

*Загурская Кристина Владимировна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

DOI 10.31483/r-111431

## **К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА БАЗЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

*Аннотация:* в статье предпринята попытка актуализации проблемы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на базе общеобразовательного учреждения. Автором проведен обзор последних публикаций, анализирующих особенности программного обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; дана характеристика основным видам коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

*Ключевые слова:* дети с ОВЗ, инклюзивная среда, адаптивная программа.

Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Согласно требованиям ФГОС коррекционная работа должна быть направлена на коррекцию нарушений развития различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей [1].

Различные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей в условиях общеобразовательной организации неизменно активно обсуждаются в профессиональном сообществе. Так, Ю.Д. Ермакова в своей статье описывает

процесс инклюзивного образования как механизма реализации права, касающегося получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья [2]. В статье Матайс М.И. и Хачатрян Л.А. были освещены пути организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования. Следует отметить, что автор приводит результатом психолого-педагогического сопровождения структурированную деятельность специалистов, которые работают в двух направлениях: организация взаимоотношений внутри школьной социальной среды и вне школьной среды – между членами семьи сопровождаемого и внутри неформальных референтных групп [3]. В работе Магомедовой А.Н., Асланбековой А.Х., Гаджимагомедова Т.Г. приводятся основные принципы, на которых базируется успешное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в современных общеобразовательных школах [4]. Резникова Е.В., Будникова Е.С. обосновывают авторскую систему осуществления индивидуального подхода через организацию психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ [5]. В статье Максимовой М.О., Бездетко С.Н., Костюк А.В., Максимовой Л.А. описаны методы и технологии, которые используются педагогами психолого-педагогического консилиума для обеспечения полноценной диагностики и дальнейшего сопровождения детей с ОВЗ, направленные на своевременное выявление трудностей в обучении, развитии, общении и особенностей в поведении обучающихся с ОВЗ, позволяющее обеспечить высокую результативность образовательного процесса и создать благоприятную среду для всех участников образовательного процесса [6].

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации осуществляется в процессе адаптации и интеграции детей с инвалидностью и ОВЗ в образовательную среду, а также в процессе формирования необходимых компетенций и усвоения учебных дисциплин, общения с педагогами и сверстниками. Целью сопровождения такого ребенка является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

Официальные данные муниципального уровня констатируют ежегодное увеличение детей с ОВЗ. Например, по результатам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, в городе Нижневартовск наблюдаем прирост за последние три года (для сравнения: 2020 год – 1117 человек; 2021 год – 1355 обучающихся; 2022 год – 1691 ребенок) [7].

С целью оказания помощи детям с ОВЗ на базе МБОУ «СШ №14» школы реализуются следующие программы психолого-педагогического сопровождения:

– «Тропинка к своему Я» направленная на развитие эмоционально-волевой сферы детей младшего подросткового возраста, формирование и развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного выхода из конфликтных ситуаций.

– «Познаю себя» направленная на развитие когнитивной сферы обучающихся через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер.

– «Песочные истории» направленная на создание условий для преодоления переживаний негативных эмоций у детей младшего школьного возраста средствами песочной терапии.

Данные программы уникальны тем, что одновременно могут решать несколько задач коррекции и развития, обучения и воспитания. Также можно применять с обучающимися с различной нозологией.

Ожидаемые результаты реализации данных программ:

– положительная динамика личностного, эмоционального развития обучающихся с ОВЗ;

– положительная динамика развития когнитивной сферы;

– эффективное социальное взаимодействие нормо-типичных детей и обучающихся с ОВЗ, выражающееся в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу;

– конструктивные детско-родительские отношения.

В течение учебного года программы реализуются через занятия внеурочной деятельности. Проводятся групповые и индивидуальные коррекционно-

развивающие занятия, где у обучающихся есть возможность сформировать необходимые навыки для гармоничного развития. Большое внимание уделяется работе с родителями детей с ОВЗ. На базе школы функционирует Семейный клуб «Зелёная лампа». На встречах обсуждаются вопросы интересующие родителей в области воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями. Это помогает выработать определённые социальные навыки для преодоления трудностей в воспитании детей с ОВЗ.

В рамках сетевого взаимодействия на встречи с родителями приглашаются специалисты из «Нижневартковского многопрофильного реабилитационного центра для инвалидов», общественной организации «Многодетная семья и семья с ребёнком инвалидом».

Данные встречи позволяют родителям видеть, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

Такое сотрудничество со специалистами помогает родителям применять полученные знания и умения в работе со своими детьми дома и принять ребёнка таким, какой он есть – во всех его проявлениях.

Реализуемые программы на базе школы позволяют детям с ОВЗ эффективно решать проблемы социализации, изменяют ситуацию в проблеме профориентации, мотивации, позволяют узнать больше о творческих способностях ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Защита прав ребёнка на развитие в соответствии с индивидуальными возможностями является одним из приоритетных направлений современного образования. Реализация данного направления позволяет эффективно справиться с задачами и расширить возможности успешной интеграции детей с ОВЗ в социум.

### ***Список литературы***

1. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Ермакова Ю.Д. Инклюзивное образование как механизм реализации права на получение образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья / Ю.Д. Ермакова // Наука и производство: состояние и перспективы: материалы XX юбилейной всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием (Кемерово, 28 января 2022 года) / Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2022. – С. 55–59. EDN IDJHJM

3. Матайс М.И. Психолого-педагогическое сопровождение обучения детей с ОВЗ / М.И. Матайс, Л.А. Хачатрян // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2019. – Т. 11. №6–1. – С. 45–49. – DOI 10.17748/2075-9908-2019-11-6/1-45-49. – EDN MGIGIB

4. Магомедова А.Н. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы / А.Н. Магомедова, А.Х. Асланбекова, Т.Г. Гаджимагомедова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №78–2. – EDN BGDWOC

5. Резникова Е.В. Реализация индивидуального подхода при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии / Е.В. Резникова, Е.С. Будникова // Вестник ЮУрГГПУ. – 2018. – №7. – DOI 10.25588/CSPU.2019.75..7..017. – EDN ZBMIZF

6. Максимова М.О. Единство диагностики и коррекции как принцип организации комплексного сопровождения детей с ОВЗ (из опыта работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы) / М.О. Максимова, С.Н. Бездетко, А.В. Костюк [и др.] // Специальное образование. – 2022. – №4 (68).

7. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия г. Нижневартовска [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu-nv.ru/o-tmpk> (дата обращения: 01.05.2024).