

Беркович Ольга Ефимовна

канд. пед. наук, доцент, доцент

Матрёшина Евгения Борисовна

канд. психол. наук, доцент

Иванова Антонина Юрьевна

студентка

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ КАК ПРИЧИНА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** актуальность представленной темы обусловлена быстрым и активным вовлечением общества в стремительно развивающееся разнообразие сети Интернет, с одной стороны, и необходимостью выявления интернет-зависимости у несовершеннолетних с целью профилактики формирования у них девиантного, в том числе противоправного, поведения. Авторами представилось возможным, на основании проведенного научного исследования, изложить выводы о понятии, классификации, понимании сущности интернет-зависимости, с одной стороны. Изложить представление о влиянии интернет-зависимости на формирование социально-психологических особенностей личности несовершеннолетнего и его поведение в социуме, с другой стороны.*

***Ключевые слова:** интернет-зависимость, девиантное поведение, индивидуально-личностные психологические особенности, социально-психологические особенности, подросток, несовершеннолетний, противоправное поведение, сеть Интернет, интернет-пространство.*

Начало двадцать первого века ознаменовалось широким распространением сети Интернет. Как показывают данные Internet World Stats, в современной России Интернетом пользуются более 85% населения. Образовательная, воспита-

тельная, практическая ценность информации в сети Интернет – безусловна. Однако часто его используют для отдыха и развлечения, что можно считать условием формирования интернет-зависимости. Интернет-зависимость принято понимать как навязчивую потребность избыточного использования упомянутой сети, как преобладающее влечение к длительному времяпровождению в ней. Юридыко-психологической науке и практике известно, что наиболее подверженной Интернет-зависимости группой остаются подростки (в силу их социально-психологических особенностей). Интернет стал неотъемлемой частью их жизни, именно он является для них площадкой для самореализации и общения. Однако злоупотребления в использовании информационной сети могут пагубно сказаться на неустойчивой психике подростка и впоследствии являться причиной девиантного поведения.

Интернет-зависимость представляет собой относительно новое социально-психологическое явление, требующее глубокого изучения, профилактики, коррекции. Авторам настоящего исследования представилось возможным привести некоторые научные точки зрения на интернет-зависимость. В частности, Марк Д. Гриффитс определил интернет-зависимость как нехимическую поведенческую зависимость, которая предполагает взаимодействие человека и машины (в нашем случае Интернета) [5]. Это может проявляться в навязчивом желании подростка зайти в Интернет, пребывая в реальности, и неспособности выйти из него, пребывая в мире виртуальном. К. Янгом, экспертом по исследованию Интернет-зависимости, было обозначено пять видов её проявления.

1. Компьютерная зависимость (computer addiction) – неконтролируемое пристрастие к совершению действий на компьютере (например, игры).

2. Компульсивная навигация в сети (net compulsions) – неконтролируемый поиск информации (например, чтение ленты новостей, сюда же можно отнести и просмотр различных видеохостингов).

3. Перегруженность информацией (information overload) – привязанность к действиям, опосредованным Интернетом (например, совершение онлайн-покупок).

4. Киберкоммуникативная зависимость (cyberrelational addiction) – зависимость от общения с виртуальными собеседниками в текстовых или голосовых чатах.

5. Киберсексуальная зависимость (cybersexual addiction) – зависимость от посещения порнографических сайтов в интернете, обсуждения сексуальной тематики в чатах [4].

Одной из причин интернет-зависимости может стать недостаток значимых социальных контактов, необходимых подростку для рефлексии и формирования личностной идентичности, который вызван ограниченным общением со сверстниками и отсутствием внимания со стороны родителей. Кроме того, причиной такой зависимости могут являться не достаточные сформированность или эффективность способов психологической защиты подростка. Это, в свою очередь, не позволяет ему в полной мере осуществлять психоэмоциональную регуляцию, а также снижать психотравматизм ситуации, из которой подросток не находит конструктивного выхода. Чаще интернет-зависимости подвержены подростки, не уверенные в себе, имеющие комплексы и трудности в общении, склонные к чужому влиянию. Интернет становится для них безопасным пространством, где они не рискуют столкнуться с общественным осуждением при попытке удовлетворить свои потребности. Постепенно подросток заменяет реальный мир на виртуальный, потому что именно в нем он может реализоваться в полной мере. В этих случаях можно наблюдать замкнутость, нарушение пространства социального взаимодействия и общения, стремление к разрешению внутриличностного конфликта асоциальными или антисоциальными способами. О перечисленных проблемах авторами ранее были опубликованы работы по результатам проведенных научных исследований [1–3].

Представляется возможным выделить ряд индивидуально-личностных психологических особенностей интернет-зависимого подростка: импульсивность и агрессивность, вызванные необходимостью отвлечься от устройства с доступом в Интернет; пренебрежение в отношении семьи, внешнего вида, здоровья, учебы и др.; рассредоточение, не высокий уровень концентрации внимания в межличностном взаимодействии (за исключением взаимодействия в сети

Интернет); выраженное равнодушие к формам социального взаимодействия вне сети Интернет; расстройства сна и режима питания; ярко выраженный эмоциональный подъем при выходе в сеть; эмоциональная холодность.

Наличие таких индивидуально-личностных психологических особенностей интернет-зависимого могут указывать на наличие девиации в его поведении (устойчивое (повторяющееся) поведение, которое отклоняется от норм, признанных в обществе). Однако интернет-зависимость может являться причиной ещё более негативных его проявлений.

Как известно, в интернет-пространстве в недостаточной степени осуществляется какая-либо цензура, и при желании подросток может найти контент любого содержания. И, хотя наблюдается тенденция к введению возрастных ограничений в сети Интернет, опытному пользователю сети, как правило, не составляет труда их обойти. В настоящее время Интернет активно используется как канал для вовлечения подростков в преступную деятельность, в том числе в сети имеют распространение группы терроризма. Вероятно, если в подобную среду случайно попадет несовершеннолетний без отклонений, через некоторое время ему станет скучно, неприятно в ней. Но если у подростка искажена эмоционально-волевая сфера (что свойственно подросткам с Интернет-зависимостью), он может найти в этом мотив к совершению противоправных действий. В последнее десятилетие значительно выросло количество вооруженных нападений несовершеннолетних в образовательных учреждениях. В качестве примера можно привести вооруженное нападение в пермской школе №127, которую совершили двое 16-летних подростков, в результате чего пострадало 15 человек. Подобный инцидент произошел в брянской Гимназии №5, где 14-летняя девочка открыла огонь из дробовика в учебном кабинете, в результате чего одна ученица погибла, а пятеро – ранены. Вероятно, интернет-зависимость явилась одной из причин упомянутых преступлений. Можно с высокой долей вероятности предположить наличие у подростков, совершивших перечисленные и подобные преступные деяния каких-либо психических откло-

нений. Важную роль в формировании противоправного поведения играют не только внутренние, субъективные, но и внешние факторы.

Между тем, известны случаи, когда единственным мотивом преступления являлся сам факт лишения подростка возможности нахождения в Интернете. Так в 2015 году в Челябинске 15-летний подросток совершил убийство собственной матери после того, как она запретила ему играть в компьютерную онлайн-игру. Описанные случаи широко представлены в открытых источниках.

Также не редки случаи, когда отключение Интернета родителями в воспитательных целях становилось причиной самоубийства подростка. Суицид, как известно, является одной из форм девиантного поведения. Путем психологических исследований было установлено, что интернет-зависимость напрямую связана с суицидальными проявлениями. Наиболее высокое значение показывает взаимосвязь интернет-зависимости и социального пессимизма (представление о враждебности мира), далее следует взаимосвязь с аффективностью (преобладание эмоций над интеллектуальным контролем), уникальностью (восприятие себя и своей жизни как исключительного явления), демонстративностью (желание привлечь к себе внимания, добиться сочувствия и понимания). Напротив, обратная взаимосвязь прослеживается между интернет-зависимостью и антисуицидальным фактором, это означает, что подросток не чувствует своей ответственности перед близкими за собственную смерть, не испытывает перед ней страха. Становится очевидным, что низкий уровень социализации, критичности мышления, инфантилизм, уход от реальности в мир иллюзий – могут способствовать подмене ценности жизни на ценности иного характера.

Таким образом, интернет-зависимость может рассматриваться одновременно как форма и как причина девиантного поведения. Именно поэтому необходимо разрабатывать профилактические меры для работы с подверженными интернет-зависимости подростками, а также оказывать коррекционную психологическую помощь лицам, у которых такая зависимость будет выявлена.

Список литературы

1. Беркович О.Е. Социально-психологические факторы и условия формирования преступного поведения в период пандемии коронавируса COVID-19 / О.Е. Беркович, Е.Б. Матрёшина, Л.П. Ижнина // Российский следователь. – 2022. – №6. – С. 42–45. – DOI 10.18572/1812-3783-2022-6-42-44. – EDN AZPGWD
2. Беркович О.Е. Социально-психологический и исторический анализ кризиса личности и формы протекания внутриличностного конфликта / О.Е. Беркович, Е.Б. Матрёшина, Б.Л. Гинзбург [и др.] // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2016. – №2. – С. 159–167. – EDN VXMVVV
3. Беркович О.Е. Культура речи и способы коммуникативного взаимодействия современного подрастающего поколения / О.Е. Беркович, К.С. Кудакова // «Молодой ученый» АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского. – 2015. – №22.1 (102.1). – С. 60–62.
4. Янг К.С. Диагноз – интернет-зависимость / К.С. Янг // Мир Интернет. – 2000. – №2. – С. 24–29.
5. Griffiths M. Does internet and computer «addiction» exist? Some case study evidence // CyberPsychol Behav. – 2000. – 3 (2). – P. 211–218.