

**Шишкина Татьяна Ивановна**

педагог-организатор

ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»

Министерства обороны Российской Федерации

г. Екатеринбург, Свердловская область

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СУВОРОВЦЕВ**

*Аннотация:* в статье представлены определения, раскрывающие сущность понятий воспитание, патриотизм, патриотическое воспитание, социальное партнёрство. Указаны компоненты структуры патриотического воспитания, рассмотрены принципы социального партнёрства, способствующие построению эффективной системы патриотического воспитания как одной из важнейшей составляющей духовно-нравственного воспитания обучающихся в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации.

*Ключевые слова:* воспитание, патриотизм, патриотическое воспитание, структура патриотического воспитания, партнёрство, социальное партнёрство, социализация.

Парадигма современного образования базируется на повышении роли воспитания как обязательного и необходимого условия развития личности обучающегося. Данная позиция находит отражение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации (в том числе, в ракурсе новейших поправок к нему), во ФГОС нового поколения, в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и других нормативных правовых актах Российской Федерации. В них воспитание обучающихся рассматривается как приоритет стратегии образования, который достигим консолидацией усилий всех субъектов гражданского общества (общественных институтов, ведомств и т. д.) на всех иерархических уровнях – федеральном, региональном, муниципальном. Под воспитанием в свете данной парадигмы следует понимать

«деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [7].

В условиях продолжающегося процесса становления новой российской государственности Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин возвел в приоритет задач государства и российского общества патриотическое воспитание молодёжи. Патриотизм всегда был и остается фундаментом развития российской государственности, духовной опорой российского общества. Таким образом, основными направлениями деятельности в развитии воспитания, определяемыми «Стратегией», являются: развитие социальных институтов воспитания и обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций, а приоритетным направлением воспитания обучающихся – патриотическое воспитание как важная составляющая духовно-нравственного воспитания, важнейшая духовно-нравственная и социальная ценность.

Под патриотизмом мы будем понимать «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите» [4]. Проявление патриотизма происходит на различных уровнях. На личностном уровне патриотизм выступает как устойчивая характеристика индивида, которая выражается в его мировоззрении, нормах поведения и нравственных идеалах. На макроуровне – как значимая часть общественного сознания, которая проявляется в коллективных

настроениях, в отношении к своему народу, государству, к его истории, культуре, системе ключевых общепринятых ценностей.

На современном этапе сложилась государственная система патриотического воспитания, основанная на понимании патриотизма как ценностно-смыслового ядра развития личности, семьи и гражданского общества, одного из самых важных ресурсов развития России и главного духовного ориентира.

В системе довузовского образования Министерства обороны Российской Федерации (в суворовских, нахимовских, президентских кадетских училищах и корпусах) патриотическое воспитание является приоритетным направлением системной, целенаправленной учебно-воспитательной работы всех субъектов педагогической деятельности. Оно направлено на формирование и развитие у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотические качества личности суворовца/кадета формируются в процессе обучения, социализации и воспитания обучающихся. Компонентами структурной модели патриотического воспитания являются: патриотическое убеждение (знание), патриотическое сознание (отношение) и патриотическая деятельность (готовность поступать).

Патриотическое воспитание подрастающего поколения как социальная потребность и общая задача нашего общества, может быть успешно решена только в рамках социального партнёрства, общими усилиями государства, школы, родительской общественности и иных государственных, культурных и общественных социальных институтов. Объединение ресурсов общества для решения сложных социальных проблем/задач сегодня является важной позитивной тенденцией и важной составляющей в сфере образования личности. Понятие «социальное партнёрство» из экономико-политической и социологической сферы постепенно и всё более прочно входит в сферу образования и в практику педагогической деятельности. Существует множество определений социального партнёрства. Мы будем придерживаться версии, предложенной И.М. Ремаренко. В ней

«под социальным партнёрством следует понимать совместную коллективно распределительную деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным эффектам» [5]. Социальное партнёрство в ракурсе довузовского образования Министерства обороны Российской Федерации имеет свои специфические особенности. Суворовские, нахимовские училища, президентские кадетские училища и корпуса – это образовательные организации закрытого типа со своей сформированной достаточно специфической социальной средой и акцентуацией образовательной деятельности на военную составляющую. Социальное партнёрство в ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» в вопросах патриотического воспитания как важной составляющей духовно-нравственного воспитания обучающихся базируется на тесном взаимодействии с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта, общественными и иными общественными организациями. Наиболее значимыми партнёрами в данном аспекте являются такие социальные институты, организации и группы, как военные образовательные организации и войсковые части, а также профессиональные, ветеранские организации, организации культуры и спорта г. Екатеринбурга и Свердловской области. Совместная деятельность с вышеперечисленными социальными институтами и организациями осуществляется в рамках программ и планов патриотического и военно-патриотического воспитания на основе договоров о сотрудничестве. Таким образом, создаются условия реализации комплекса мер, учитывающих особенности специфики образовательных довузовских учреждений МО РФ, формируются предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание обучающихся – патриотов России, готовых к выполнению своего гражданского долга по защите Отечества.

### ***Список литературы***

1. Герштенцвейг В.К. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах / В.К. Герштенцвейг. – СПб., 1911. – 36 с.

2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/> (дата обращения: 28.04.2024).

3. Иванов С.А. Социальное партнерство как феномен цивилизации / С.А. Иванов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-kak-fenomen-tsivilizatsii> (дата обращения: 28.04.2024).

4. Мальгин Е.Л. Этапы развития патриотизма в России / Е.Л. Мальгин // Инновационные процессы и технологии в современном российском обществе: материалы межвузовской научно-практической конференции. – Новосибирск: НФРГТЭУ, ИРОС РАО, 2006. – С. 36–45.

5. Реморенко И.М. Разное управление для разного образования / И.М. Реморенко. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005. – EDN XSDNZH

6. Тиховодова А.В. Социальное партнерство: сущность, функции, особенности развития в России / А.В. Тиховодова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-suschnost-funktsii-osobennosti-razvitiya-v-rossii> (дата обращения: 28.04.2024).

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files> (дата обращения: 28.04.2024).