

**Штерц Ольга Михайловна**

канд. психол. наук, доцент

Елабужский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ**

*Аннотация:* в работе подчеркивается важность воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, в семье. В статье описан опыт организации Школы приемных родителей в дистанционном формате. Автор обозначает программу подготовки желающих взять на опеку ребенка в Школе приемных родителей, рассматривается специфика организации теоретических и практических занятий в онлайн-формате.

*Ключевые слова:* Школа приемных родителей, дети, оставшиеся без попечения родителей, дистанционные технологии, цифровые образовательные ресурсы.

По данным Министерства просвещения Российской Федерации количество детей-сирот в 2021 году составляло уже 390 949 человек, в отличие от 2020 года (406 138 детей-сирот) [https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/orphans](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/orphans) [1]. Голикова Т.А. (заместитель председателя правительства Российской Федерации по вопросам социальной политики) отметила, что «за последние пять лет на 26% уменьшилась численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Вместе с тем, в детских домах еще находится 38 тыс. детей-сирот и очень важно, чтобы каждый из них как можно скорее обрел семью» <https://tass.ru/obschestvo/16364825>

Приволжский федеральный округ входит в тройку лидеров по численности детей-сирот, находящихся в учреждениях социального обеспечения (на 2020 год – 2 496 чел.) наряду с Центральным федеральным округом и Сибирским

федеральным округом по данным Федеральной службы государственной статистики <https://www.fedstat.ru/indicator/41601> [4]

В связи с вышеизложенным становится очень важным активизировать работу органов власти, образовательных учреждений, благотворительных организаций по передаче детей-сирот в семьи усыновителей или опекунов. Семья – это один из важных институтов социализации личности. Семья позволяет ребенку успешно и гармонично развиваться, способствует, насколько это возможно, безболезненному прохождению пути становления полноправного гражданина общества.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 г. №391 вводится обязательное требование для граждан представлять в орган опеки и попечительства документ о прохождении подготовки кандидатов в приемные родители

Однако, в связи с увеличением темпа жизни личности и с отсутствием возможности тратить большое количество времени, особенно гражданам, живущим в провинциальных городах, поселках и в деревнях, на решение логистических вопросов, связанных с обучением в Школе приемных родителей, осложняется еще больше положение (необходимость собирать большое количество документов на опеку или усыновление ребенка) лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Поэтому становится актуальной и важной проблема доступности Школы приемных родителей для всех желающих граждан принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Поиском оптимальных условий для полноценного развития и социализации этой категории детей занимались такие исследователи, как Л.И. Божович, М.И. Лисина, Л.В. Петрановская [2; 3].

Елабужский институт Казанского федерального университета в течение 2023–2024 года реализовывала проект в очно-дистанционном формате школу приемных родителей при поддержке благотворительного фонда «Детский мир».

Школа приемных родителей по условиям грантового конкурса была организована для жителей Приволжского федерального округа. В рамках проекта было проведено обучение двух групп слушателей. Срок обучения каждой группы составлял 3 месяца, занятия проходили один-два раза в неделю. По окончании занятий слушатели получают сертификат о прохождении Школы приемных родителей установленного образца. Данный сертификат бессрочный и получение его не обязывает слушателей сразу же подавать документы на опеку или усыновление. В нашей практике организации Школы приемных родителей были случаи, когда слушатели, объективно оценивая свои материальные, духовные и психические возможности отказывались от своего первоначального намерения. Это является конечно же определенным плюсом, ведь стать приемным родителем с моральной и нравственной точки зрения – это даже большая ответственность перед приемным ребенком и самим собой, чем просто стать родителем и родить собственного биологического ребенка. У приемного ребенка есть определенный социальный опыт, который может быть в чем-то не приемлемым для приемного родителя. Нельзя также исключать из процесса воспитания и наследственность. Поэтому иногда будущим приемным родителям кажется, что они готовы психологически и физически взять приемного ребенка в семью, но, когда сталкиваются с практической реальностью оказываются, что они не ожидали таких трудностей и не были готовы к ним. Школа приемных родителей отличная возможность для слушателей задуматься о том насколько они готовы взять на себя роль приемного родителя, в буквальном смысле этого слова примерить на себя эту роль и объективно оценить свои возможности, что в свою очередь является профилактикой вторичного сиротства и исключения тем самым еще большей психологической и физической травматизации ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Занятия в очно дистанционном формате были организованы с использованием площадки Яндекс. Телемост, которая хорошо себя зарекомендовала в процессе проведения занятий (связь была хорошая, у слушателей не было проблем с подключением к занятиям) и цифрового образовательного ресурса «Виртуальная Школа приемных родителей: вместе к семье».

В цифровом образовательном ресурсе «Виртуальная Школа приемных родителей: вместе к семье» содержится следующая информация: конспект лекций, видео-лекции по темам, задания для самостоятельной работы, задания для практической работы, тесты для проверки знаний слушателей по темам, рекомендуемая литература для прочтения с приемными детьми, а также дополнительные материалы в виде электронных учебных пособий и ссылок, которые будут полезны для лиц, желающих принять на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей. С помощью данного цифрового образовательного ресурса осуществлялся контроль усвоения слушателями учебного материала.

На площадке Яндекс. Телемост есть возможность проводить занятия в очно дистанционном формате, общаться по звуковой связи и через чат со слушателями, демонстрировать наглядный и видео материал. Данная площадка является основной площадкой, на которой работают преподаватели Казанского (Приволжского) федерального университета при организации дистанционного обучения (в том числе преподаватели Елабужского института (филиала) КФУ). Платформа Яндекс. Телемост позволяет подключать к корпоративной сети не только сотрудников и обучающихся Казанского (Приволжского) федерального университета, но и других граждан через активизацию специализированной ссылки, которая формируется сотрудником Центра информационных технологий.

На занятиях раскрывались теоретические вопросы, связанные с возрастными особенностями развития детей, с потребностями развития приемного ребенка и о необходимых компетенциях приемных родителей, раскрывались вопросы диспропорции развития ребенка.

На практических занятиях, с помощью специально разработанных кейсов, нашими преподавателями прорабатывались вопросы, связанные с мотивацией приемных родителей, с особенностями развития и поведения ребенка, подвергшегося жестокому обращению, описывались и анализировались последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, какие особенности адаптации приемного ребенка и приемной семьи существуют.

Занятия проводили не только преподаватели Елабужского института КФУ, но и сотрудники опеки Елабужского муниципального района. Также на занятии слушатели могли поговорить непосредственно с приемным родителем, который рассказал о своем опыте воспитания приемных детей.

Как показал наш опыт организации Школы приемных родителей в онлайн формате данная проблема является актуальной, было много желающих попасть на обучение, даже, когда проект подходил к завершению. Большинство участников Школы приемных родителей были заинтересованы в обучении, активны на занятиях, давали хорошую обратную связь.

### ***Список литературы***

1. Министерство просвещения Российской Федерации. Поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/orphans](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/orphans) (дата обращения: 23.04.2024).
2. Петрановская Л.В. Дитя двух семей / Л.В. Петрановская. – М.: АСТ, 2021. – 320 с.
3. Петрановская Л.В. В класс пришел приемный ребенок / Л.В. Петрановская. – М.: АСТ, 2021. – 320 с.
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.fedstat.ru/indicator/41601> (дата обращения: 23.04.2024).