

Мухина Оксана Дмитриевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный

университет им. С.А. Есенина»

г. Рязань, Рязанская область

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА

Аннотация: в статье представлен анализ проблемы реализации в образовательном процессе субъектной позиции обучающихся, что создает запрос на изменение педагогической парадигмы в сторону «личностно-ориентированных» образовательных технологий.

Ключевые слова: субъект-объектный подход, субъект-субъектный подход, активное учение, репродуктивные действия обучающихся.

Субъектность, субъектная позиция того или иного участника образовательного процесса появляется там, где для него возникает определенная степень автономности в целеполагании.

Личность, выступающая как субъект воспитания, обучения, способна самостоятельно планировать, выстраивать, оценивать поступки, действия, стратегию и тактику своей жизни.

Формирование субъектности будущих граждан российского общества является одной из важнейших целей образовательного процесса, так как среди всего прочего предполагает воспитание таких социально важных качеств, как социальная ответственность и целеустремленность.

Возможности для проявления субъектной позиции обучающегося оказываются минимальны. Образовательный процесс (часто сводящийся к учебному процессу) традиционно строится на последовательной цепи решения учебных задач, которые задаются обучающемуся извне: педагогом, учебником, учебной программой и т. д.

Исследователи предлагают следующие варианты решений: изменение структуры и содержания образования; введение новых, «личностно-ориентированных» образовательных технологий; переход от поточно-групповой, лекционно-семинарской к другим, индивидуализированным формам организации учебного процесса на основе ИУП и т. д.

И.А. Зимняя, характеризуя учебную деятельность, отмечает, что это «деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку» [1, с. 192].

Исключение в системе базового процесса образования приводит к искажению подчиненных ему педагогических процессов. Так, процесс воспитания заменяется воспитательной работой, малоэффективными мероприятиями для учащихся. Обучение без проявления ценностного отношения к учащимся и учащихся к учению разрушается. Школьную программу полноценно осваивает та небольшая часть учащихся, которая обладает высоким уровнем развития интеллектуальных способностей или пользуется услугами репетиторов. Учащиеся со средними и низкими способностями «выпадают» из процесса.

Т. Фролова и Н. Иванова выделяют основные принципы обеспечения субъектности воспитанников при оказании им психологической поддержки: «приоритет в решении проблемы принадлежит воспитаннику; роль педагога – создать условия для осознания проблемы и поиска способов ее разрешения; поддержка осуществляется в случае просьбы со стороны воспитанника; деятельность воспитателя основывается на конфиденциальности» [3, с. 34].

Педагогическая парадигма последних десятилетий зачастую приводит к снижению, а зачастую к исчезновению мотивации к саморазвитию, целью существования в образовательном учреждении становится поиск пути выживания, который в большинстве случаев связан с безынициативным выполнением заданий. Результатом становится отторжение процесса обучения и в дальнейшем трансляция этого отношения своим детям.

Неприятие способов организации процесса передачи накопленного социального опыта от старшего поколения младшему ведет к нарастанию противостояния между взрослыми и детьми, подростками, юношами. Происходит дисфункция всего института образования – опыт предыдущих поколений не используется молодыми при вхождении в самостоятельную жизнь. К такому же результату ведет постепенное понимание обучающимися бесполезности получаемых в рамках формального образования знаний.

Чтобы восстановить функцию социализации посредством образования, необходимо педагогу создавать условия для самостоятельного «добывания» нужного знания в процессе обучения, то есть «профессионально организованный процесс обучения предполагает активное учение школьников совместным осмыслением его цели, активизацией поисковых учебных действий учащихся в ходе освоения знаний и их самооценки» [2, с. 159].

Объектная позиция обучающихся способствует закреплению таких негативных явлений как: дискриминация по способностям, выделение учащихся с развитыми интеллектуальными способностями и унижение остальных; подмена мотива учения послушанием; спонтанность и бессмысленность контрольных работ, не ориентированных на проверку достижения учащимися поставленных перед собой учебных целей; отстранение от потребностей и интересов учащихся и многое другое.

Необходимо закрепление не просто субъектной позиции учащегося в учении, а позиции приоритетного субъекта системы общего образования. Для этого необходимо учитывать, что ученик ощущает себя субъектом в учении, если: осмысливает и принимает цель учебных действий, совершает самостоятельное, внутренне свободное волевое действие для ее достижения; своими действиями достигает повышения индивидуальных результатов и переживает успех, стимулирующий дальнейший достижений; включается в общение, чтобы узнать новое, выяснить непонятное, исключить ошибки и пополнить свою картину мира; учится на доступном уровне с учетом зоны ближайшего развития, осваивает новые сведения в удобном для себя темпе; самоанализ собственных успехов,

корректирует траекторию своего дальнейшего развития; осознает, реализует и развивает свои способности.

Большое значение в формировании субъектности молодого поколения имеет уважительное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса. Ученик испытывает ценностное отношение к себе и эмоционально выражает образовательное отношение к жизненным приоритетам.

Ученик, испытывающий ценностное отношение к себе и эмоционально переживающий собственную ценность, сохранит достоинство, проявит свои интересы, способности и разумные потребности. Он будет уважительно относиться к людям, понимать ценность, уникальность и неповторимость каждого человека.

Главный путь решения задачи обеспечения и закрепления перехода от репродуктивных действий учащихся к самостоятельным учебным действиям – замена субъект-объектных отношений в педагогических процессах субъект-субъектными отношениями. Критерием качества процессов учения и обучения становится проявляемое учащимися отношение к учению, желание учиться, удовольствие от учения, рост индивидуальных учебных и образовательных результатов.

Одним из важных активаторов ценностных волевых учебных действий признается ситуация индивидуальной успешности, создается каждому учащемуся независимо от уровня его интеллектуальных способностей.

Ситуация индивидуальной успешности создается: сравнением достигнутых человеком результатов с его же прошлыми показателями (для этого учителя хранят в портфолио контрольные тесты и творческие работы учащихся, выполненные в разное время, и используют их сопоставление как показатель динамики их саморазвития); корректной характеристикой результата (допустимость одного замечания на четыре эмоционально выраженных позитивных высказывания); подкреплением положительных эмоций знаками поддержки, восхищения и восторга (через публичные выступления).

Ситуация индивидуальной успешности активизирует внутренний потенциал учащихся, вызывает позитивное отношение к себе как субъекту учения, своим возможностям и способностям, веру в преодоление трудностей учения и достижение индивидуальной успешности, усиливает мотивацию успеха и стремление к переживанию приятных эмоций удовольствия от собственного продуктивного учения и саморазвития; повышает педагогическую продуктивность совместных действий учителя и учащихся, укрепляет отношения сотрудничества и сотворчества участников учебно-воспитательного процесса.

Нами был проведен опрос среди студентов вуза на предмет субъектности. По результатам опроса, в котором приняли участие 58 человек уровня подготовки бакалавриат, 66% чувствуют себя субъектом образовательного процесса, 25% чувствуют себя субъектом образовательного процесса частично, а 9% – не чувствуют себя субъектом образовательного процесса.

Для создания пространства актуализации субъектности опрошенным необходимы (при возможности выбрать несколько ответов): уважительное отношение остальных участников образовательного процесса – 81%, свобода выбора изучаемых дисциплин – 47%, обучение на профессии, о которой мечтал – 41%, больше творческих социальных проектов – 25%.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – М., 1999. – С. 192.
2. Ксензова Г.Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования: учебное пособие для вузов / Г.Ю. Ксензова. – М.: Юрайт, 2024. – 349 с. – ISBN 978-5-534-06899-3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/540926/p.159> (дата обращения: 19.04.2024).
3. Фролова Т. Педагогический смысл помощи и поддержки / Т. Фролова, Н. Иванова // Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. – С. 34.