

Клименко Яна Александровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

учитель-логопед

МАДОУ №20

г. Липецк, Липецкая область

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР
ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСКУРСИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

Аннотация: в статье раскрываются вопросы, как с помощью экскурсий можно формировать коммуникативные способности у детей с ОНР. Автором проведено исследование с целью выявления уровня коммуникативной компетентности. После проведенного исследования даны рекомендации для проведения экскурсий.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, коммуникативная компетентность, дети старшего дошкольного возраста, экскурсионные занятия.

Сегодняшний мир ставит перед детьми важные задачи, связанные с переходом на новый уровень образования. Они должны обладать коммуникативной компетентностью, чтобы успешно адаптироваться к сложной школьной жизни. ФГОС предъявляют высокие требования к дошкольному образованию, важной целью которого является индивидуализация и развитие ребенка. Создание бла-

гоприятных условий для социализации и самореализации становится одной из ключевых задач современных образовательных учреждений [2].

В настоящее время активно обсуждается проблема социализации детей с ОНР среди своих сверстников, в сфере научного сообщества. Многие исследователи считают, что успешная адаптация требует от ребенка с ОНР достаточно-го уровня коммуникативной компетентности. Стандарт направлен на развития каждого ребенка, в независимости от таких факторов, как место жительства, пол, нация, язык, социальный статус, психофизиологические и другие особенности, включая ограниченные возможности здоровья.

Дети с ОНР имеют слабо развитую коммуникативную компетентность, не проявляют интереса к общению, не умеют эффективно взаимодействовать, не способны на сотрудничество и не могут адаптироваться к ситуациям общения. Это следует из нескольких небольших исследований по этой проблеме. Анализ психолого-педагогических источников подтверждает, что хоть исследования в этой области проводятся, но нет цельного подхода к изучению возможностей развития коммуникативной компетентности у детей с ОНР [1; 3].

Формирование коммуникативной компетентности является одной из важнейших задач в работе с детьми старшего дошкольного возраста с особыми нарушениями речи. Одним из эффективных методов развития коммуникативных навыков является организация экскурсионных занятий.

С целью выявления особенностей коммуникации у детей с ОНР было организовано экспериментальное исследование.

Для выявления уровня коммуникативных компетентностей у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, нами была использована методика: Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова).

Рассмотрим данную методику подробнее.

Цель: определение коммуникативных способностей у дошкольников.

Диагностические показатели: общение со сверстниками и с взрослыми.

В ходе проведения данной методики, мы наблюдали за каждым ребенком индивидуально.

Путем подсчета баллов суммарно по трем критериям выясняется уровень развития коммуникативных способностей:

Высокий уровень: 87–145 баллов;

Средний уровень: 58–86 баллов;

Низкий уровень: 29–57 баллов.

Следовательно, данная методика оценки уровня коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста с ОНР позволяет оценить их в том порядке, в котором они развиваются и формируются в процессе онтогенеза [5]. Применение этой методики поможет педагогу достичь результативное развитие уровня ребенка с ОНР.

В рамках данного исследования с помощью данной методики были продиагностированы дети с ОНР и нормальным речевым развитием (каждая группа включала 10 испытуемых).

Представим полученные результаты (таблица 1).

Таблица 1

Сравнительный анализ коммуникативной компетентности у детей с ОНР
и нормальным речевым развитием

Уровень	Дети с ОНР	Дети с нормальным речевым развитием
Низкий	60%	10%
Средний	40%	40%
Высокий	0%	50%

Таким образом, можно утверждать, что у детей с ОНР низкий уровень коммуникативной компетентности составляет 60%, это говорит о том, что дети данной группы не согласуют свои действия с действиями сверстников, не ориентированы на партнёра, не обращают внимания на его действия, эмоционально не реагируют, несмотря на общую цель.

Средний уровень составляет 40%, что говорит о том, что дети вступают во взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Основной объект внимания в

ходе деятельности может меняться – переключается с человека на книги и игрушки. В речи присутствуют высказывания оценочного характера, ситуативные и внеситуативные, вопросы.

Высокий уровень выявлен не был (0%).

У детей с нормальным речевым развитием можно наблюдать, что низкий уровень имеют только 10% испытуемых.

40% детей данной группы имеют средний уровень.

Высокий уровень имеют 50% детей, что говорит о том, что коммуникативная компетентность у детей старшего дошкольного возраста развита очень хорошо, дети могут находить общий язык со сверстниками и преподавателями, речь грамотная, в речи присутствуют развернутые высказывания.

Таким образом, обосновывается необходимость организации логопедической работы по формированию коммуникативной компетентности у детей с ОНР.

Экскурсии предоставляют уникальную возможность для детей с ОНР не только расширить свои знания об окружающем мире, но и развить навыки общения и социализации. В ходе экскурсионных занятий дети встречаются с новыми людьми, совместно решают задачи, обмениваются информацией и вырабатывают навыки эффективного коммуникативного взаимодействия.

Организация экскурсионных занятий способствует формированию у детей коммуникативной компетентности. В ходе экскурсии происходит активное познание окружающего мира, что способствует развитию связной речи, расширению словарного запаса и формированию представлений о мире у детей. Поэтому необходима логопедическая работа с детьми через организацию экскурсий для достижения оптимального уровня коммуникативной компетентности [3].

Проведение экскурсионных занятий требует тщательной подготовки и планирования. Педагог должен учесть возможные трудности, с которыми дети с особыми образовательными потребностями могут столкнуться во время экскурсии, и предоставить им необходимую поддержку.

Важно помнить правила поведения на улице, о переходе через дорогу и поведении в общественных местах, что всегда акцентирует на себе внимание педагог. В ходе пути к месту экскурсии необходимо обращать внимание на различные объекты, такие как школа, сбербанк и Парк Победы, а также на дорожные знаки.

Во время вступительной беседы важно не только сообщить обучающимся об ОНР, месте проведения экскурсии и ее цели, но также подчеркнуть важность общения во время экскурсии. Важно учащимся понимать, что в случае физического дискомфорта или физических потребностей, они должны сразу сообщить об этом педагогу или экскурсоводу [4].

Перед каждой экскурсией обучающимся выдается специальное задание, направленное на улучшение взаимодействия с окружающими.

Во время экскурсии педагог должен создать атмосферу доверия и безопасности для обучающихся, вызвать интерес к происходящему, корректировать поведение, предотвращать конфликты и быть внимательным к тем, кому сложно общаться с окружающими.

Для улучшения умений общения детей с ОНР можно организовать экскурсию, в рамках которой будут использоваться специальные игры и упражнения [5].

Если место проведения экскурсии находится вдали от образовательного учреждения и детей доставляют на школьном автобусе, то во время поездки можно провести занимательное упражнение для развития навыков общения.

В процессе экскурсии могут возникнуть некоторые организационные проблемы или потребность подождать, и в таких моментах также можно организовать коммуникативную игру. Путешествие на природу предоставляет широкие возможности для проведения игр и упражнений, направленных на улучшение коммуникативных навыков.

Использование экскурсий в образовательных учреждениях способствует развитию коммуникативных навыков дошкольников с ОНР, а также является результативной формой обучающего, коррекционно-развивающего и воспитательного процессов [2].

Таким образом, экскурсия, обладающая большим разнообразием и охватывающая многие сферы жизни человека, представляет собой эффективный вид познавательной деятельности, который, несомненно, следует внедрять в педагогическую практику.

Список литературы

1. Бурлакова Г.В. Экскурсия как средство внеурочной деятельности: единство формы и содержания / Г.В. Бурлакова // Концепт. – 2017. – №11. – С. 1–6.
2. Емельянов Б.В. Экскурсоведение: учебник / Б.В. Емельянов. – М.: Советский спорт, 2017. – 216 с.
3. Райков Б.Е. Методика и техника экскурсий / Б.Е. Райков. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2018. – 114 с.
4. Ушачева Ю.В. Психолого-педагогические условия формирования основ коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста с ОНР / Ю.В. Ушачева. – Волгоград, 2015. – С. 92–94. EDN UMEIND
5. Филичева Т.Б. Формирование коммуникации дошкольников с общим недоразвитием речи в игровой деятельности / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, О.М. Елисеенкова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №3. – С. 238. EDN SYZNBX