

Евдокимов Иван Михайлович

канд. пед. наук, доцент

ФГБУ ВО «Санкт-Петербургская государственная
консерватория им. Н.А. Римского-Корсакова»

г. Санкт-Петербург

Караван Александр Васильевич

канд. пед. наук, тренер

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет»

г. Санкт-Петербург

DOI 10.31483/r-111116

ПОБУДИТЕЛЬНЫЕ МОТИВЫ СТУДЕНТОВ ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОТБОРА В ГРУППЫ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос важности определение побудительных мотивов студентов при начальном отборе в группы спортивного совершенствования. В ходе исследования было выявлено, что одним из главных мотивов для вступления в спортивные секции является стремление повысить свою профессиональную работоспособность.

Ключевые слова: мотивация, спортивное совершенствование, студенческий спорт.

Актуальность спортивного отбора, является актуальной проблемой современной науки и практики. Мотивы являются одним из ключевых факторов проведения эффективного начального отбора студентов в спортивные секции, что формирует также их успешную подготовку на этапах спортивного совершенствования. Отечественные спортивные психологи в своих исследованиях определили, что мотивы являются сильными внутренними побудительными силами, которые имеют важное значение в осуществлении любой деятельности человека [5]. Мотивы субъективно сформированные личностью преобразуются,

сформированы, прежде всего по с помощью объективных причин, вытекающими из объективных условий жизни и деятельности людей.

Цель исследования заключалась, в определении наиболее важных мотивов, по мнению студентов, вызывающие у них интерес к занятиям в группах спортивного совершенствования. *Организация исследования и методика.* В исследованиях, приняли участие студенты 1–3 курсов инженерных специализаций, избравшие различные виды спорта: (баскетбол, волейбол, бильярд, гиревой спорт, боулинг, легкая атлетика). Спортсмены III–II разрядов, всего 74 человека. Для выявления значимости мотивов был применен метод экспертных оценок. Студенты, занимающиеся в группах спортивного совершенствования, оценивали значение мотивов, имеющих определенную степень важности, по семибалльной шкале: 1 балл – мотив нет необходимости учитывать, не имеет значения; 2 – мотив можно учитывать и не учитывать; 3 – мотив имеет малое значение; 4 – мотив имеет среднее значение; 5 – мотив имеет большое значение; 6 – мотив чрезвычайно важен; 7 баллов – мотив решающий. В анкету-опросник входило 6 основных мотивов, определенных исходя из анализа спортивной литературы по этому вопросу [3; 4]: (стремление повысить профессиональную работоспособность; желание укрепить свое здоровье; желание развить физические качества; желание совершенствовать телосложение; стремление выполнить спортивный разряд; стремление добиться высоких спортивных достижений) и 7 мотивов, побочно влияющих на интересы студентов к занятиям в группах спортивного совершенствования (нравились занятия физкультурой в школе; спортивная агитация, проводимая в вузе; влияние радио и телевизионных спортивных передач; посещение соревнований по интересующему виду спорта; совет друзей; желание последовать примеру родителей, занимавшихся спортом (матери, отца); влияние родителей, не занимавшихся спортом (матери, отца)). Опрашиваемые также могли дополнительно указывать мотивы, вызвавшие у них интерес к занятиям спортом. *Результаты исследования и их обсуждение.* Исходя из полученных данных можно определить, что предложенные основные мотивы имеют разную значимость. Наибольшая заинтересованность в занятиях включала в себя, согласно

оценкам студентов, стремление повысить профессиональную работоспособность (4,97 балла). Повышая уровень работоспособности под воздействием тренировочной нагрузки, студенты стремятся тем самым повысить свой уровень профессиональной работоспособности [1]. Следующий по важности идет мотив желания укрепить свое здоровье и развить физические качества (4,8 балла). Мотив желание совершенствовать телосложение имеет среднее значение (3,8 балла), а мотивы стремление выполнить спортивный разряд и добиться высоких спортивных достижений – малое значение (2,8 балла). Высокие спортивные результаты не ставятся как основа тренировки студентов. Из побочных мотивов наиболее значимыми оказались следующие. Большинству студентов нравились занятия физкультурой в школе (4,5 балла). Занятия в школе развили у многих интерес к спортивной деятельности. Спортивная агитация, проводимая в вузе, вышло на второе место (4,4 балла). Возможно, на начальной стадии отбора это весьма важное средство, способное сформировать желания начать посещать секции. Установлено, что влияние радио и телевизионных спортивных передач (4,1 балла), а также посещение соревнований по интересующему виду спорта (3,9 балла) имеют среднее значение. В исследовании получены данные о незначительном влиянии совета товарищей (2,9 балла), влиянии родителей, занимавшихся спортом (матери – 2,5, отца – 2,4 балла), и не занимавшихся (матери – 2,2, отца – 2,0 балла)! В большинстве случаев студенты самостоятельно принимают решение о занятии в группах спортивного совершенствования. Результаты опроса показали, что ни один из рассматриваемых мотивов не оценен наивысшим баллом по семибалльной шкале. Логично, что только комплекс мотивов помогает студентам выбрать вид спорта, главенство одного мотива не может существовать в обществе [2]. Анализ результатов позволил установить ряд значимых мотивов, побуждающих студентов к занятиям в группах спортивного совершенствования, а именно – стремление повысить профессиональную работоспособность, желание укрепить свое здоровье и желание развить физические качества.

Учет этих мотивов, работа со студеном, через агитацию и грамотную просветительскую деятельность преподавателей вуза будет способствовать улучшению начального отбора студентов в группы спортивного совершенствования.

Список литературы

1. Розенфельд А.С. Мотивация студентов к дисциплине «Физическая культура»: проблемы, возможные пути решения / А.С. Розенфельд // Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – №4 (146). – С. 181–187. EDN YNENCX

2. Пригода Г.С. Формирование мотивационных стимулов пловцов сборных команд вузов / Г.С. Пригода, А.С. Сидоренко, Е.Ю. Волкова // Теоретические и методологические аспекты подготовки специалистов для сферы физической культуры, спорта и туризма: сборник материалов I-й Международной научно-практической конференции. – 2021. – С. 242–246. – EDN IUTYGG

3. Евдокимов И.М. Методы регуляций психических состояний / И.М. Евдокимов, М.А. Евдокимов // Спорт и здоровье: материалы конгресса (21–23 апреля 2005 г., Санкт-Петербург). – СПб.: Олимп-СПб, 2005.

4. Евдокимов И.М. Основные направления реализации современных педагогических технологий в практике управления физкультурно-спортивными организациями / И.М. Евдокимов, А.А. Кабанов // Научная сессия ГУАП: сборник докладов / Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения. – В 3 ч. – 2017. – С. 199–200. – EDN YNBPJF

5. Кабанов А.А. Мотивация студентов в сфере физической культуры и спорта / А.А. Кабанов // Теория и практика физ. культуры. – 2014. – №2. – С. 10–12. EDN RVFBRX