

Зайцева Анна Владимировна

канд. пед. наук, доцент

Нестеров Алексей Николаевич

студент

Педагогический институт им. В.Г. Белинского
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»
г. Пенза, Пензенская область

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ COVID-19 (ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ)

Аннотация: в статье рассмотрены варианты организации учебного времени школьников во время пандемии COVID-19 за рубежом. Представлены подходы к организации непрерывной академической деятельности учащихся, в зависимости от семьи в разных странах.

Ключевые слова: пандемия COVID-19, система образования за рубежом, академическая деятельность учащихся.

Важным показателем влияния закрытия школ и связанных с этим изменений в режиме обучения на обучение школьников является количество времени, которое школьники посвящали учебной деятельности в этот период. По сравнению с обычным учебным временем в школе, следует отметить сокращение времени пребывания детей в школе. С другой стороны, официальное время обучения также не является безошибочным показателем времени, которое учащиеся посвящают обучению. Общеизвестно, что многие учащиеся выполняют школьную работу дома в форме самостоятельной работы, выполнения домашних заданий, подготовки к экзаменам и тестам, дополнительных школьных заданий, а также участвуют во внеурочной деятельности.

По данным управления национальной статистики в Чешской Республике школы потеряли связь с более чем 20% учащихся старших классов средней школы, обучающихся по профессионально-техническому направлению, и от 15 до 20% учащихся, обучающихся в начальной и неполной средней школе.

Меньшая доля детей была «потеряна» для системы во Франции, где, по оценкам учителей, они потеряли контакт с 6% учащихся начальной школы и с 10% учащихся средней школы в своих классах, пока школы были закрыты [1, с. 23]. В соответствии с этими оценками, 8% родителей французских старшеклассников указали, что их ребенок не выполнял никаких школьных заданий, в период закрытия школ.

В Соединенном Королевстве 17% учащихся в возрасте 16–18 лет, обучающихся на дневной форме обучения, опрошенных в период с 7 мая по 7 июня 2020 года, периодически нарушали непрерывность процесса академической деятельности [6]. Кроме того, были дети, которые не получали никаких школьных заданий в своих школах. Например, в Соединенном Королевстве около 10% родителей школьников сообщили, что их ребенок не получил школьных заданий для выполнения дома в апреле 2020 года. Доля детей, обучающихся в старших классах средней школы, была самой высокой. Около 25% родителей детей, обучающихся на 4 и 5 ступенях обучения (10–12 лет) указали, что их ребенок не получал школьных заданий. Для детей, готовящихся к экзаменам, это могло означать тот факт, что они уже освоили соответствующие учебные программы к моменту закрытия школ, и не было необходимости проводить дальнейшее обучение в течение периода, обычно отводимого на повторение материала к экзаменам. По другим данным из Соединенного Королевства, 25% родителей сообщили, что дети, получавшие образование дома, не занимались с использованием материалов, предоставленных их школой на постоянной основе [6]. Невозможно определить, было ли это связано с отсутствием школьных заданий или с тем, что дети и/или их родители решили не использовать их.

Количество времени, которое учащиеся тратили на школьные задания в период закрытия школ, является темой нескольких опросов. Однако собранные данные не полностью сопоставимы с точки зрения определений школьных заданий, контрольного периода или точных охватываемых групп населения. В каждой из соответствующих стран (Франция, Ирландия, Соединенное Королев-

ство и Соединенные Штаты) источником оценок является родитель / опекун или другой взрослый в семье [3, с. 45].

Ситуация в Соединенном Королевстве очень похожа на ситуацию во Франции и Ирландии. На начальном уровне (в возрасте 5–10 лет), по оценкам, среднее количество часов в день, посвящаемое школьным заданиям учащимися во время пандемии, составляло 2 и 2,4 часа в среднем. На уровне средней школы оценки составляли от 3,0 до 3,2 часа.

В Соединенных Штатах в среднем 23 часа в календарную неделю тратилось на учебные/преподавательские занятия в расчете на одну семью. Прямое сравнение этой цифры с оценками в Англии, Франции и Ирландии невозможно по двум основным причинам:

(1) она представляет собой сумму часов, затраченных всеми детьми в семье на учебную деятельность, и всех часов, затраченных всеми членами семьи на учебную деятельность с детьми, а не часов на каждого отдельного ребенка, и (2) учебные / преподавательские занятия не ограничиваются теми, которые основаны на материалах или уроках, предоставляемых школами.

Во Франции, Ирландии, Великобритании и США продолжительность учебной недели обычно составляет около 4,5–6 часов в день (23–30 часов в неделю) в зависимости от страны (а в США и Великобритании – штатов или регионов внутри страны и даже отдельных школ) и уровня школьного образования [5]. Таким образом, в четырех странах среднее количество времени (в день или в неделю), которое школьники тратили на школьные задания (независимо от их определения) в период закрытия школ, было меньше часов учебного времени, которое они получили бы в школе в «нормальных» условиях. В Англии, Франции и Ирландии это составляет примерно половину обычного времени обучения (около 3 часов по сравнению с 5–6 часами формального обучения в день, в зависимости от уровня школьного образования). Кроме того, как отмечалось выше, в «нормальных» условиях многие учащиеся также потратили бы некоторое время на дополнительные школьные задания или учебные занятия дома.

Время, затрачиваемое отдельными детьми на школьные задания, значительно различалось. В нормальных условиях время, затрачиваемое учениками на обучение в классах, не будет сильно различаться, поскольку это установлено школьным расписанием и соответствующими правилами. Различия во времени, посвященном школьным занятиям, будут в значительной степени обусловлены временем, затрачиваемым учащимися на домашние школьные задания (например, в форме изучения, пересмотра, выполнения домашних заданий и т. д.). В период закрытия школ время, затрачиваемое на школьные задания, в большей или меньшей степени определялось самими учащимися и их родителями, в отличие от занятий по расписанию.

Время, которое дети тратили на школьные задания во время закрытия школ, не показывает четкой связи ни с уровнем образования родителей / опекунов, ни с доходом семьи, ни с этнической принадлежностью.

Из четырех стран, по которым имеются данные об уровне образования родителей / опекунов, Соединенные Штаты являются единственной страной, в которой часы школьных занятий (в данном случае общее количество часов живого общения с учителями и часов, потраченных на самостоятельное обучение детьми в семье) демонстрируют положительную взаимосвязь с уровнем образования родителей / опекунов.

Таким образом, необходимые данные получены из разных источников, например, по доходу респондента (Великобритания) и доходу семьи (США), а также по этническому происхождению (США). Количество часов обучения является самым высоким для учащихся, чьи родители относятся к группе с самым высоким доходом в Соединенном Королевстве [6], но никакой связи между доходом семьи или этнической принадлежностью и количеством часов школьных занятий в Соединенных Штатах не существует.

References

1. Brodeur A., Gray D. A literature review of the Economics of COVID-19. June 2020. – 63 p. [Electronic resource]. – Access mode: <https://docs.iza.org/dp13411.pdf> (дата обращения: 05.04.2024).

2. Donnelly R., Patrinos H. A review of learning loss during COVID-19, 2021 [Electronic resource]. – Access mode: <https://library.iated.org/view/PATRINOS2021ARE> (дата обращения: 05.04.2024).
3. Garbe A., Ogurlu U., Logan N., Cook P. (2020). COVID-19 and Remote Learning: Experiences of Parents with Children during the Pandemic. *American Journal of Qualitative Research*, 4(3), 45–65 [Electronic resource]. – Access mode: <https://doi.org/10.29333/ajqr/8471> (дата обращения: 05.04.2024).
4. Melissa Diliberti. Prepared for a Pandemic? How Schools' Preparedness Related to Their Remote Instruction During COVID-19. – 2020.
5. Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.education.gouv.fr/> (дата обращения: 05.04.2024).
6. Office for National Statistics [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.gov.uk/government/organisations/office-for-national-statistics> (дата обращения: 05.04.2024).
7. Reimers F. (Ed.) *Schools and society during the COVID-19 pandemic*. – Springer; 1st ed. 2022. – 481 p.
8. Reimers F., Marmolejo F. (Eds.) *University and School Collaborations during a Pandemic Sustaining Educational Opportunity and Reinventing Education*. Cham, Switzerland: Springer. 2021.