

Мурашова Елена Николаевна

учитель

МБОУ «Школа №102»

г. Самара, Самарская область

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье представлен теоретический анализ литературных источников, раскрывающих факторы становления самооценки у детей младшего школьного возраста в процессе учебной деятельности. С целью выявления степени значимости самооценки в процессе обучения в школе для младших школьников была использована «Методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейна (в адаптации А.М. Прихожан). Результаты исследования позволили выявить наличие особенностей видов самооценки младших школьников в образовательном процессе.

Ключевые слова: младшие школьники, самооценка, виды самооценки, обучение, учебная деятельность.

В начальной школе для большинства детей важнейшими факторами, обеспечивающими успешность в овладении учебной деятельностью и программным содержанием учебных предметов, являются оценки учителя и отношение родителей к этой деятельности. Это имеет немаловажное значение, поскольку от того, какую поддержку испытывает ребенок, как он себя ощущает, зависят не только его внешние проявления к окружающему миру и к той социальной ситуации, в которой он находится, но и становление его интересов, и формирование жизненной позиции.

Самооценка представляет собой сложный по своей психологической природе феномен. Она связана многочисленными связями и отношениями со всеми психическими образованиями личности. Самооценка младшего школьника динамичная, но характеризуется тенденцией к устойчивости, что приводит в даль-

нейшем к ее переходу во внутреннюю позицию личности, определяющей мотивы поведения ребенка.

Самооценка, складывающаяся в семилетнем возрасте, опосредует отношение ребенка к самому себе и объединяет опыт его деятельности, а также общение с другими людьми. Являясь центральной личностной инстанцией, она обеспечивает контроль за собственной деятельностью с позиции нормативных критериев и регулирует поведение в соответствии с социальными нормами [2].

По мнению многих ученых А.Е. Балбаевой, Н.О. Дубченковой, А.И. Липкиной, именно в младшем школьном возрасте ребенок обучается адекватной оценке своих возможностей и способностей и приходит к пониманию того, что успешность его действия связана не только со степенью развития его способностей, но эта успешность зависит и от того какие усилия он прилагал для достижения цели. В самооценке отражаются то, что ребенок узнает о себе от других, и его возрастающая собственная активность, направленная на осознание своих действий и личностных характеристик [1].

Одним из важных параметров самооценки является её дифференцированность. Степень дифференцированности показывает, насколько ребенок способен различать различные аспекты своей личности и проявлять к ним отношение, которое определяется опытом взаимодействия с различными людьми. Другими словами, это означает, что человек понимает, что у него есть недостатки и достоинства, и что они могут быть разными у разных людей и в разных ситуациях [2].

Основным условием формирования адекватной самооценки учащимися А.И. Липкина видит включение школьника в оценочный процесс через организацию сравнительного анализа своей работы с работой другого ученика [4]. Хотя первоначально формирование самооценки связано с оценкой окружающими результатов деятельности детей, постепенно, как отмечает Т.А. Некрасова, дети все более эмансипируются от оценок окружающих, а самооценки приобретают большее значение, становясь важным фактором психического развития. Изменение с ориентации на оценку к ориентации на самооценку происходит в

подростковом возрасте, что связано со стремлением подростка к самостоятельности, самовоспитанию. Автором отмечается тот факт, что уже в младшем школьном возрасте самооценка может выступать в качестве доминирующего мотива поведения [5].

Важным фактором становления самооценки являются взаимоотношения в коллективе, отражение этих отношений в системе оценочных суждений. В своих исследованиях А.И. Липкина изучает отношение обучающегося к самому себе как субъекту, занимающему социальную позицию школьника, специфику социальной позиции ребенка к социально оцениваемым моментам учебной деятельности [4].

Большое значение имеет то, как школьник воспринимает свои первые оценки. Младшие школьники с неустойчивой заниженной самооценкой с трудом смиряются с невысокими баллами, которые они получают за выполненное домашнее задание или ответ у доски. Внутренне не соглашаясь с оценкой их деятельности, они легко становятся инициаторами конфликтных ситуаций, что, в свою очередь, еще больше усугубляет ситуацию, поскольку усиливает эмоциональное напряжение и волнение школьника. Ученые отмечают, что такие аффективные состояния часто встречаются у младших школьников, но пока они еще неустойчивые и быстро проходят. Защитная функция аффекта неадекватности связана, во-первых, с тем, что обеспечивает ребенку защиту от травмирующих его воздействий и, во-вторых, поддерживает его отношение к себе, которое обеспечивает самоуважение [3].

Адекватная самооценка ребенка формируется, в первую очередь, в ходе его активных действий, которые сопровождаются самоконтролем и самонаблюдением. В разнообразных играх, в ходе занятий и общения школьник постоянно оказывается в ситуации, когда он должен осуществлять самооценку, оценивая свои знания, умения выполнять задания, следовать определенным правилам, проявлять те или иные качества личности и т. п. Большое значение для качества их самооценки имеют замечания учителей, оценки за выполненные задания, постоянное сравнение себя с другими детьми [2].

Для характеристики самооценки детей младшего школьного возраста была использована диагностическая методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейна (в адаптации А.М. Прихожан).

Анализ результатов по данной методике позволил установить, что большинство опрошенных 39% – характеризуется высокими уровнями самооценки. Согласно полученным данным, выявлен высокий уровень самооценки у этой группы испытуемых попадает в диапазон «нормы». Дети с таким уровнем самооценки прикладывают много усилий, чтобы преуспеть в деятельности любого рода. Им нравится проявлять самостоятельность в решениях и выборе друзей. Обычно они самоуверенны и считают, что могут без помощи и поддержки окружающих добиться больших успехов как в учебе, так и в межличностных отношениях.

У 88% учащихся с высокой самооценкой, выявлена сильная степень дифференцированности самооценки, т.е. они способны замечать различные аспекты своей личности и понимают, что у них есть недостатки и достоинства, что они могут быть разными у разных людей и в разных ситуациях. 12% учащихся характеризуются умеренной степенью дифференцированности самооценки.

В этом же диапазоне «нормы» установлены средние уровни самооценки у 19% обучающихся. Эти дети обычно выглядят энергичными и активными, находчивые, усидчивые, с удовольствием учатся, не испытывая отторжения к критике. Они открыты к общению и обладают чувством юмора. Их привлекают новые задачи. Они находят их интересными. Умеют дружить, и для поддержания дружбы им не приходится прикладывать значительных усилий. Необходимо отметить, что степень дифференцированности самооценки у всех испытуемых этой группы (100%) «сильная».

Очень высокие уровни самооценки выявлены у 37% от группы опрошенных. Исходя из результатов, дети с очень высоким уровнем самооценки склонны слишком высоко оценивать себя. Преувеличивая свои возможности и переоценивая свои личные качества, они берутся выполнять задания, с которыми не могут справиться самостоятельно. В ситуации неудачи (а так случается чаще

всего), они либо резко меняют вид деятельности, либо упорно продолжают настаивать на том, что могут выполнить данную работу. Им свойственны многочисленные социальные связи, которые чаще всего непрочные. Причем, учитывая результаты, характеризующие степень дифференцированности самооценки, более трети респондентов из этой группы – 36% испытуемых с сильной дифференцированностью самооценки – вполне способны понимать, где они правы, а где неправы. У 58% обучающихся установлена слабо дифференцированная самооценка, т.е. они характеризуются слабо сформированной способностью различать различные аспекты своей личности и слабо понимают, что у них есть недостатки и достоинства.

Среди всех респондентов установлены 6% обучающихся с низкими уровнями сильно дифференцированной самооценки, такие дети выбирают самые легкие задачи и задания, поскольку выполнить которые у них больше шансов. Процесс учебы связан у них с тревогой и волнением. Достижения, которые позволили бы им оценить себя более высоко, сильно ограничены или отсутствуют. И, хотя они способны осознавать, что у них получается, а что не получается, тем не менее, имея плохое мнение о себе, такие школьники не понимают, как правильно общаться, что делать на уроках и как выстраивать отношения со взрослыми. От всех окружающих они подсознательно ожидают неприятностей.

Таким образом, самооценка младшего школьника, сформированная как продукт его самосознания, становится внутренним достоянием его личности. В самооценке младших школьников имеется ряд особенностей, связанных с поступлением ребенка в школу и сменой ведущего вида деятельности (от игровой деятельности к учебной). Степень успешности в учебной деятельности и особенности общения с окружающими людьми не только обуславливают ее формирование, но и определяют ее качественные характеристики.

Список литературы

1. Бойцова Е.В. Особенности формирования самооценки младших школьников / Е.В. Бойцова, Н.В. Алехина, О.А. Калинина // Педагогическое мастерство: материалы XIV Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2021). – Ка-

заны: Молодой ученый, 2021. – С. 1–5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/401/16698/> (дата обращения: 22.04.2024). EDN RUUKHS

2. Габелия Т.К. Факторы развития самооценки в младшем школьном возрасте / Т.К. Габелия, Б.В. Сергеева // Международный журнал экспериментального образования. – 2018. – №1. – С. 128–132 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=9403> (дата обращения: 22.04.2024).

3. Захарина Н.Л. Формирование самооценки у младших школьников в условиях внедрения ФГОС / Н.Л. Захарина. – СПб.: Питер, 2019. – 29 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedportal.net/nachalnye-klassy/raznoe/formirovanie-samoocenki-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-realizacii-fgos-853708> (дата обращения: 22.04.2024).

4. Липкина А.И. Критичность и самооценка в учебной деятельности / под ред. А.И. Липкина, Л.А. Рыбак. – М.: Юрайт, 2016. – 189 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006316166> (дата обращения: 22.04.2024).

5. Некрасова Т.Ю. Самооценка: современный взгляд на психологическое содержание феномена / Т.Ю. Некрасова // Вестник университета. – 2013. – №14. – С. 298–293. EDN RTQOOJ