

Равинская Анастасия Андреевна

магистрант

Маковец Людмила Анатольевна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

ПРАВИЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ТОДДЛЕРАМИ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ

Аннотация: в статье представлены основные правила работы с дошкольниками на первом этапе адаптации к детской образовательной организации с учетом специфики возрастных особенностей развития детей от 1–3 лет. Приведены основные аспекты, которых, по мнению авторов, следует придерживаться при проведении занятий с тоддлерами.

Ключевые слова: тоддлер, кризис трех лет, возраст до трех лет, адаптация к детской образовательной организации.

На основании анализа последних публикаций выявлен очевидный интерес со стороны исследователей и практиков к поиску гуманных способов помощи ребенку в адаптации к заведению дошкольного образования, облечению этого процесса и реализации потенциала ребенка. Следовательно данная тема является актуальной на сегодняшний день.

Дети в возрасте от 1 года до 3 лет называются тоддлерами. В переводе с английского toddler означает «ребенок, начинающий ходить».

В этом возрасте дети первые идут в детский сад и впервые же проявляют капризы, первые попытки «упрямой» самостоятельности, непокорности, несогласия. Когда ребенку предлагается что-то, от чего он отказывается не по причине нежелания предложенного, а по причине желания сказать «нет». «Негативизм проявляется в поведении ребёнка, когда он не хочет что-то делать только потому,

что его об этом попросили» [2, с. 3]. Дети говорят «нет» для того, чтобы показать свою отдельность от мамы или другого значимого взрослого. «Я уже не часть тебя, я отдельная личность. И имею право не соглашаться» – как бы говорит своим отказом малыш. Пожалуй, это первые признаки сепарации и становления личности маленького человека.

Как пишет Шкред Л.А., «период от рождения и до 3 лет является самым «динамичным» в плане развития ребенка. Происходят быстрые изменения в росте, восприятии окружения, малыш учится ходить, говорить, начинает сопоставлять предметы и их характеристики» [6, с. 100]. Но ребенок в этом возрасте еще очень медленный и неумелый. Ведь совсем недавно еще он мог только лежать, а потом научился ползать, стоять и наконец ходить. Все навыки самообслуживания ему только предстоит освоить. Все в этом мире для него новое. Он может долго фокусироваться на чем то, что с точки зрения взрослого не так важно (например, ковыряние палкой в грязи). Однако процессы в его мозгу в этот момент происходят серьезные. И отвлечение его от «важных» дел стоит производить только по крайней необходимости.

Конечно, все эти проявления нормальны для формирования ребенка и несут очень глубокий смысл. По мнению Лыковой П.О., «можно отметить, что кризис трех лет сопровождается не только негативными изменениями со стороны ребенка, но и позитивными преобразованиями, которые, в свою очередь, помогают сформировать личность ребенка» [4, с. 3]. Поэтому и такая большая энергия в них заложена. Ведь без этого ребенок не стал бы самостоятельным, а остался бы зависим от взрослого. Для эволюции человека это явно не выгодно, ибо род человеческий исчез бы тогда за два поколения.

Однако маме или другому значимому взрослому, который проводит с ребенком большую часть своего времени (далее – мама), в этот период, приходится нелегко с психологической точки зрения. Ведь малыш еще требует очень большого внимания и ухода, а его сопротивление и стремление к самостоятельности, усложняют их осуществление. В этот момент очень важно, чтобы мама прибывала в спокойном состоянии и понимала нормальность ситуации. Что с ребенком

все в порядке. Что она справляется. «И поддерживать ее в мысли, что она хорошая мама со всем, что она делает или не делает для своего ребенка» [3, с. 61]. В этом возрасте ребенок начинает посещать ДОО и актуальным становится вопрос его адаптации.

Для успешной адаптации ребенка к ДОО полезным является посещение занятий на территории образовательной организации. Такие занятия проводятся в присутствии мамы или другого значимого взрослого. Это довольно эффективный способ решить задачи, так называемого, первого подготовительного этапа адаптационного периода. «Задача этого этапа – сформировать такие стереотипы в поведении ребенка, которые помогут ему безболезненно приобщиться к новым для него условиям» [1, с. 5].

Для психологического состояния мамы, которая пребывает в декрете, немаловажно, чтобы и ей совместные занятия нравились. Чтобы сенсорное воздействие было не только направлено на малыша, но и на маму.

Еще один существенный момент в поведении тоддлера заключается в том, что он быстро переключает внимание. Значит мы при взаимодействии или, можно сказать, при работе на занятиях с ними должны предлагать несколько активностей или локаций интересных и полезных для их развития.

«В возрасте 0–3 лет концентрации внимания в чистом виде нет. У детей этого возраста из соображений безопасности так устроено, что они не погружаются в занятие настолько, чтобы «отключиться» от внешнего мира. Малыш всегда смотрит по сторонам, ему всегда важно наличие в поле зрения значимого взрослого. Ребенок этого возраста в силу физиологии мозга не бывает сосредоточен, как ребенок 3–6 лет, до такой степени, чтобы его невозможно было отвлечь. Дети 0–3 не способны пока на поляризацию внимания» [5, с. 45].

Таким образом на основании вышеизложенного, можно выделить следующие правила работы с тоддлерами на совместных с мамой занятиях для успешной адаптации к ДОО.

1. Спокойно относиться к отказам малыша и проявлению самостоятельности.

2. Замедлять процессы, помня о том, что ребенок, в этом возрасте, медленный.

3. Дать ребенку возможность производить действия, направленные на изучения мира, даже если они кажутся взрослому незначительными.

4. Предлагать несколько активностей и локаций.

5. И очень важное! Мамино психологическое состояние имеет большое значение. Занятия должны нравиться и маме. Ее понимание нормальности поведения ребенка существенный момент.

Список литературы

1. Ажиев А.В. Социально-психологическая адаптация детей к ДОО / А.В. Ажиев, З.И. Гадаборшева // Интеграционные процессы в науке в современных условиях. – Нефтекамск: Мир науки, 2015. – С. 342–348.

2. Еремеева Е.Н. Адаптация детей к детскому образовательному учреждению и кризис 3-х лет // Образование и наука в современных реалиях: материалы Международной научно-практической конференции / ред. О.Н. Широкова. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2022. – С. 80–83. EDN FRVMHA

3. Лучанинова М.Н. Пять шагов к сотрудничеству с родителями / М.Н. Лучанинова // Педагогика Монтессори в меняющемся мире. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2022. – С. 58–62. EDN HMKLRI

4. Лыкова П.О. Особенности кризиса трех лет / П.О. Лыкова, Д.Н. Шулькина // Нижегородский психологический альманах. – 2021. – №1. – С. 80–89. EDN CSHTQF

5. Одноколкина М.О. Значение схожих дидактических материалов в тоддлер-классе и классе 3–6 / М.О. Одноколкина // Педагогика Монтессори в меняющемся мире. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2022. – С. 44–57. EDN FROXCB

6. Шкред Л.А. Особенности организации игровых пространств для детей разных возрастов / Л.А. Шкред // Актуальные проблемы архитектуры, градостроительства и дизайна: теория, практика, образование: материалы международной научной конференции (Волгоград, 23–29 сентября 2018 года) / ред.-сост.

Н.В. Иванова. – Волгоград: Волгоградский государственный технический университет, 2018. – С. 99–102. EDN YPNZGH