

*Шарафутдинов Геннадий Раисович*

преподаватель

Институт международных отношений

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

**К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В ТАТАРСТАНЕ (ИЗ ИСТОРИИ КАЗАНСКОГО  
УЧИТЕЛЬСКОГО ИНСТИТУТА, 1876–1918)**

*Аннотация:* в статье раскрываются отдельные страницы истории педагогического образования в Казани, в частности история Казанского учительского института, действовавшего с 1876 по 1918 г. Казанский учительский институт оказал значительное влияние на развитие педагогического образования народов Поволжья и стал выдающимся педагогическим учебным заведением Казанской губернии. Автором рассматривается ряд важных вопросов становления и развития института, обобщаются условия его функционирования, показывается деятельность известных личностей директоров-педагогов.

*Ключевые слова:* Казань, педагогическое образование, Учительский институт, нравственное воспитание, наставничество.

*Введение.*

Актуальность исследования обусловлена тем, что республика Татарстан имеет богатое педагогическое наследие, но изучено оно, по нашему мнению, недостаточно. Казанский учительский институт (1876–1918) являлся важным звеном структуры педагогического образования в Казанской губернии. В связи с этим, автору данной статьи представляется актуальным обратиться к рассмотрению истории создания и развития Казанского учительского института.

В данном исследовании выделялись задачи по рассмотрению условий, которые использовались в конце XIX – начале XX в. для повышения эффективности подготовки учительских кадров, а также, в определении роли преподавателя в организации педагогической деятельности.

Многонациональный состав населения Казанского края, обусловил особую структуру педагогического образования, где наряду с русскими учебными заведениями, открывались аналогичные образовательные заведения и для нерусского населения края. Среди них татарская учительская школа и учительская семинария для нерусских народностей в Казани.

Можно утверждать, что проблема подготовки учительских кадров в Казанской губернии в обозначенный период решалась достаточно успешно путем открытия различных видов средних профессиональных учебных заведений, готовивших учителей и занимающихся вопросами повышения качества педагогического образования. Примечательно, что учителя-женщины в регионе получали подготовку в дополнительных педагогических классах женских гимназий, специальной земской школе, епархиальных педагогических классах женских гимназий, специальной земской школе, епархиальном женском училище и окружном женском духовном училище.

Цель представленного в статье исследования состоит в дальнейшей разработке вопроса изучения региональной истории образования.

#### *Материалы и методы исследования.*

В статье использованы материалы Музея истории педагогического образования Казанского федерального университета и опубликованные документы Национального архива Республики Татарстан. В работе применялись такие методы исследования, как описательный метод, сравнительно-историографический и биографический метод изучения. Результаты проведенного исследования состоят в том, что в ходе изысканий выявлены методы наставничества в науке и образовании у педагогов Казанского учительского института, как историко-педагогический феномен. Вывод, сделанный на основе проведенного исследования, состоит в том, что успешность реализации задач педагогического образования в значительной степени зависит от того, насколько эффективно будут решены проблемы организации данной деятельности. Научная новизна исследования состоит в обобщении имеющейся литературы по те-

ме и выработке рекомендаций по подготовке педагогов, как историческая ретроспектива.

Практическая значимость работы состоит в том, что содержащийся в ней фактический материал, основные положения и выводы могут быть использованы при подготовке трудов по истории педагогики, студенческих научно-исследовательских работ, разработке вузовских спецкурсов, для проведения экскурсий студентами по данной теме. Студенты Казанского федерального университета готовят рефераты, презентации и тексты экскурсий, изучая историю Казанского учительского института.

Обращаясь к теме создания Казанского учительского института отметим, что он был открыт 24 октября 1876 г. по Указу императора Александра II, третьим в России после Санкт-Петербургского и Московского. Принимались в него, согласно уставным документам, только мужчины, представители всех званий и сословий, не моложе 16 лет, здорового телосложения, хорошей нравственности и благонадежные, с целью подготовки учителей для городских и сельских училищ [7] Это было закрытое учебное заведение, так как воспитанники должны были проживать в интернате при институте. В целях проведения практических занятий с воспитанниками при институте было открыто 12 января 1877г. городское училище.

Институт первоначально располагался в Казани в доме Волкова на Успенской улице, в 1883 году он переехал в два частных дома на Мало-Покровской улице, а с 1897 года расположился в двухэтажном здании Щербакова на Грузинской улице (ныне улица К. Маркса). При институте находился обширный сад, где воспитанники занимались гимнастикой. В соответствии с «Положением учебного заведения» к началу сентября 1876 года число воспитанников составляло 75 человек. Из них 60 человек получали полное содержание за счет Министерства Народного Просвещения, остальные же 15 мест предоставлялись стипендиатам других ведомств [7].

В рассматриваемый нами период директорами Казанского учительского института были Егор Иванович Парамонов (в 1876–1896), до этого бывший директором Самарской учительской семинарии, известный педагог Андрей Иванович Ана-

стасиев (в 1896–1903 гг.), Алексей Степанович Никольский (в 1903–1906 гг.), переведенный в институт с должности директора народных училищ и Василий Михайлович Гайев (в 1906–1918 гг.), прежде работавший инспектором народных училищ. Среди первых преподавателей Казанского учительского института следует также отметить математика М.М. Мальцева, естествоведа Н.А. Износкова, филолога Н.К. Невзорова. Срок обучения студентов составлял три года. По окончании учебного заведения выпускники были обязаны прослужить не менее 6 лет в должности учителя городских училищ. По имущественному положению почти все учащиеся были людьми небогатыми. Вполне естественно, что человек, поступивший в институт в результате серьезного конкурсного отбора, терпящий материальные лишения, старался учиться максимально прилежно и эффективно [5]. Обучающиеся в стенах Института изучали русский язык, историю, географию, математику, естествоведение и физику. Кроме общеобразовательных дисциплин, преподавались также педагогика, психология, ручной труд, гимнастика, пение и рисование. Подавляющее большинство преподавателей составляли выпускники Казанского университета. Диплом об окончании Учительского института давал право преподавать любой из десяти предметов, входивших в учебный план городского училища. Воспитанники учительского института сдавали выпускные экзамены по трем педагогическим дисциплинам: теории воспитания, дидактике и истории педагогики [5]. В Казанском учительском институте за время его деятельности работали два учебных кабинета: физический и естественно-географический. Непосредственный надзор за воспитанниками осуществлял наставник, назначаемый из числа штатных преподавателей. Некоторые выпускники Учительского института оставались в нем уже в качестве преподавателей. Именно так начинал свою деятельность известный хирург, доктор медицины Василий Николаевич Парин, окончивший институт в 1897 г.

#### *Результаты исследования.*

При подготовке учителей в Учительском институте основное внимание уделялось их всестороннему развитию, воспитывалось профессиональное от-

ношение к делу. Выпускники обладали не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками.

Первым директором Казанского учительского института был Егор Иванович Парамонов, выпускник Казанского университета, преподававший в институте педагогику. Его лекции пользовались популярностью среди студентов. Преподавание педагогики как основного учебного предмета начиналось со второго года обучения и поручалось, согласно уставу, самому квалифицированному и опытному педагогу, руководителю педагогического коллектива и председателю педагогического совета – директору института, которым в те годы и был талантливый педагог и организатор педагогического образования Е.И. Парамонов. Именно он провел первые занятия по педагогике в 1877–1878 учебном году [4].

Е.И. Парамонов собрал в Учительском институте коллектив квалифицированных преподавателей. Он стремился к тому, чтобы учительскую корпорацию всегда составляли преподаватели, отлично знающие свой предмет, педагоги в лучшем смысле этого слова, способные не только учить, но и воспитывать будущих учителей, быть для них образцом.

Первому директору Е.И. Парамонову пришлось решать непростые проблемы становления и организации учебного процесса. Для успешной работы институту требовались учебные помещения, комнаты для проживания воспитанников, учебники и др. За 20 лет его руководства Учительский институт г. Казани стал одним из лучших в России. За свою работу, преданность делу Е.И. Парамонов был награжден орденами Св. Станислава Первой и Второй степени, Св. Владимира Третьей и Четвертой степени, Св. Анны Второй степени и рядом других наград [4].

Много сделал для развития института Андрей Иванович Анастасиев, являвшийся директором с 1896 по 1903 гг. [1]. Он не только вел курс педагогики, но и обращал особое внимание на повышение теоретического уровня преподавания всех предметов, в том числе педагогики и методики преподавания [2].

Под его руководством издавался журнал «Городской и сельский учитель», который способствовал распространению идеи всеобщего начального обуче-

ния [6] Настольной книгой учителей того времени была «Народная школа» А.И. Анастасиева. Книга представляла собой своеобразную педагогическую энциклопедию того времени [3]. Анастасиев подчеркивал, что учитель должен давать не только знания обучающимся, но и воспитывать их: сделать их душу доброй, а сердце храбрым. Эта мысль актуальна и сегодня. В числе видных преподавателей гуманитарных дисциплин института были: В. Эккерман, С. Троицкий, И. Ягодинский, М. Пинегин, В. Румянцев. С.И. Троицкому принадлежит «Историческая записка о Казанском учительском институте за 25 лет его существования» (Казань, 1901) [7].

#### *Выводы.*

Новые социально-экономические, социокультурные условия развития современного общества, процессы реформирования системы образования требуют переосмысления разработки принципиально новых научных основ формирования подрастающих поколений. Это обуславливает серьезность задач, стоящих перед всеми социальными институтами страны. Тем ценнее опыт предыдущих поколений педагогов-воспитателей. Полагаем, что установление преемственных связей между вузами прошлого и настоящего, способно принести желаемые плоды – повышение качества педагогического образования.

В ходе революционных событий 1917 г. вопрос о реформе учительских институтов не был окончательно решен. Он был вынесен на обсуждение съезда деятелей средней школы в мае 1918 г., в котором принял участие последний директор Казанского учительского института Василий Михайлович Гайев. Среди наиболее существенных принятых решений съезда об учительских институтах отметим следующие: в институт должны приниматься лица обоего пола; необходимо увеличить оклад преподавателей, предоставить окончившим учительские институты свободный доступ во все высшие учебные заведения; признать необходимым скорейшее введение специализации в учительских институтах и увеличение числа преподавателей [5].

Осенью 1918 г. Казанский учительский институт был преобразован в Педагогический. За 42 года своего существования Учительский институт подготовил

более 900 учителей не только для Казанского учебного округа, но и других городов России.

Таким образом, более столетия отделяют нас от времени, в котором работал Учительский институт г. Казани. Тем не менее его деятельность, вобравшая в себя проблемы подготовки учителей, задачи нравственного воспитания обучающихся актуальны и достойны изучения и рассмотрения в наши дни.

### *Список литературы*

1. Анастасиев А.И. Основы успешного обучения. Очерки дидактики / А.И. Анастасиев. – Казань, 1903.
2. Анастасиев А.И. Очерки по истории педагогики / А.И. Анастасиев. – Вып. 1. – Казань, 1900. – С. 1–8.
3. Абдрашитова Э.А. Роль и значение педагогического наследия А.И. Анастасиева / Э.А. Абдрашитова // Казанский педагогический журнал. – 2008. – №1. – С. 108–109. – EDN KHNRL
4. Гуревич Ю.В. Первый директор Казанского учительского института, Действительный статский советник и кавалер Парамонов Егор Иванович (1876–1896) / Ю.В. Гуревич. – Казань, 2007. – 184 с.
5. Исхакова Р.Р. Педагогическое образование в Казанской губернии в середине XIX – начале XX в. / Р.Р. Исхакова – Казань: Новое знание, 2001. – 279 с.
6. Помелов В.Б. Видный деятель российского регионального образования А.И. Анастасиев / В.Б. Помелов // Историко-педагогический журнал. – 2019. – №4. – С. 152–161. – EDN YMNEJP
7. Троицкий С.И. Историческая записка о Казанском учительском институте за 25 лет его существования / С.И. Троицкий. – Казань, 1901. – 68 с.