

Дорофеева Наталья Вячеславовна

учитель

МБОУ «Школа №102»

г. Самара, Самарская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье представлен теоретический анализ литературных источников, раскрывающих психолого-педагогические условия – мотиваторы учебной мотивации младших школьников в условиях образовательной организации. В работе описываются особенности младшего школьного возраста, а также психолого-педагогические условия повышения их учебной мотивации.

Ключевые слова: младшие школьники, учебная мотивация, виды мотивов, обучение, учебная деятельность.

В современном образовании проблема повышения учебной мотивации учащихся в условиях образовательной организации остается в числе самых актуальных психолого-педагогических проблем. Для формирования основных мотивов учения у младших школьников специалистам, работающим с детьми, необходимо учитывать ряд принципов и создавать определенные психолого-педагогические условия. К основным принципам педагоги-практики относят: знание достижений предыдущего возрастного периода (дошкольного возрастного периода) и опора на них при реализации задач младшего школьного возраста; учет уровня развития познавательных способностей учеников при планировании учебной деятельности; активизацию потенциальных возможностей каждого ученика в процессе обучения; учет особенностей развития потребностно-мотивационной сферы учащихся, наличия основных мотивов учения, присущие данному возрасту, при планировании работы по развитию учебной и познавательной мотивации; ориентацию на зону ближайшего развития в про-

цессе развития потребностно-мотивационной сферы учащихся, формирования учебной мотивации [3].

По мнению Т.О. Гордеевой, учебная мотивация в образовательной организации «...задается системой ведения урока, содержанием, методами, обратной связью и характером отношений учителя и учащегося» [1, с.11]. Поэтому, чтобы сформировать учебную мотивацию у младших школьников необходимо создавать определенные психолого-педагогические условия.

Для формирования мотивационной готовности к обучению, большое значение имеет развитие познавательной потребности, а именно интерес к собственным познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями. Важным условием для развития учебной мотивации в младшем школьном возрасте является характер самой учебной деятельности, ее формы организация, содержание, методы.

По мнению специалистов образовательных учреждений, объединение учащихся в процессе учебной деятельности в малые группы (подгруппы) может повысить уровень учебной мотивации. Они считали, что «...принцип подбора учащихся при комплектовании малых групп имеет большое мотивационное значение. Если детей с нейтральным отношением к предмету объединить с детьми, которые не любят данный предмет, то после совместной работы первые существенно повышают свой интерес к этому предмету. Если же включить учеников с нейтральным отношением к предмету в группу любящих данный предмет, то отношение к предмету у первых не меняется» [2, с. 42].

Для развития учебной мотивации, по мнению педагогов и психологов, необходимо создавать условия для возможности учащихся проявлять самостоятельность на разных этапах познавательной учебной деятельности: при постановке учебной задачи, добывании новых знаний, решении мыслительной задачи, а также на этапе самоконтроля. Важно создавать психолого-педагогические условия, при которых младший школьник мог бы в полной мере проявить свою активность, а желаемые мотивы и цели сочетались бы и развивались с учетом накопившегося опыта, стремлений и индивидуальности [3].

Результативная самостоятельная деятельность учеников вызывает у них различные внутренние положительные переживания, эмоции, тем самым способствует развитию стремления к достижениям, то есть формирует мотив достижения успеха. Одним из важных условий при этом является рациональная организация всего учебного процесса: содержательное и логичное построение учебного материала; применение в процессе обучения интерактивных методов обучения: проблемных ситуаций, поискового и исследовательского метода обучения, методов проекта.

В психолого-педагогической литературе представлено большое количество разнообразных нетрадиционных форм проведения учебных занятий, которые повышают познавательную активность и учебную мотивацию учащихся начальной школы. К ним можно отнести: сюжетно-игровые уроки, уроки соревнования, уроки взаимообучения, театрализованные уроки, уроки конкурсы, уроки с применением ИКТ и другие.

Успех в предшествующей деятельности предрасполагает к ожиданию успеха и в дальнейшем. Поэтому преобладание успеха в учебной деятельности, которое подкрепляется высокими положительными оценками работы учащихся учителем, формирует мотив достижения цели, стимулирует ученика к качественному результату в учебной работе, тем самым повышает уровень учебной мотивации.

Важным условием для развития учебной мотивации является демократический стиль педагогической деятельности и педагогического общения педагога. Психологи отмечают, что каждый педагогический стиль, который использует педагог в учебной деятельности, формирует свой мотив: авторитарный стиль формирует мотив «избегания неудач» и задерживает формирование «внутренней» мотивации; либеральный стиль снижает учебную мотивацию и формирует мотив «надежды на успех»; демократический стиль способствует формированию «внутренней» мотивации, развитию мотивов, стимулирующих учебный процесс, создающих интерес к учебному процессу и к его результату, активизирующих стремление к саморазвитию [2].

В методическом пособии «Мотивация школьников XXI века: практические советы» Т.О. Гордеева подробно раскрывает психолого-педагогические условия – мотиваторы учебной мотивации в условиях образовательной организации, к основным она отнесла:

– климат в классе (предоставить возможность выбора и принятия собственных решений учащимися, создать групповое «мы», поддерживать сотрудничество, поощрять помощь в групповой работе...);

– содержание обучения (важно следовать принципу оптимального уровня сложности, объяснять значимость учебного материала в жизнедеятельности, гибко реализовывать учебную программу...);

– методы обучения (использовать методы проектов, методы активного обучения (дискуссии, дебаты, игровые методы), методы проблемного обучения, обучать учащихся стратегиям успешного обучения...);

– оценки (отметки) и обратная связь (научить учащихся самостоятельному оцениванию своего продукта, поддерживать чувство компетентности у учащихся («я умею»), объяснять достижения усилиями и продуктивными стратегиями работы, использовать позитивную обратную связь...);

– личность учителя (стать для учащихся примером и образцом для подражания, использовать позитивные формулировки, гибкое, оптимистическое мышление...) [1].

С целью определения уровня учебной мотивации учащихся младшего школьного возраста была проведена анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. Результаты исследования, свидетельствуют о том, что в большей степени в группе учащихся младшего школьного возраста, определен средний уровень учебной мотивации (37% учеников от общей выборки). Данные результаты демонстрируют их положительное отношение к школе и к учебному процессу. Но школа привлекает таких детей больше внеучебной деятельностью и общением и взаимодействием со сверстниками. Им нравится позиция ученика, атрибуты школьной жизни. У таких детей сформированы познавательные мотивы, но учебный процесс они воспринимают как необходимость.

Высокий уровень учебной мотивации (хорошая учебная мотивация) выявлен у 36% учащихся. Такая мотивация свойственна детям младшего школьного возраста, которые успешно обучаются и справляются с учебной программой. У них сформированы познавательные-учебные мотивы. Они проявляют познавательную активность, интересуются новыми знаниями, стремятся овладеть учебными умениями.

У 18% учащихся наблюдается низкий уровень учебной мотивации. Такие учащиеся без особого желания посещают школу, охотно пропускают учебные занятия. В процессе уроков учащиеся часто отвлекаются на посторонние дела, несвязанные с учебной деятельностью. Если они испытывают сложности и трудности в процессе обучения, у них проявляется мотив избегания неудач, и еще больше снижается познавательная активность. У таких учащихся познавательная мотивация недостаточно сформирована.

5% учеников имеют очень низкий уровень учебной мотивации, которая проявляется в негативном отношении учащихся к школе. Школьную среду они часто воспринимают как враждебную, чувствуют себя в школе не комфортно. Такие учащиеся могут испытывать трудности в общении со сверстниками.

У 4% учащихся наблюдается очень высокий уровень учебной мотивации. Такие ученики не только успешно овладевают учебными умениями и навыками, осваивают учебную программу, но и стремятся к самостоятельному добыванию знаний различными способами. У них высокий уровень познавательной активности, они стремятся к самообразованию.

Таким образом, мотивация представляет собой внутреннее побуждение учеников к учебной деятельности и появляется в учебном процессе через совокупность различных побуждений: мотивов (учебно-познавательных и широких социальных), потребностей, интересов, обуславливающих проявление учебной активности и стремление участвовать в школьной жизни, что способствует повышению качества образования.

Список литературы

1. Гордеева Т.О. Мотивация школьников XXI века: практические советы: методическое пособие / Т.О. Гордеева. – М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022. – 135 с. EDN LCWJEU

2. Родионова Е.И. Психолого-педагогические условия формирования мотивации младших школьников в учебном процессе / Е.И. Родионова // Молодой ученый. – 2020. – №21 (311). – С. 702–704 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/311/70309/> (дата обращения: 22.04.2024). – EDN QVVENB

3. Ширинкина О.А. Формирование положительной мотивации к учебной деятельности у младших школьников / О.А. Ширинкина // Начальная школа. – 2017. – №7. – С. 44–45.