

Еремеева Алина Олеговна

студентка

Научный руководитель

Романова Юлия Владимировна

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ПОСТУПЛЕНИЮ В ВУЗ

Аннотация: в статье рассматриваются такие понятия, как готовность и эмоциональная готовность. Присутствует анализ подросткового возраста с позиции новообразований данного периода, а также мнение по данной проблеме известных ученых. В статье можно проследить рекомендации и диагностики, которые помогут в исследовании эмоционального состояния старшеклассников.

Ключевые слова: готовность, профессия, выбор, поступление, стресс, родители, вуз.

Изучение готовности старшеклассников к поступлению в вуз в современном мире является наиболее актуальной темой. Ведь в период старшей школы – это самое важное событие в жизни каждого. Оно неразрывно связано с эмоциональным аспектом: радостью, печалью или тревогой. Важно понимать, что этот момент дети проживают по-своему.

С позиции С.И. Ожегова, слово «готовность» означает решение на что-либо, мотивация достижения определенной цели, согласия что-то делать.

Эмоциональный аспект готовности – ощущение и восприятие своей профессиональной, а также и социальной ответственности, то есть уверенность в успехе, воодушевление.

Стоит отметить, что подростковый возраст характеризуется самовыражением, отстаиванием своих границ, «резкостью», агрессивным поведением. В

этот период ребенок хочет быть взрослым, хотя еще эмоционально не устойчив к внешнему миру. Чаще всего это проявляется в перепадах настроения, переменчивости интересов [1, с. 17].

Выборы того или иного университета дает шанс определиться с будущей профессией, а также и дорогой личного роста старшеклассника. Не стоит забывать о том, что ребенок в этом возрасте имеет огромное давление со стороны родителей, учителей, друзей. Именно все это и вызывает диссонанс эмоций, которые впоследствии и влияют на принятие решений.

Множество исследователей работали над изучением профессионального самоопределения: Е.А. Климов, Б.М. Теплова, Н.В. Чурило.

Ученый Е.А. Климов утверждал, что существуют механизмы влияния на выбор профессии: мнение родителей, друзей, интересы, уровень способностей [3, с. 265].

Конечно, существует один из важнейших компонентов готовности старшеклассников к поступлению в вуз – мотивация.

Мотивация достижения успеха и избегание неудач – тенденции, которые и обеспечивают эмоциональное состояние человека. Избегание неудач рассматривается старшеклассникам как тяжелое испытание с отрицательными результатами, а мотивация успеха – получение наивысшего результата. Это происходит в случае средней нагрузки и адекватной оценке своих возможностей. Однако чаще всего в этом периоде происходит переизбыток мотивации. Ученик пытается любыми способами добиться своих целей, что впоследствии влияет на психологическое здоровье и на принятие решения [4, с. 98].

Важно обратить внимание на исследование проекта «Билет в будущее», которое показало, что 61% учеников 10–11-х классов практически или полностью определились с выбором профессии и образованием, а в 8–9-х классах лишь 26% от всего количества [5].

По статистическим данным, можно сделать вывод, что 39% учащихся (10–11 класс) не имеют представления о будущей профессии. Возможно, это связано с тем, что ребенок еще не до конца осознал свои желания. Стоит пред-

положить, что такие дети чаще всего испытывают стресс или тревогу из-за того, что не знают, кем они хотят быть.

Эмоциональное состояние старшеклассника крайне важно, именно поэтому вовремя следует использовать рекомендации по предотвращению эмоциональных «бурь».

1. Во-первых, это общение и поддержка со стороны родителей и сверстников. Слушать их переживания, тревогу и помогать советом.

2. Во-вторых, это поддержка со стороны учителей. Администрация может устраивать встречи со школьным психологом или проводить тренинги по снижению стресса.

3. В-третьих, нужно объяснить ребенку, что это важный момент в его жизни, но если что-то пойдет не так, как нужно, то ничего плохого не случится. То есть его жизнь не перестанет быть значимой. Здесь возможно посещение тренингов по повышению самооценки или по «высвобождению» негативных эмоций.

Для изучения эмоционального состояния старшеклассника можно использовать специалистам такие методики как:

– цветовой тест Люшера.

Суть: ранжирование цветов по степени их субъективной приятности;

– метод рисуночной фрустрации Розенцвейга.

Суть: Методика состоит из 24 картинок, на которых изображены лица.

Нужно вписывать ответы на ситуации быстро и серьезно.

– шкала депрессии Цунга;

– цветовой тест отношений А. Эткинда.

Суть: с помощью цветов выразить отношение к партнеру;

– методика «Дифференциальные шкалы эмоций» по К. Изарду.

Такие диагностики стоит использовать исключительно с помощью психолога. Конечно, некоторые тесты можно использовать как самодиагностику, но стоит помнить о том, что вы можете неправильно интерпретировать результаты и навредить самому себе.

Поэтому, если есть желание исследовать свое эмоциональное состояние, понять причины того или иного поведения стоит обратиться к специалисту в данной сфере.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что большинство старшеклассников испытывают эмоциональный стресс, уровень тревожности растет, апатия увеличивается. Это происходит из-за того, что за короткий срок нужно выбрать свой путь в дальнейшей жизни; множество обязанностей: выбор профессии, сдача ЕГЭ, выбор вуза, ближайшая смена обстановки; давление со стороны родителей, что нужно любой ценой поступить в университет [2, с. 94].

Все эти факторы мало или много влияют на состояние подростка. Важно здесь поддерживать любое решение ребенка, любое увлечение и желание. Дать понять, что никто не застрахован от совершения той или иной ошибки. Всегда можно переучиться или перевестись, если он понял, что эта специальность не подходит или не оправдала его ожиданий. Самое главное на таком этапе – это принятие чувств.

Помните о том, что нужно следить за психическим состоянием. Стоит не перегружаться, больше отдыхать и с новыми силами идти дальше. Чаще в этом возрасте дети сильно себя перегружают и задача родителей: объяснить то, что следует дать мозгу разгрузку в виде просмотра любого фильма или прогулке с друзьями.

Список литературы

1. Зайцева О.И. Поступление в вуз: эмоциональный аспект старшеклассников / О.И. Зайцева // Психология и педагогика. – 2019. – №3. – С. 57.
2. Леонтьев Д.А. Психология поступления в вуз: от выбора до адаптации / Д.А. Леонтьев // Когнитивная наука. – 2016. – Т. 14. №4. – С. 102.
3. Мухина В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – М., 1998. – 456 с.
4. Степанский В.И. Влияние мотивации достижения успеха и избегания неудачи на регуляцию деятельности / В.И. Степанский // Вопросы психологии. – 1981. – №6. – С. 134.

5. Более 60% старшеклассников определились с будущей профессией [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://informpskov.ru/news/420046.html> (дата обращения: 10.04.2024).