

Коблева Анжела Лионтьевна

канд. психол. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА: ПРАКТИКА СОБЫТИЙНОГО ПОДХОДА

***Аннотация:** в статье обоснована актуальность решения задач по формированию чувства патриотизма у обучающихся. Авторы в результате анализа научно-практических работ по теме исследования обосновали эффективность применения практик событийного подхода как наиболее релевантных для решения задач патриотического воспитания. Предполагается, что описанный в статье проект технологии событийного подхода к формированию чувства патриотизма у обучающихся пополнит ресурсы научно-методического сопровождения педагогов, участвующих в патриотическом воспитании подрастающей молодежи.*

***Ключевые слова:** патриотизм, чувства патриотизма, событийный подход, технология событийного подхода.*

Проблема воспитания чувства патриотизма не является новой, однако не утрачивает своей актуальности многие десятилетия. С момента вхождения ребенка в поле образовательного пространства он сразу же оказывается в среде, наполненной комплексом психолого-педагогических условий направленных на формирование человеческих качеств, которые помогут стать по-настоящему достойным человеком.

Чувства преданности, гордости, уважения к истории, традиционным ценностям малой и большой Родины – это, лишь, небольшой перечень социально обусловленных характеристик, которые успешно формируются с детства.

Н.П. Устинова понятие патриотизм определяет, как деятельность, направленную на благо общества своей страны [5, с. 266].

Рассматривая понятие «патриотизм» Е.А. Казаева, Н.С. Чхетиани, Л.И. Пономарева относят его к этическому чувству и рассматривают в качестве регулятора поведения граждан [1].

Чувство патриотизма не возникает само по себе – оно формируется в процессе воспитания и воздействия на сознание человека определенных факторов [6; 7].

Чем значительнее информация, тем выше эмоциональный отклик. И, наоборот, уровень эмоционального отклика обусловлен степенью значимости информации (события) для индивидуума [2; 7].

Так, процесс познания человеком истории, культуры, ценностей, традиций своей страны, неизбежно сопровождается определенным рядом эмоций и чувств, которые он испытывает, осмысливая важную для него информацию.

Главное решение данной задачи находится не столько в содержании применяемых методов, сколько в их направленности. Традиционно патриотическое воспитание направлено на познавательную сторону формирования патриотического самосознания. Однако, все выше сказанное, позволяет констатировать, для эффективной реализации цели патриотического воспитания, необходимо учитывать феномен эмоционально-чувственного восприятия ребенком действительности.

В свое время, событийный подход к воспитанию активно использовался в педагогической деятельности великого русского педагога А.С. Макаренко. Ученый акцентировал внимание на то, что в процессе воспитания большое значение имеют яркие, волнующие душу события [3, с. 7].

Г.Е. Соловьев рассматривает событийный подход, как технологию организации и значимых событий в жизни коллектива и отдельной личности.

Нам близка позиция авторов событийной технологии Ю.Л. Троицкого, В.И. Тюпа, интерпретирующих ее суть как обогащение личного опыта и ценностных отношений обучающихся [4, с. 8].

Технология событийного подхода к формированию чувства патриотизма у обучающихся предполагает активное использование различных форм и способов воспитания, делающих упор на особенности эмоционального восприятия информации, развитие знаний и кругозора обучающихся. Рассмотрим этапы проекта технологии.

1. Определение темы воспитательного события.

В процессе выбора темы определяется насколько значимым окажется событие:

- определяется у обучающегося спектр интересов к истории, традициям, культуре, достижениям и т. д. своей страны;
- определяется, какие темы вызывают наибольший эмоциональный отклик и интерес;
- у обучающиеся накапливаются знания об исторических событиях, традиционных ценностях, культуре.

2. Постановка цели и задач воспитательного события.

Цель: сформировать и углубить чувство патриотизма у обучающихся, участвующих в воспитательном событии.

Задачи:

- формирование у обучающихся системы знаний о об истории своей родины;
- осмысление и принятие обучающимся традиционных российских ценностей и традиций;
- формирование у обучающихся эмоциональной отзывчивости к событиям и достижениям Отчизны;
- развитие ценностно-ориентационной и духовно-нравственной базы обучающихся.

3. Планирование, подготовка к организации и проведению воспитательного события.

Процесс планирования и организации воспитательного события мотивирует обучающихся к творческому поиску, исследовательской деятельности, ана-

лизу информации, определению смыслов культурно-исторических событий, развитию эмпатии и расширению кругозора в области исторических истоков своей родины, ее ценностных и традиционных ориентиров. Распределение индивидуальных или командных поручений по подготовке к воспитательному событию

На данном этапе создаются условия, инициирующие активную деятельность обучающихся и развитие способности к эмпатии, осуществляется достижение целевых ориентиров ФГОС и Примерной рабочей программы воспитания.

4. Проведение и участие в воспитательном событии.

Условия проведения воспитательного события: наглядность, музыкальное сопровождение, атмосфера сотворчества, коллективная совместная деятельность от замысла до рефлексии. Воспитательное событие не предполагает выступающих и наблюдающих, все – участники события.

5. Рефлексия участников воспитательного события.

Открытие смыслов, осмысление и обсуждение пережитых чувств, например, радости, гордости, грусти, тревожности, вдохновения и т. д.

Таким образом, можем сделать вывод, что технология событийного воспитания позволяет создать предпосылки для формирования чувства патриотизма.

Список литературы

1. Казаева Е.А. Патриотизм как инструмент формирования гражданской идентичности: анализ представлений студентов / Е.А. Казаева, Н.С. Чхетиани, Л.И. Пономарева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11. №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/23PDMN223.pdf> (дата обращения: 12.04.2024). EDN BMJFHL

2. Мягкова Е.Ю. Эмоционально-чувственный компонент значения слова / Е.Ю. Мягкова. – Курск: Курский государственный университет, 2000. – 110 с. EDN HZYLDL

3. Соловьев Г.Е. Биографические аспекты развития личности в трудах А.С. Макаренко / Г.Е. Соловьев // *Cogito*. – Вып. 2. – Ижевск, 2000. – С. 35–44.
4. Тюпа В.И. Школа коммуникативной дидактики и гражданское общество) / В.И. Тюпа, Ю.Л. Троицкий // *Дискурс: коммуникация, образование, культура*. – 1997. – №3/4. – С. 6–8.
5. Устинова Н.П. Модель воспитания профессионально ориентированного патриотизма будущих специалистов оборонной отрасли / Н.П. Устинова // *Вестник Северо-Кавказского федерального университета*. – 2022. – №4. – С 266–272. DOI 10.37493/2307-907X.2022.4.31. EDN HAECDY
6. Шевцова М.М. К вопросу о патриотическом воспитании детей и молодежи / М.М. Шевцова, Е.Л. Кудрина // *Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств*. – 2015. – №33–1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-patrioticheskom-vospitanii-detey-i-molodezhi> (дата обращения: 12.04.2024). EDN UNNKAD
7. Шустова И.Ю. Событийный подход к воспитанию школьников / И.Ю. Шустова // *Вестник Томского государственного университета*. – 2019. – №438. – С. 186–193. DOI 10.17223/15617793/438/25. EDN ZAYIKL