по распространенности ответ — трудности в освоении основных учебных действий (порядка 31%). 16% представителей цифрового поколения отмечают в своих ответах, что им не интересно учиться, не видят смысла в обучении. У 15% респондентов не складываются отношения с учителями и 11,5% обучающихся в качестве причины отмечают, что также не складываются отношения, но речь идет об отношениях с одноклассниками.

Кроме того, респонденты выделяют в своих ответах наличие в школе достаточно большого количества информации, которую не всегда успевают вовремя «обрабатывать», сложность некоторых тем учебного материала, трудности с когнитивной сферой — сложность запоминания, восприятия и понимания учебного материала, отдельных тем.

Достаточно «информативными» в контексте рассматриваемой проблематики и выстраивания последующей работы по нивелированию трудностей, выделенных школьниками, видятся нам ответы самих респондентов о возможных причинах трудностей (рис. 3).

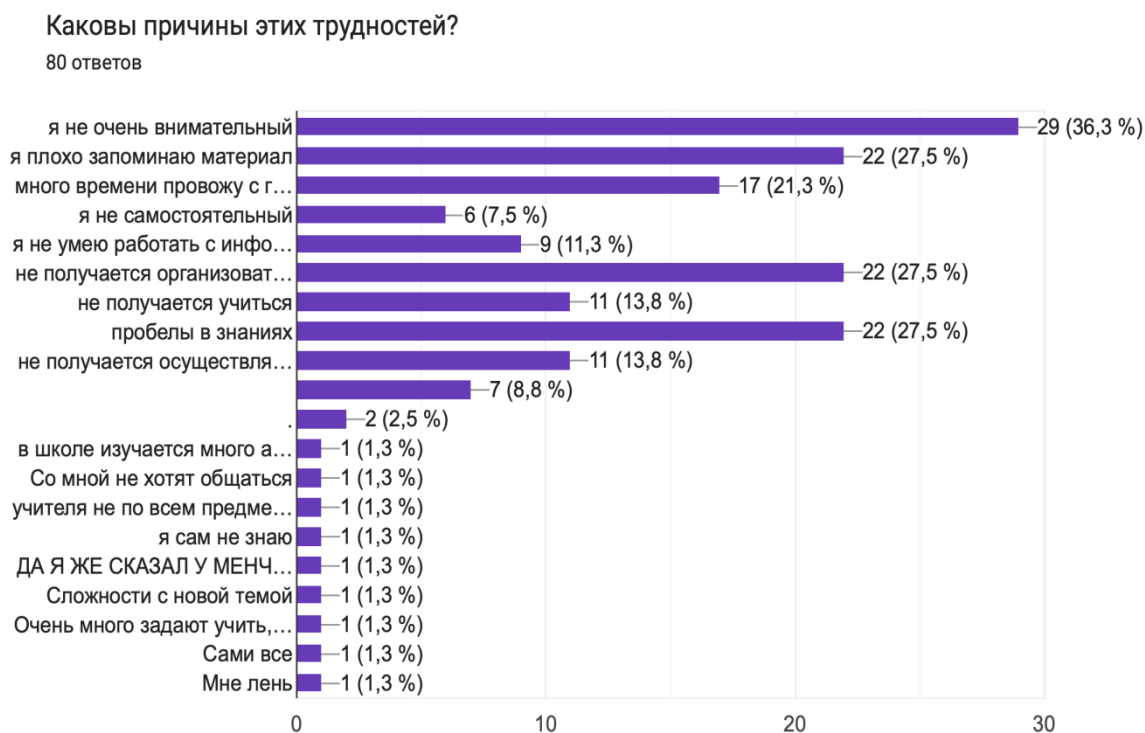


Рис. 3. Основные причины трудностей в учебе
(по материалам ответов старшеклассников)

Большая часть выборки отмечает в качестве основной причины трудностей учебной деятельности сложности с вниманием, трудности со средоточием, отвлекаемость. Вторую позицию занимают три варианта ответа – плохое запоминание материала, трудности с самоорганизацией и пробелы в знаниях, полученные за период предыдущего обучения. Данные трудности отметили у себя по 27,5% старшеклассников. Замыкает пятерку наиболее распространенных ответов причина трудностей, связанная с тем, что достаточно долгое время проводится в социальных сетях, гаджетах, компьютерных играх и пр.

Выявленные категории трудностей в учебе у старшеклассников – представителей цифрового поколения имеет большое практическое значение, так как учащиеся зачастую не могут сделать правильный выбор стратегии преодоления имею-

щихся у них трудностей, а взрослые не всегда способны оказать им необходимую психолого-педагогическую помощь, что приводит к переводу проблем из разряда учебных в личностные, отсюда неготовность выпускников школ справиться с жизненными трудностями, осознанно выбрать профессию, развиваться в ней.

Список литературы

1. Декина Е.В. Развитие признаков одаренности учащихся классов психолого-педагогической направленности / Е.В. Декина, К.С. Шалагинова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2023. – №12 (декабрь) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2023/231126.htm> (дата обращения: 07.04.2024). – DOI 10.24412/2304-120X-2023-11126. – EDN ANPXRJ

2. Исаев Е.И. Педагогическая психология / Е.И. Исаев. – М.: Юрайт, 2012. – 347 с. С. 320. – EDN QYDZSN