

**Павленко Галина Васильевна**

канд. пед. наук, доцент

**Климова Ольга Викторовна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

## **БЕЗОПАСНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

***Аннотация:** в статье определяется роль безопасности образовательной среды для эффективной и результативной работы учителя. Целью работы является определение значения безопасной образовательной среды для современного учителя. Авторами рассматриваются и анализируются основные аспекты безопасности учителя в образовательной среде: психологическая, физическая, социальная, информационная, духовно-нравственная.*

***Ключевые слова:** образовательная среда, безопасность, учитель, образовательный процесс, образовательная организация.*

На современном этапе развития образовательных организаций, одним из ключевых аспектов ее эффективного функционирования становится безопасность. Проблема безопасности обусловлена различными фактами: пожары, массовые заболевания учащихся и учителей, травматизм, правонарушения и др. Несомненно, что обучающиеся, – это первые, для кого должны быть созданы безопасные условия для обучения. Однако мы не можем обойти тот факт, что учитель также нуждается в безопасности в образовательной организации, т.е., на своем рабочем месте.

Савченко И.А. [6] определяет, что безопасность – сложное и многогранное социальное явление, со сложной структурой, которая зачастую отражает противоречивые интересы в отношениях различных социальных субъектов. Автор под безопасностью в условиях образовательной организации понимает состояние защищенности жизненно важных интересов личности и одним из важней-

ших аспектов, выделяет социальную безопасность личности, которую определяет как систему взаимодействия личности со средой. При социальном взаимодействии учитель, как личность осознает негативные воздействия социальной среды, а также применяет умения и навыки самозащиты для профилактики и предотвращения различных социальных опасностей, что обеспечивает ей успешное взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса: обучающимися, коллегами, родительским комитетом и др.

На основании исследования Кислякова П.А. [2] целесообразно отметить следующие элементы в структуре социальной безопасности личности, а именно: психологическая безопасность, безопасность в опасных ситуациях социального характера, безопасное социальное взаимодействие, физическая безопасность, информационная безопасность, духовно-нравственная безопасность, гражданско-правовая безопасность.

Баева И.А. [1] отмечает, что важным аспектом результативной работы учителя является психологическая безопасность, которая обеспечивается способностью к поддержанию устойчивости в неблагоприятной среде. Авторы приводят следующие аспекты психологической безопасности:

1) психологическая безопасность как процесс – способность воссоздавать психологические характеристики каждый раз заново, когда встречаются и между собой взаимодействуют участники образовательного процесса;

2) психологическая безопасность как состояние, которое включает в себя базовую защищенность личности учителя;

3) психологическая безопасность как неотъемлемое свойство личности, предполагающее наличие личных качеств, которые создают барьер от разнообразных воздействий негативного характера.

Авторы приходят к выводу, что в основе психологической безопасности учителя в условиях образовательной организации, целесообразно сделать упор на следующие аспекты:

– профессиональная подготовка по вопросам безопасности;

- приверженность и соблюдение норм и ценностей, которые составляют основу культуры безопасности;
- соблюдение мер безопасного поведения при реализации своей профессиональной деятельности;
- способность к стрессоустойчивости, агрессивному воздействию и поведению иных лиц,
- способность избегать профессиональной деформации процессе реализации своей деятельности.

Савченко И.А. [6] также приводит еще один важный аспект безопасности учителя в условиях образовательной организации, которым является физическая безопасность. Автор определяет, что в основе физической безопасности находятся проблемы здоровья, а также реализация здорового и безопасного образа жизни. Савченко И.А. также определяет, что здоровый образ жизни включает такой элемент, как предупреждение социальных опасностей в профессиональной сфере, а именно, предупреждение конфликтных и стрессовых ситуаций, поддержание благоприятного психологического микроклимата в классе, учебной группе и т. п., обеспечение личной безопасности. Учитель должен не только сам поддерживать здоровый образ жизни, но и осуществлять мероприятия среди учащихся по формированию и развитию у них здоровых привычек и навыков здоровьесберегающего поведения.

Петров С.В. [4], Кисляков П.А. [4] в своем исследовании рассматривают следующий аспект безопасности личности учителя – это информационная безопасность. Информационные воздействия могут представлять собой опасность, если они вызывают эмоциональный дискомфорт и социально-психологическую напряженность, а также деформацию нравственных критериев и норм, неприемлемое поведение отдельных лиц или групп. Следовательно, информационная безопасность личности понимается исследователями как состояние защищенности от воздействия негативных информационных факторов, которые представляют угрозу для ее сознания, поведения и реализации профессиональных функций.

Также необходимо отметить, что информационная безопасность – понятие более широкое, поскольку профессиональная деятельность учителя сопряжена с применением в своей деятельности информационно-компьютерных технологий.

ИК-технологии прочно вошли в любую сферу деятельности человека, в том числе, в образовательную сферу. Информационно-компьютерные технологии расширяют возможности реализации образовательного процесса, делая его более качественным и интересным, а учебная информация давно стала ценным образовательным элементом. Но вместе с этим, прогресс в области ИК-технологий несёт также потенциальные угрозы, в том числе и в профессиональной деятельности учителя, например, утечка персональных и служебных данных, финансовые потери, вредоносные программы (вирусы), мошенничество в сети и др. Проблема информационной безопасности учителя это, прежде всего, умение распознавать информацию, способную оказать негативное воздействие или нанести существенный вред как личный, так и профессиональный, а также развитие навыков информационно-психологической самозащиты.

Кисляков П.А. [3] к аспектам безопасности личности учителя также относит духовно-нравственную безопасность, в основу которой положены духовно-нравственные, моральные качества. Данный аспект связан с общечеловеческими понятиями добра, любви, красоты и определяет в значительной мере духовность учителя. В приведенном аспекте роль учителя будет заключаться в формировании и укреплении уважительного отношения ко всем людям, религиям, традициям, нормам и правилам, недопущении оскорбительных высказываний и действий в отношении других людей.

Писарь О.В. [5] в своем исследовании выделяет следующий аспект безопасности учителя – это гражданско-правовая безопасность, в основе которой лежат умения и навыки личностной самозащиты, реализация конституционных прав и свобод, выполнение долга и гражданской ответственности перед обществом. В рамках деятельности по данному аспекту безопасности в образовательной организации должно быть сформировано и доведено до сведения всех участников образовательного процесса соответствующее нормативно-правовое

обеспечение, регламентирующее деятельность образовательной организации. В задачи учителя входит формирование правосознания обучающихся, воспитание и выработка у них ответственной гражданской позиции, патриотизма.

Таким образом, авторы приходят к выводу, что безопасность учителя в современной образовательной организации – это сложное понятие, включающее в себя защищенность от различных угроз физического, социального, психологического, информационного характера. Важным фактором безопасности учителя является то, что именно он, как центральное звено образовательного процесса, является субъектом ее обеспечения и поддержания, как по отношению к себе, так и по отношению к иным участникам образовательного процесса.

Также необходимо отметить, что безопасность учителя в современной образовательной среде – это комплексная проблема, которая должна решаться при помощи регулярного взаимодействия и вмешательства администрации образовательной организации, педагогического состава, представителей родительского комитета, а также обучающихся. Данное взаимодействие должно быть нацелено на формирование единых представлений о безопасности, средствах и методах ее качественного обеспечения, понимания роли каждого участника образовательного процесса в построении безопасной образовательной среды.

### *Список литературы*

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: монография / И.А. Баева. – СПб., 2002. – 271 с. EDN RXYNVL
2. Кисляков П.А. Социальная безопасность личности: функциональные компоненты и направления формирования / П.А. Кисляков // Современные исследования социальных проблем. – 2012. – №5 (13) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2012/5/kislyakov.pdf>
3. Кисляков П.А. Формирование толерантности и профилактика идеологии экстремизма в молодежной среде / П.А. Кисляков // Современные исследования социальных проблем. – 2011. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sisp.nkras.ru/issues/2011/3/kislyakov.pdf>

4. Петров С.В. Информационная безопасность: учебное пособие / С.В. Петров, П.А. Кисляков. – М.: Русский журнал, 2011. – 328 с. EDN UGPFZN

5. Писарь О.В. Формирование личной безопасности студентов на основе компетентностного подхода: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / О.В. Писарь. – Казань, 2009. – 36 с. – EDN NKZVZP

6. Савченко И.А. Социальная безопасность учителя в образовательной среде: концептуальные основы / И.А. Савченко // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://web.snauka.ru/issues/2016/03/65083> (дата обращения: 25.04.2024). – EDN WCEUNX