

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

Семьянихина Дарья Александровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ РЕЧЕВЫХ ИГР ПРИ ПРЕОДОЛЕНИИ ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ

***Аннотация:** количество детей с нарушениями речи стремительно растет, в том числе дошкольников с нарушением фонетико-фонематической системы. Это обуславливает необходимость повышения эффективности работы и результативности коррекционно-образовательного процесса с данной группой детей с помощью новых форм подачи учебного материала. Использование интерактивных игр на логопедических занятиях с детьми, страдающими фонетико-фонематическими нарушениями, способствует развитию позитивной мотивации к обучению, устойчивого интереса к учебному процессу, способности к концентрации на задаче, что увеличивает эффективность работы над всеми аспектами речевой системы благодаря привлекательной форме представления учебного материала.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, фонетико-фонематическое недоразвитие, игровые приемы, интерактивные игры, коррекционные методики.*

В литературе существует большое количество исследований, которые посвящены нарушениям речи в области фонетики и фонематики, а также способам их коррекции. Это связано с тем, что данное речевое расстройство часто встречается у детей старшего дошкольного возраста, поэтому существует множество коррекционных методов, учитывающих особенности проявления фонетико-фонематических нарушений у этой возрастной группы.

Эта проблема обсуждается в трудах таких ученых, как Г.В. Гуровец, И.И. Панченко, О.В. Правдина, С.И. Маевская и многих других исследователей. В исследованиях названных ученых представлены данные о специфике ситуации и прогрессе речевого развития дошкольников, о текущем положении вопроса фонетико-фонематических нарушений и проблемы учета особенностей речи у детей дошкольного возраста, имеющих данную патологию.

В литературе, изучающей дошкольное воспитание, мы находим большое количество доступных, проверенных в работе, различных игр. Однако необходимо отметить, что до сих пор не было проведено достаточного исследования вопроса, какое влияние оказывают интерактивные игры на речевое развитие дошкольников, у которых выявлены нарушения фонетики и фонематики. Коррекция данных нарушений и выяснение путей развития речи у детей с использованием игровых методик до сих пор остается проблемой, недостаточно изученной в литературе. Это положение объясняет актуальность выбранного вопроса [1].

Фонетико-фонематическое недоразвитие проявляется в нарушениях у ребенка процесса усвоения звуковой системы родного языка, проблемы в восприятии и различении на слух, а также в произношении звуков. О данном нарушении можно говорить только у детей с сохранным слухом и нормальным интеллектом.

У дошкольников с недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи, главным аспектом нарушения является недостаточный уровень развития звуковой стороны речи. Характерная черта речевого развития детей данной группы – это незавершенность процесса формирования фонематического восприятия. К проблемам с речью у таких детей относятся не только неправильное произношение звуков, но также они проявляются в недостаточной способности различать звуки, сложными являются процессы анализа звукового состава речи [4].

Как известно, для детей дошкольного возраста основной вид деятельности – это игра. Н.К. Крупская отмечала, что игры в целом имеют для дошкольников особенное значение, ведь для них игра является и учебой, и трудом, и особой формой воспитания.

Низкий уровень развития речи, а также моторная неловкость могут значительно затруднить участие детей с речевыми проблемами в игре и, одновременно, способствовать негативному закреплению у ребенка понимания своего недостатка. Особые черты поведения детей данной группы проявляются в игровой деятельности. Это подчеркивает важность и специфику применения игр на занятиях логопеда с детьми-дошкольниками, у которых наблюдается фонетико-фонематическое недоразвитие речи [2].

Не уходя от общего образовательного и воспитательного аспекта дидактических интерактивных игр, применение игрового материала на занятиях по развитию речи у детей с проблемами фонетико-фонематического развития речи, направлено на формирование у таких детей навыков речевого общения, соответствующего уровня развития речи, а параллельно и поведения.

Активная игра оказывает положительное влияние на общее развитие детей, улучшает здоровье и способствует физическому развитию детей. Интерактивные игры обучают детей полезным движениям, помогают развивать ловкость, формировать их поведение, позволяют укреплять у ребенка выдержку, проявлять ловкость и смелость. Они приносят радость, оживляют любую деятельность ребенка, удовлетворяя его желание играть и двигаться.

Особая важность для них содержится в подвижных играх, в которых используется, а значит, развивается, речь и словесное общение. В сфере логопедии такие игровые упражнения часто называют логоритмикой.

Интерактивные речевые игры имеют большое значение, ведь помогают развивать голос, артикуляцию звуков, речевое дыхание и согласование движений с речью.

Детям особенно нравятся игры, которые сопровождаются музыкой.

Музыка также оказывает положительный эффект на эмоциональный фон и особенности поведения ребенка.

Значение рассмотренных игр для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием:

1) дети тренируются и закрепляют верные умения и навыки речи и поведения в более сложных ситуациях;

2) помогают перенести новые речевые навыки из специальных ситуаций (на уроках) в обычные бытовые условия;

3) во время игр ребенок учится вести себя грамотно в любых, абсолютно разных речевых ситуациях, формирует корректное отношение к окружающим, осознает свою роль в коллективе.

Использование игр и различных игровых действий позволяет во время занятий преодолеть некоторые трудности. Для дошкольника игровая деятельность хорошо известна, она мотивирует их к участию в решении различных задач, при этом форма игровой ситуации дает возможность ребенку чувствовать себя более уверенно и спокойно, проявлять свои познавательные и креативные способности в полной мере [5].

Большое место в работе логопеда занимают дидактические игры, поскольку их основной целью является обучение.

Во время дидактической игры ребенку нужно следовать инструкциям логопеда, выполнять поставленную задачу, при этом обстановка игры, сказочные персонажи или различные игрушки помогают ему успешно справиться с этой задачей. Любая игра должна иметь четкую структуру, которая содержит основные элементы: игровую задачу, содержание, последовательность действий, правила и итог.

Рассмотрим некоторые примеры подобных игр.

1. Волшебная корзинка.

Цель: научить ребенка различать звуки [С] и [Ш] на вербальном уровне.

Порядок игры: дети достают игрушки из «волшебной корзинки», по очереди называют каждую и определяют, какой звук встречается в ее названии, [С] или [Ш].

2. Поможем зайчику.

Цель: научить ребенка отличать на слух изолированный звук [З] среди других звуков.

Порядок игры: педагог побуждает детей оказать зайчику помощь перейти на другой берег реки. Им нужно хлопнуть в ладоши, когда прозвучит звук [З]. Логопед начинает произносить изолированные звуки. Каждый правильный хлопок детей – прыжок зайчика с камешка на камешек (ими могут быть, например, кубики). В случае, когда дети допускают ошибку, зайчику приходится возвращаться на предыдущий кубик. Игра длится до тех пор, пока герой не дойдет на другой «берег» речки.

3. Перебежим через дорогу.

Цель: развить слуховое внимание ребенка, способствовать развитию фонематического восприятия.

Порядок игры: педагог выстраивает детей в шеренгу, произносит слова, схожие по звучанию. Когда педагог произносит определенное слово, все дети должны перебежать на другую сторону. В игре используются разные слова, повторяется несколько раз.

4. Найдем свой стул.

Цель: развить способность к соотнесению гласного звука (первого слова) с графическим изображением гласной буквы, способствовать развитию зрительно-моторной координации у детей.

Порядок игры: педагог расставляет стулья на ковре, на каждом стуле – определенная буква. Дети получают картинки, названия которых начинаются с этих букв. Дети двигаются по ковру, по сигналу должны найти свой стул.

Проблемы с речью у детей и особенности их поведения могут оказывать влияние на их участие в играх. Это подчеркивает важность и уникальность использования игр в логопедических занятиях с дошкольниками, страдающими фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Таким образом, игра – основной вид деятельности ребенка в дошкольном возрасте. В зависимости от поставленных задач логопед должен использовать различные игры как на занятиях, так и между ними. Во-первых, игра дает ребенку важные знания о правильной речи и поведении, помогает развить необходимые навыки и умения, а также формирует правильное отношение к коллективу

и своему месту в нем. Во втором случае (в перерывах между занятиями) игра помогает переключить внимание ребенка с одного вида деятельности на другой, предоставляя ему возможность отдохнуть и одновременно закрепить в непринужденной атмосфере новые навыки речи и поведения, которые он изучает на занятиях.

Список литературы

1. Бондаренко Т.А. Применение информационно-коммуникационных технологий в логопедической практике / Т.А. Бондаренко, Т.А. Харламова. – 2018. – EDN YSFJMN

2. Золотницина А.И. Методы и приемы развития фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи / А.И. Золотницина // Вестник науки. – 2023. – Т. 2. №12 (69).

3. Крон А.А. Актуальные проблемы и инновационные технологии подготовки к школе детей с фонетико-фонематическим недоразвитием / А.А. Крон. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. EDN SVFTAX

4. Мисбахова Д.Л. Особенности фонематического восприятия детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи / Д.Л. Мисбахова // Студенческая наука и XXI век. – 2023. – Т. 20. №1–2 (23).

5. Савчишкина А.Д. Развитие фонематического анализа у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в компьютерных интерактивных играх / А.Д. Савчишкина. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. EDN YENCIM