

Фролова Ангелина Геннадьевна

студентка

Научный руководитель

Липилина Елена Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье обосновывается актуальность формирования универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, представлены результаты исследования уровня и особенностей универсальных учебных действий школьников учащихся начальных классов. Дается оценка эффективности реализации программы, направленной на формирование универсальных учебных действий младших посредством реализации педагогических условий.

Ключевые слова: младший школьный возраст, программа, универсальные учебные действия.

Формирование универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста является важным направлением работы педагогов начального общего образования. По мнению А.М. Руденко, универсальные учебные действия (УУД) означают «умение учиться», т.е. способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта [4].

При этом, именно формирование УУД является основной целью и результатом образования, что отражено и в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) третьего поколения [3].

Важное место в формировании умения учиться занимают УУД, которые, по мнению авторов концепции формирования УУД А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой и А.К. Лукьянович, обеспечивают организацию учебной деятельности обучающегося. К ним относятся познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные УУД. Они связаны с формированием сознательности мышления, произвольности деятельности и поведения, взаимодействия с окружающими, что, безусловно, является основой успешного обучения в начальной школе [2].

Теоретический анализ по теме исследования показал необходимость и целесообразность проведения экспериментального исследования, цель которого – выявление уровня сформированности УУД детей младшего школьного возраста и оценка эффективности программы реализации педагогических условий формирования универсальных УУД младшего школьного возраста.

В эксперименте участвовали две группы респондентов. Первую (экспериментальную – ЭГ) группу составили 16 детей в возрасте от 9 до 10 лет (3 «Б» класс). Вторая (контрольная – КГ) группа была сформирована в количестве 17 школьников (3 «В» класс).

В процессе диагностики использованы методики А.В. Федотовой, О.В. Кузнецовой, Р.В. Овчаровой, Н.В. Осиповой, которые позволяют комплексно оценить уровень сформированности УУД детей младшего школьного возраста [1].

Исследование начального уровня сформированности УУД детей младшего школьного возраста показало, что у большинства учеников экспериментальной и контрольной групп (81,2% и 70,6% соответственно от общего количества обучающихся) не достаточно полно сформированы познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные УУД. У них отсутствуют познавательные мо-

тивы учебной деятельности. Дети чаще всего стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов окружающих, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

В связи с результатами исследования, на формирующем этапе апробирована в экспериментальной группе учащихся программа реализации педагогических условий формирования УУД детей младшего школьного возраста. В экспериментальной группе детей реализованы следующие педагогические условия эффективного формирования УУД у детей младшего школьного возраста: применение учителем различных форм организации урока или внеурочной деятельности [6]; включение технологии проектной деятельности в учебно-воспитательный процесс; развитие положительной мотивации к выполнению учебных заданий; организация индивидуальной и подгрупповой работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей [5].

С целью проверки результативности апробации программы, направленной на формирование универсальных учебных действий учащихся начальных классов, проведен контрольный этап исследования. Контрольный этап исследования показал динамику в сформированности УУД у детей младшего школьного возраста экспериментальной группы, в отличие от их сверстников в контрольной группе.

У большинства учеников экспериментальной группы (15 учеников – 93,8%) после реализации программы сформировалась способность уловить абстрактное значение тех или иных понятий и отказаться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при которых вместо существенных выделяются частные, конкретно-ситуационные признаки. Они научились формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Коммуникативные склонности школьники научились проявлять во всех ситуациях общения. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе. У них сформированы нравственные представления.

В контрольной группе отмечена незначительная динамика: 6% (1 ученик) перешел с низкого на средний уровень сформированности УУД.

Проанализировав и сравнив данные после контрольного этапа эксперимента, мы пришли к выводу, что проведенная работа по реализации педагогических условий эффективного формирования УУД детей младшего школьного возраста экспериментальной группы была эффективной, так как в экспериментальной группе произошли более значимые изменения: количество детей с высоким уровнем сформированности УУД увеличилось на 37,5%, количество учеников со средним уровнем уменьшилось 6,2%, а количество учащихся с низким уровнем снизилось на 31,3% по сравнению с констатирующим этапом эксперимента.

Таким образом, можно сделать выводы, что у большинства учащихся экспериментальной группы (93,8%) сформировались познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные УУД. Эффективность программы реализации педагогических условий формирования УУД детей младшего школьного возраста, экспериментальным путем подтвердилась.

Список литературы

1. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев [и др.]. – М.: Баласс, 2014. – 48 с.

2. Лукьянович А.К. Формирование регулятивных УУД у младших школьников / А.К. Лукьянович // Начальная школа плюс до и после. – 2013. – №2. – С. 61–66. EDN RDQSCN

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

4. Руденко А.М. Педагогика: учебное пособие / А.М. Руденко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 303 с.

5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

6. Юрьева М.В. Психолого-педагогическая организация учебной деятельности младших школьников / М.В. Юрьева // Наука и Образование. – 2020. – №1. – С. 52–56.