

Ломохова Светлана Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

Королева Софья Алексеевна

студентка

Педагогический институт им. В.Г. Белинского
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»
г. Пенза, Пензенская область

ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ COVID-19 (ЗА РУБЕЖОМ)

Аннотация: в статье представлены варианты комбинированного обучения во время пандемии. Представлена информация о распределении разных видов занятости школьников в зависимости от этнической принадлежности в разных странах.

Ключевые слова: пандемия COVID-19, содержание обучения, направленность обучения, различные формы школьных занятий.

В большинстве, хотя и не во всех странах мира меры, принятые для борьбы с распространением вируса COVID-19 во время «первой волны» пандемии с конца февраля по июнь 2020 года, включали всеобщие ограничения на передвижение, включая школы и другие учебные заведения, такие как профессиональные колледжи и университеты.

Заккрытие школ означало, что предоставление образования должно было быть скорректировано, чтобы позволить большинству учащихся продолжать обучение у себя дома. Есть данные из Франции и Соединенных Штатов о том, что содержание и направленность обучения, а также объем работы, которую должны были выполнять учащиеся, также были скорректированы с учетом новых условий обучения.

Учителя из Франции сообщили, что главным приоритетом их школы в период закрытия было сохранение связи своих учеников с учебной работой (53% учителей начальной школы и 58% учителей средней школы), а не дальнейшее освоение

учебной программы (5% учителей начальной и 7% учителей средней школы) или закрепление результатов обучения школьников. Результаты опроса учителей США в конце апреля / начале мая 2020 года свидетельствуют о том, что они аналогичным образом скорректировали свои требования. Только 12% учителей сообщили, что они изучили всю или почти всю учебную программу, которую они изучили бы, если бы их школа оставалась открытой. В ответ на вопрос о том, уделяют ли они больше внимания повторению материала, который преподавался до COVID-19, или введению нового материала, 46% ответили, что в основном или исключительно уделяют внимание повторению, а не введению нового материала [2].

Заккрытие школ не означало, что все дети обучались дома. В некоторых странах дети так называемых «офисных» работников, родителей, которым было трудно присматривать за детьми дома в обычное школьное время, и дети, находящиеся в уязвимом положении, могли продолжать посещать школу лично. Имеющаяся информация свидетельствует о значительных различиях между странами в отношении доли детей, которые лично посещали школу во время пандемии. В Англии число детей, посещающих школу в любой день во время пандемии, было низким. С 20 марта 2020 года по 1 июня 2020 года, когда школы начали вновь открываться, от 1 до 3% учащихся посещали школу очно в любой день, при этом около 7% родителей в одном исследовании сообщили, что их ребенок в возрасте от 5 до 16 лет посещал школу очно во время пандемии [9].

В Австралии, 17% родителей / опекунов сообщили, что ребенок в их семье посещал школу очно [1]. Во Франции 31% начальных школ, 25% младших классов средних школ и 6% старших классов средних школ оставались открытыми для посещения детьми «ответственных» работников [5], но количество учащихся, которые посещали школу, не предоставляется. Во многих странах также существовала небольшая группа детей, на способ обучения которых закрытие школ напрямую не повлияло – около 3% учащихся школ в Соеди-

ных Штатах, где это явление является наиболее распространенным, и меньше чем 1% в других странах – например, в Австралии, Франции [5].

Одной из особенностей обучения во время закрытия школ было использование онлайн-ресурсов и инструментов для проведения уроков и предоставления учебных материалов, а также для общения с учащимися. Использование онлайн-инструментов и платформ было основным способом проведения уроков и учебных материалов для учащихся, обучающихся дома, в основном через специализированные образовательные платформы, приложения или электронную почту. Взаимодействие с учителями в режиме реального времени представляло собой относительно небольшой компонент образовательного опыта школьников во время закрытия школ. В Соединенном Королевстве 25% родителей сообщили, что их ребенок получал интерактивное обучение в режиме реального времени в течение учебной недели, в то время как в Англии 32% родителей сообщили, что их ребенок получал один или несколько онлайн-уроков в день. Четырнадцать процентов учителей из Германии заявили, что они вели занятия по видеозвонкам. В США среднее общее время, проведенное всеми учащимися в доме в контакте с учителями, составляло 4 часа в неделю. Печатные материалы, предоставленные школами, также использовались значительным меньшинством учащихся, в большинстве случаев в сочетании с цифровыми материалами. Во Франции 11% учащихся получили учебные материалы в виде печатных документов. В США 19–21% родителей / опекунов сообщили, что занятия их ребенка перешли на дистанционный формат с использованием печатных материалов. Сообщалось о более высоких показателях использования печатных материалов в Соединенном Королевстве, где 34% детей, обучавшихся на дому, использовали некоторые нецифровые ресурсы, предоставляемые их школой. Что касается обеспечения учебного процесса, учителя в Германии сообщили, что 33% учебных ресурсов были переданы в виде печатных копий по почте, а 54% учителей в США сообщили об использовании печатных материалов в рамках дистанционного обучения.

Масштабы использования онлайн-инструментов и ресурсов для предоставления инструкций и материалов увеличивались с возрастом учащихся и уровнем образования. Доля учителей во Франции, предлагающих учащимся занятия, требующие использования компьютера, подключенного к Интернету, была самой низкой в начальной школе и самой высокой в старших классах средней школы. В Соединенном Королевстве доля детей, пользующихся предоставляемым школой интерактивным онлайн-обучением в режиме реального времени, увеличилась, а использование предоставляемых школой нецифровых ресурсов сократилось [6]. Аналогичным образом, доля учащихся, посещающих один или несколько онлайн-уроков в день в Соединенном Королевстве, была выше для учащихся средней школы (36%), чем для учащихся начальной школы (27%) [6].

Соединенные Штаты – единственная страна, в которой есть информация об использовании разных режимов дистанционного обучения. Доля семей, в которых некоторые или все занятия с детьми перешли на формат дистанционного обучения с использованием онлайн-ресурсов, увеличивалась с уровнем образования респондента и доходом семьи; это также было связано с этническим происхождением.

Таким образом, представленные статистические данные свидетельствуют как о сходствах, так и о различиях школьного обучения во время пандемии COVID-19. В основе данного феномена лежат основные положения государственной политики в области образования той или иной страны, учитывающей социальный статус родителей, их финансовое положение и этническое происхождение.

References

1. Australian Bureau of Statistics [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.abs.gov.au/statistics/people/education> (дата обращения: 05.04.2024).

2. Donnelly R., Patrinos H. (2021). Learning loss during COVID-19: An early systematic review. *Covid Economics*, 77(30 April 2021), 145–153.

3. Joaquín a la ciudadanía, en ocasión del 4º Informe de Gobierno, desde el C5 en Cancún. Gobierno Quintana Roo, Mexico [Electronic resource]. – Access mode:

4 <https://phsreda.com>

<https://qroo.gob.mx/cuartoinforme/index.php/2020/09/08/texto-mensaje-del-gobernador-carlos-joaquin-a-laciudadania-en-ocasion-del-4o-informe-de-gobierno-desde-el-c5-en-cancun-8-deseptiembre-de-2020/> (дата обращения: 05.04.2024).

4. Melissa Diliberti. Prepared for a Pandemic? How Schools' Preparedness Related to Their Remote Instruction During COVID-19. – 2020.

5. Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.education.gouv.fr/>

6. Office for National Statistics [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.gov.uk/government/organisations/office-for-national-statistics> (дата обращения: 05.04.2024).

7. Reimers F. (Ed.) Schools and society during the COVID-19 pandemic. – Springer; 1st ed. 2022. – 481 p.

8. Reimers F., Marmolejo F. (Eds.) University and School Collaborations during a Pandemic Sustaining Educational Opportunity and Reinventing Education. Cham, Switzerland: Springer. 2021.

9. UNESCO's education response to COVID-19. – 2021 [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.unesco.org/en/covid-19/education-response/initiatives> (дата обращения: 05.04.2024).