

Крупа Татьяна Альбертовна

канд. социол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

г. Владивосток, Приморский край

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ ИСТОРИИ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ)

Аннотация: в статье рассматриваются возможности реализации регионального компонента истории в вузовском курсе «История России». Изучение элементов истории Дальнего Востока России рассматривается как важная содержательная часть регионального модуля в каждом из разделов основного курса Истории. Рассматриваются тематики, внесенные в плоскость курса, формы изучения и преподнесения материала, поиск связи истории и современности, возможности визуализации курса с помощью изучения местных музейных экспозиций.

Ключевые слова: история России, история Дальнего Востока, региональный компонент, интеллектуальная игра, лекция, семинар-коллоквиум.

С 2023–2024 учебного года Министерство образования и науки определило обязательный минимум изучения Истории России. Для всех специальностей бакалавриата и специалитета История России преподается в объеме 144 часа, 4 зачетные единицы. Согласно обновленным образовательным программам необходимо усилить аспект регионального измерения истории. В каждый из модулей дисциплины рекомендовано включить региональный раздел.

В данном случае речь пойдет о региональном измерении относительно истории Дальнего Востока, поскольку в статье будет представлен опыт проведения занятий в Дальневосточном федеральном университете.

В базовом УМК, предложенном вузам, существует раздел «Народы и государства на территории современной России», поэтому одно из занятий должно быть посвящено особенностям общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. В практическое занятие «Средневековье как стадия

исторического процесса» включается тема: «Страны и народы Сибири и Дальнего Востока (государство Бохай и Чжурчженей: историко-культурный феномен самобытных средневековых государств и народов). По данной теме студентам предлагается сделать проект. Заранее формируется структура проекта, но возможны изменения с учетом творческих способностей и устремлений обучающихся. Студенты разбиваются на группы примерно по 5–6 человек. Две группы берут проект о Бохае, две другие – о Чжурчженях. Группы работают на сравнение, которое будет представлено на защите проекта. Формируют название проекта, к примеру, «Цветущий и просвещенный Бохай». Далее формируются цели и задачи, актуальность этой темы, предпосылки образования государства, обозначить исторические личности, имеющие отношение к истории этих государств. Охарактеризовать, как это событие отражено в современной культуре – литературе, кинематографе, изобразительном искусстве. Раскрыть связь истории этой темы и современности. Обозначить личное отношение студентов к этой теме. Здесь стоит задача – уловить личностное знание студентами исторического факта, не просто трансляция уже известных фактов, а индивидуальное историческое восприятие. В конце следует добавить терминологический аппарат, литературу, значимые даты. В ДВФУ обучаются студенты из разных регионов страны и иностранцы. Поэтому для них этот материал о ранее неизвестных им пластах истории должен быть нов, интересен, уникален. Здесь для них этот вид работы выполняет просветительскую и познавательную функцию.

Визуальным дополнением к этой теме может послужить визит в музей-заповедник истории Дальнего Востока им. В.К. Арсеньева, на экспозицию и тематическую экскурсию «Археология Приморья». Рекомендовано изучить литературу: История Дальнего Востока СССР с древнейших времен до конца XVII века. М., 1989.; Российский Дальний Восток в древности и Средневековье: открытия, проблемы, гипотезы. Владивосток, 2005 [1–3].

Продвижение русских путешественников и исследователей на Восток начинается в XVII веке, поэтому в соответствующий раздел курса «Россия в XVI–XVII веках» вносятся лекционные и практические занятия по региональной теме.

В плоскость курса включена лекция «Дальневосточная политика российского самодержавия» и практическое занятие «Россия на Дальнем Востоке – начало XX вв.». Лекционный материал начинается с обозначения проблемы: причины и предпосылки пространственного роста Российского государства на Восток, задачи, которые преследовали русские, продвигаясь на Дальний Восток. Рассмотрение великих русских географических открытий, вклад исследователей и их экспедиций в открытие дальневосточных территорий. При этом желательно заранее обозначить имена путешественников, чтобы у студентов был выстроен четкий вектор, как готовиться к коллоквиуму по этой теме.

К примеру, оговариваются фамилии, которые необходимо задействовать при подготовке к семинару: И. Москвитин, В. Поярков, С. Дежнев, Ф. Попов, Е. Хабаров, В. Атласов, Д. Анциферов, И. Козыревский, В. Беринг, А. Чириков, И. Федоров, М. Гвоздев, И. Крузенштерн, Г. Невельской.

Далее следует рассмотреть вопрос об установлении границ с сопредельными государствами – Китаем, Японией, обозначить проблемы и противоречия при установлении границ и дипломатических отношений. При этом желательно заранее оговорить, о каких именно соглашениях и договорах идет речь: Нерчинский, Кяхтинский, Айгунский, Тяньцзинский, Пекинский – с Китаем и Симодский, Санкт-Петербургский – с Японией. Студенты должны уметь правильно аккумулировать и давать оценку этой информации.

Далее в лекционный материал и в тематику практического занятия внесена тема: Этапы заселения Дальнего Востока России и их особенности (с XVII в. до 1917 г.). Здесь важно студентам помочь сориентироваться в материале, потому что они путаются в обилии источников и от конкретных этапов заселения региона углубляются в тему, где даются общие характеристики освоению Дальнего Востока переселенческим движением. Важно обозначить 3 этапа переселения: солдатско-казачий, крестьянское переселение и столыпинская волна крестьянского переселения. Делая выводы, на семинаре-коллоквиуме, посвященном этой теме, нужно определить влияние освоения Дальнего Востока на формирование

Российской империи, используя сферный подход: расширение границ, укрепление политической позиции, экономическое развитие, культурный обмен.

Следующей темой в рамках коллоквиума является «Дальневосточная политика российского самодержавия в XIX – начале XX в.». Здесь необходимо рассмотреть Большую азиатскую программу Николая II – успехи и препятствия, неудачи на пути ее реализации. Необходимость ее действия для усиления влияния России в Восточной Азии, обозначить последствия этой программы.

Для закрепления темы студентам рекомендуется посетить музей им. В.К. Арсеньева, выставку «Кабинет исследователя: продвижение России на Восток в XVII–XIX веках». Речь идет об экспедиции Г.И. Невельского, которая окончательно утвердила границы Приамурья. Рекомендовано изучить литературу: Любавский М.К. Обзор истории русской колонизации с древнейших времен и до XX века. М., 1996.; Сафронов Ф.Г. Тихоокеанские окна России: из истории освоения русскими Охотского и Берингово морей, Сахалина и Курил. Хабаровск, 1988.; Чернавская В.Н. «Восточный фронт» России XVII – начала XVIII века. Историко-историографические очерки. – Владивосток, 2003.; Саначев И.Д. История Дальнего Востока: курс лекций для студентов гуманитарных факультетов. Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та. 1997. 132 с. [5–7].

Очередной раздел дисциплины «Российская империя в XIX – начале XX в.» Лекция и семинар-коллоквиум посвящаются Гражданской войне на Дальнем Востоке. Речь идет о противоречивости этой страницы региональной истории. В начале обозначаются причины Гражданской войны и интервенции на Дальнем Востоке, цели интервентов, затем речь идет об особенностях Гражданской войны на Дальнем Востоке и периодизации войны. Далее следует усвоить материал о буферном государстве – ДВР – необходимости его создания, существования и расформирования. Познавательное значение имеет материал о фронтах войны, важнейших боевых событиях, изменении в конфигурации власти и правительств на Дальнем Востоке. В завершение следует рассмотреть причины отступления интервентов (американцев и японцев) и итоги интервенции и Гражданской войны на Дальнем Востоке. Интересен будет обзор героев и политических

деятелей Гражданской войны на Дальнем Востоке, отражение их имен в топонимике, литературе, кинематографе.

Студентам рекомендуется посетить музей им. В.К. Арсеньева, экспозицию «Время людей», зал, где представлена темы войны, «русского исхода», смены властей, беззакония, завершения эпохи имперского Приморья. Рекомендовано изучить литературу: Гражданская война и военная интервенция на российском Дальнем Востоке: уроки истории / отв. ред. С.М. Дударенок и др. Владивосток, 2012; Плохих С.В., Ковалева З.А. История Дальнего Востока России. Владивосток, 2002; Владивосток – точка возвращения: прошлое и настоящее русской эмиграции: материалы межд. науч. конф. – Владивосток, 2015 [8–10].

Для лучшего усвоения материала в игровой форме на одном из занятий можно провести интеллектуальную игру – квиз. Разрабатываются вопросы, лежащие в рамках тематики Гражданской войны на Дальнем Востоке. 20 вопросов, 2 тура, в каждом туре по 10 вопросов. Студенты делятся на 3 команды, примерно по 7–8 человек. Команда, набравшая наибольшее количество очков, считается победителем и оценивается наибольшим количеством баллов.

Формат вопросов строится как утверждение, а студенты, размышляя – правильное это утверждение или нет и дают ответ «Верю» / «Не верю».

Примеры вопросов:

Япония спровоцировала столкновение Советской России и США на территории Дальнего Востока во время Гражданской войны.

Казачество на Дальнем Востоке поддерживало красных.

Гражданскую войну на Дальнем Востоке в исторической литературе официально делят на 5 периодов.

Столицей ДВР был Владивосток.

Хунхузы – это беглые крестьяне, которые занимались грабежом, обворовывая караваны судов, они были активными участниками гражданской войны на Дальнем Востоке.

Функция квиза, прежде всего, познавательная, в целях повторения пройденного материала и для закрепления изученных тем, вторая функция – коммуникативная – как средство общения в пространстве и тематики истории.

В разделе «Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991 гг.)» региональный компонент включен точно в качестве отдельных тем лекций и семинаров. В лекции «Тенденции мирового развития в межвоенный период» компонент представлен блоком «Советско-японские военные конфликты»: события на озере Хасан 1938 г. и военные действия в районе Халхин Гола 1939 г. Рассматриваются причинно-следственные связи, заставившие Японию отказаться от планов нападения на СССР вместе с Германией. В лекции на тему «Советский Союз в годы Великой Отечественной и Второй мировой войн» – информация о советско-японской войне 1945 г. в частности, об освобождении Маньчжурии (Маньчжурская операция), Южного Сахалина (Сахалинская операция), Курильских островов (Курильская десантная операция). Воспитательная функция этого материала в осознании значения победы СССР над Японией, как событие инициировавшего множество противоречивых исторических процессов, которые ощущаются в международных отношениях в Азиатско-Тихоокеанском регионе до сегодняшнего дня. Рекомендовано изучить литературу: Абеленцев В.Н. Российско-японское противостояние на Дальнем Востоке (1904–1945). – Благовещенск, 2004. Кузнецов Д.В. Меч возмездия. Судебные процессы над японскими военными преступниками класса В и С, 1945–1951 гг. Благовещенск, 2022 с.; Тужилин С.В. «Совершённые преступления являются громадным злодеянием против человечества». Хабаровский судебный процесс над японскими военными преступниками (к 70-летию события) // Военно-исторический журнал. 2020. №12 [11–13].

На семинар, посвященный Второй мировой войне, в качестве регионального компонента выносятся темы Токийский и Хабаровский процессы над военными преступниками. Ведется просмотр и обсуждение видео в рамках проекта «Без срока давности».

На семинаре-коллоквиуме обсуждаются аспекты наказания японских военных преступников, военные преступления Японии на Востоке СССР и в зоне

АТР, колониальная политика Японии и др. Воспитательное значение семинара в том, что изучение особенностей Токийского и Хабаровского процессов важно для сохранения исторической памяти и правды о ключевых событиях войны на Дальнем Востоке и в АТР, что это имеет важное значение для современной геополитической ситуации. Студентам рекомендовано посетить Военно-исторический музей ТОФ, экспозиции об участии тихоокеанцев в Великой Отечественной войне, мемориал «Боевая слава ТОФ», оружейный дворик военно-исторического музея, мемориальный комплекс «Ворошиловская батарея на о. Русский, музей пограничного управления по Приморскому краю.

В итоге следует отметить, что региональный компонент в системе изучения бакалаврами и специалистами дисциплины «История России» играет важную воспитательную, познавательную и мировоззренческую функции. Региональное своеобразие истории региона должно быть полноценно отражено в рабочей программе дисциплины. Это обеспечивает историческую преемственность поколений, формирует воспитание бережного отношения к уникальной истории дальневосточного региона. Региональный материал не должен противопоставляться целостности общего курса истории, а должен органично в него вплестаться, необходимо показать логические связи региональной и государственной истории. Здесь обязательно должен использоваться метод исторического сравнения. Помимо всего обозначенного, региональный компонент важен для патриотической составляющей обучения и воспитания, которой сегодня уделяют так много внимания.

Список литературы

1. История Дальнего Востока СССР с древнейших времен до конца XVII века / отв. ред. А.И. Крушанов. – М.: Наука, 1989. – 374 с.
2. Российский Дальний Восток в древности и Средневековье: открытия, проблемы, гипотезы / отв. ред. Ж.В. Андреева. – Владивосток: Дальнаука, 2005. – 695 с.
3. Любавский М.К. Обзор истории русской колонизации с древнейших времен и до XX века / М.К. Любавский. – М., 1996. – 688 с.

4. Сафронов Ф.Г. Тихоокеанские окна России: из истории освоения русскими Охотского и Берингово морей, Сахалина и Курил / Ф.Г. Сафронов. – Хабаровск: Хабаровское книжное издательство, 1988. – 192 с.

5. Чернавская В.Н. «Восточный фронт» России XVII – начала XVIII века. Историко-историографические очерки / В.Н. Чернавская. – Владивосток: Дальнаука, 2003. – 175 с. EDN QOTKAF

6. Гражданская война и военная интервенция на российском Дальнем Востоке: уроки истории: программа и тезисы докладов Второй международной научной конференции / отв. ред. С.М. Дударенок [и др.]. – Владивосток: Издательский дом Дальневост. федерал. ун-та, 2012. – 388 с.

7. Саначев И.Д. История Дальнего Востока: курс лекций для студентов гуманитарных факультетов / И.Д. Саначев. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 1997. – 132 с.

8. Плохих С.В. История Дальнего Востока России / С.В. Плохих, З.А. Ковалева. – Владивосток: ДВГУ. ТИДОТ, 2002. – 244 с.

9. История Дальнего Востока России: учеб. пособие / С.М. Дударенок, Е.А. Лыкова [и др.]. – Владивосток: Дальневост. федерал. ун-т, 2013. – 320 с. – EDN VWXYVN

10. Владивосток – точка возвращения: прошлое и настоящее русской эмиграции: материалы межд. науч. конф. / отв. ред. С.М. Дударенок. – Владивосток, 2015.

11. Абеленцев В.Н. Российско-японское противостояние на Дальнем Востоке (1904–1945) / В.Н. Абеленцев. – Благовещенск: Полисфера, 2004. – 94 с.

12. Кузнецов Д.В. Меч возмездия. Судебные процессы над японскими военными преступниками класса В и С, 1945–1951 гг. / Д.В. Кузнецов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2022. – 192 с.

13. Тужилин С.В. «Совершённые преступления являются громадным злодеянием против человечества». Хабаровский судебный процесс над японскими военными преступниками (к 70-летию события) / С.В. Тужилин // Военно-исторический журнал. – 2020. – №12. – С. 18–24. EDN SEDGUI