

Павленко Галина Васильевна

канд. пед. наук, доцент

Быкова Алина Дмитриевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ САМООБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье проводится анализ психолого-педагогических аспектов самообразования как направления к становлению индивидуально-творческого стиля собственной профессиональной деятельности педагога.

Ключевые слова: самообразование, профессиональная деятельность, учитель, образовательная деятельность, педагогические аспекты, психологические аспекты, рефлексия.

В настоящее время условия среды изменяются стремительно, и это не может не отражаться на системе образования. Сейчас специалист должен уметь идти в ногу со временем, обновлять свои знания и повышать квалификацию. Одним из возможных решений является самообразование.

Самообразование, как следует из данного термина, реализуется собственно человеком, а потому специалист может выбрать удобный себе режим ведения самообразовательной деятельности, в том числе заниматься ей в дистанционном формате. Это может быть актуально как для занятого жителя города, так и человека, проживающего в удаленной сельской местности.

Однако процесс реализации теоретических положений самообразования до сих пор связан с некоторыми трудностями. Не всегда человек оказывается готов к самообразованию, в том числе потому, что не обладает необходимой степенью подготовки, мотивацией или даже определенными личностными качествами, это в том числе относится к будущим специалистам, студентам.

Педагог-профессионал представляет собой развитую личность, осознающую ответственность своей деятельности и ее влияние на общество, настроенную на самосовершенствование и самообразование, способную проводить анализ своей деятельности и работать над слабыми местами.

С точки зрения психологии, немалое влияние на формирование профессионализма оказывает рефлексия, выступающая фактором развития личности.

Согласно Семенову И.Н. [6] и Степанову С.Ю. [6], рефлексия представляет собой переосмысление отношений с предметно-социальным миром (актуализирующихся в результате общения с другими людьми и активного усвоения норм и средств различных деятельностей), которое выражается в построении нового образа себя и формирования адекватных знаний о мире.

Говоря о самоанализе и рефлексии, необходимо добавить, что они невозможны без развитого самосознания личности. Самосознание направлено на решение таких задач, как восприятие себя как целостности, определение своей идентичности, формирование представлений о себе, своих качествах и другом.

Бернс Р. [1] определяет самосознание как результат и предпосылку развития личности. Ученый указывает, что самосознание тесно связано с самоактуализацией личности. Степень самоактуализации личности определяет особенности восприятия себя и своих целей. Наиболее эффективной оказывается деятельность тех учителей, которые склонны к самоактуализации.

Исследователи, занимающиеся проблемами педагогического самосознания, выявили закономерность взаимовлияния педагогической направленности и установки на профессиональное самосовершенствование. Так, у личности с более высоким уровнем педагогической направленности самосознание выступает в качестве определяющего фактора в этом процессе. Если же у человека нет четко выраженной педагогической направленности, формирующееся самосознание замедляет проявление самостоятельности в профессиональной деятельности.

При этом надо понимать, что самообразование учителя не является самоцелью. Повышая профессионализм, оно мотивирует к самообразованию и самосовершенствованию учащихся.

Говоря о важности анализа и самоанализа для педагога, приведем следующие данные. Исследователь Чайка В.М. [8] указывает на то, что среди принявших участие в исследовании учителей и выпускников педагогического вуза лишь 24% готовы к самоанализу. Кроме того, многие учителя не могут теоретически осмыслить свою практическую деятельность и системно отнестись к самоанализу результатов.

Обратимся к определению педагогического самоанализа. Согласно Плещак Л.Е. [4], педагогический самоанализ – это процесс познания учителем состояния, результатов, особенностей своей профессиональной деятельности, установления причинно-следственных взаимосвязей между элементами педагогических явлений, определения путей дальнейшего совершенствования обучения и воспитания учащихся.

Сущность самоанализа заключается в том, что он, являясь одним из видов педагогической деятельности, входит в объективно протекающий педагогический процесс, и одновременно является фактором совершенствования как его, так и самого учителя.

Кузьмина Н.В. [2] выделяет два уровня педагогических способностей учителя: рефлексивный и проектный. На рефлексивном уровне проявляются три уровня чувствительности. Первым является то, какой отклик объекты реальной действительности вызывают у учеников. Также выделяют чувство такта к изменениям, происходящим в личности и деятельности учащихся под влиянием различных средств педагогического воздействия и причин, вызвавших эти изменения. Третьим уровнем чувствительности считают чувство причастности к достоинствам и недостаткам собственной личности и своей деятельности, проявляющиеся во взаимодействии с учащимися.

Кузьмина Н.В. [2] на проективном уровне выделяет пять видов чувствительности:

- гностическая чувствительность (к требованиям педагогической системы);
- проектировочная чувствительность (к изменениям, которые должны произойти);
- конструктивная чувствительность (к способам выбора и построения учебно-воспитательной информации);
- коммуникативная чувствительность (к способам взаимодействия);
- организаторская чувствительность (к способам вовлечения учеников в разные виды деятельности).

Авторы приходят к выводу, что перечисленные выше особенности можно использовать в качестве ориентиров самоанализа для педагога.

Однако на практике нередко оказывается так, что педагог вместо анализа деятельности и выявления причин достижений или неудач, пытается найти причины, объясняющие свой неуспех. В анализе также могут быть пропущены результаты взаимодействия с учащимися и их отклик на действия учителя. Кажется бы, учитель старается применять разные методы обучения и уделяет время рефлексии, но у учеников слабо формируются умения и навыки.

Самопознание показывает слабые стороны учителя и потенциальные возможности самоактуализации. Анализ своей деятельности позволяет увидеть трудности и определить пути их решения.

Понятие самоактуализация ввел в употребление Маслоу А. [3], который определял, что самоактуализация – это стремление человека наиболее полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

Самоактуализация личности возможна только после удовлетворения базовых потребностей пирамиды Маслоу А. Ученый полагал, что к самоактуализации способны люди, обладающие следующими характеристиками:

- адекватное восприятие реальности и отношение к ней;
- способность принимать себя и окружающих людей;
- инициативность, активность;
- независимость и способность оставаться верным своей цели;
- сфокусированность на проблемах вне себя;

- способность по-новому взглянуть на обычные вещи;
- чувство близости ко всему человечеству;
- способность устанавливать хорошие отношения с людьми;
- чувство юмора и этики;
- творческая направленность.

Полякова Т.С. [5], анализируя затруднения, возникающие в профессиональной деятельности начинающих учителей, приходит к выводу, что они испытывают трудности практически во всех структурных компонентах педагогической деятельности.

В исследовании Полякова Т.С. [5] использовала два критерия, «самооценка» и «рейтинг», и распределила затруднения по убывающей степени: диагностический компонент (р – 1, с – 3); развитие мышления учащихся (2, 1); стимулирующее-регулирующий компонент (3, 6); формирование навыков обучения (4, 2); содержательный компонент (5, 5); работа со слабоуспевающими (6, 4); овладение новыми программами (7, 7); проектировочно-целевой компонент (8, 8); коммуникативный компонент (9, 10); контрольно-оценочный компонент (10, 11); организационно-методический компонент (11, 9). Но даже занявшие последние места затруднения встретились более чем у половины опрошенных педагогов.

Краевский В.В. [7] указывает, что проблемы могут объясняться индивидуальными особенностями педагога, его профессиональной направленностью, особенностями класса, а самоанализ деятельности и самообразование могут помочь преодолеть их.

Выделяют два вида самоанализа – включенный в непосредственную деятельность и ретроспективный, то есть анализ прошлой деятельности. Чернокова Т.Е. [9] к условиям, способствующим развитию аналитико-рефлексивных способностей студентов, относит учебную и производственную практики. Предполагается, что в ходе учебной практики студенты могут ознакомиться с ключевыми особенностями работы по их специальности, а в ходе производственной практики – перенять опыт старших коллег, обсудив с ними особенности работы

и способы решений возникающих проблем. В конце практики студенты непременно должны провести самоанализ деятельности.

Таким образом, необходимость психолого-педагогического самообразования может быть обусловлена теми преобразованиями, которые постоянно происходят в системе образования: разрабатываются новые методики обучения и воспитания, новые способы и средства педагогической деятельности, обновляются образовательные программы и учебно-методическое обеспечение. Несомненно, что указанные преобразования отражают процесс общественного развития, ведь образование является важнейшей частью общества.

Список литературы

1. Бернс Роберт. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс; пер. с англ.; общ. ред. и вступ. ст. В.Я. Пилиповского. – М.: Прогресс, 1986. – 420 с.
2. Кузьмина Н.В. Педагогическое мастерство учителя как фактор развития способностей учащихся / Н.В. Кузьмина // Вопросы психологии. – 1984. – №1 (январь–февраль). – С. 20–27. EDN MLHSAO
3. Maslow Abraham Harold Toward a psychology of being / Abraham H. Maslow. – 2 ed. – New York: Van Nostrand Reinhold co., Cop. 1968. – XVI, 240 с.
4. Плескач Л.Е. Обучение учителей самоанализу педагогической деятельности как составная часть системы внутришкольного управления: дис. ... канд. пед. наук / Л.Е. Плескач. – М., 1983. – 209 с.
5. Полякова Т.С. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей / Т.С. Полякова; предисл. Ю.К. Бабанского. – М.: Педагогика, 1983. – 129 с. EDN AWSQEN
6. Семенов И.Н. От психологии рефлексии к рефлексивной культуродигме психологии / И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов // Рефлексия в науке и обучении. – Новосибирск: ИФП СО РАН, 1989. – С. 144–153.
7. Теоретические основы процесса обучения в советской школе / В.В. Краевский [и др.]. – М.: Педагогика, 1989. – 316 с.

8. Чайка В.М. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому анализу: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В.М. Чайка; Киев. пед. ин-т. – Киев, 1990. – 23 с.

9. Чернокова Т.Е. Формирование способности к анализу и рефлексии профессиональной деятельности у студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» / Т.Е. Чернокова // Вестник практической психологии образования. – 2016. – №3 (48). – С. 23–29. EDN YXIYNV